



PENERAPAN MEDIA CANVA BERBENTUK POSTER DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X-F SMAN 1 SUKODADI

Devi Milasari*¹, Nisaul Barokati Seliro Wangi*², Laila Tri Lestari*³

*¹⁻³FKIP PBSI Universitas Islam Darul 'Ulum, Indonesia

¹dmilasari29@gmail.com, ²nisaul.seliro@gmail.com, ³lailatri@unisda.ac.id

ARTICLE INFO

ABSTRAK

Article history

Received:

02-01-2024

Revised:

08-01-2024

Accepted:

09-01-2024

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan media canva berbentuk poster dengan model *project based learning* dalam menulis teks biografi ditinjau dari: (1) Aktivitas Siswa, (2) Ketuntasan Hasil Belajar, (3) Respon Siswa. Untuk subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-F SMAN 1 Sukodadi Lamongan Tahun Pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian penelitian kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi, tes, dan angket atau kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan media canva berbentuk poster dengan model *project based learning* sangat baik atau efektif diterapkan dalam menulis teks biografi ditinjau dari: (1) Aktivitas siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 93,75% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi; (2) Ketuntasan belajar siswa terdapat 34 siswa yang tuntas belajar dan 2 siswa yang tidak tuntas belajar. Ketuntasan belajar siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 94,44% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi; dan (3) Respon siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 94,98% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

Kata Kunci: Media Canva, Model *Project Based Learning*, Teks Biografi

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out how to apply Canva media in the form of posters with a Project Based Learning model in writing biographical texts in terms of: (1) Student Activities, (2) Completeness of Learning Results, (3) Student Responses. The subjects in this research were class X-F students of SMAN 1 Sukodadi Lamongan for the 2024/2025 academic year. This type of research is qualitative and quantitative research. Data collection techniques use documentation, observation, tests, and questionnaires. Based on the research results, it is known that the application of Canva media in the form of posters with a project based learning model is very good or effective in writing biographical texts in terms of: (1) Student activity is categorized as very good with a percentage of 93.75% or effective for application in class X-F SMAN 1 Sukodadi; (2) There are 34 students who have completed their studies and 2 students who have not completed their studies. Student learning completion is categorized as very good with a percentage of 94.44% or effective for implementation in class X-F SMAN 1 Sukodadi; and (3) Student responses were categorized as very good with a percentage of 94.98% or effective for implementation in class X-F SMAN 1 Sukodadi.

Keywords: *Canva Media, Project Based Learning Model, Biographical Text*



This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang wajib dalam jenjang pendidikan, baik itu Perguruan Tinggi, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Pertama ataupun Sekolah Dasar. Menurut U A Zahrah, Sukarno (dalam Qori Kurnia, 2024:2) menjelaskan bahwa pengajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan yang mampu meningkatkan kemampuan mengungkapkan perasaan atau gagasan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Penting bagi setiap siswa memiliki empat keterampilan berbahasa yakni, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam kegiatan proses belajar. Keempat keterampilan tersebut memiliki keterkaitan, sebelum sampai pada keterampilan menulis dibutuhkan kegiatan menyimak dan membaca. Melalui kegiatan menyimak dan membaca peserta didik diharapkan akan memperoleh informasi yang dapat digunakan sebagai inspirasi dalam menciptakan tulisan yang baik. Sedangkan keterampilan berbicara memiliki kesamaan dengan keterampilan menulis, yakni sama-sama keterampilan bahasa yang bersifat aktif. Melalui keterampilan berbicara peserta didik akan mampu mengekspresikan pesan yang ingin disampaikan. Pesan tersebut juga dapat disampaikan dalam bentuk tulisan. Sehingga dari keempat keterampilan tersebut peserta didik dapat dengan mudah mengungkapkan ide atau gagasan melalui keterampilan menulis.

Menurut Gie (dalam Deepublish, 2020), menulis merupakan kegiatan yang memasukkan beberapa unsur penting dalam menulis. Sehingga tidak hanya menuangkan gagasan saja, tetapi juga harus mengikuti unsur lain seperti meninjau dari segi tuturan, wahana, dan tatanan. Sedangkan Abdurrahman (dalam Deepublish, 2020), mengartikan bahwa menulis sebagai bentuk sistem komunikasi, inti dari menulis adalah mampu menuangkan pikiran, perasaan dan ide lewat lambang bahasa grafis agar mudah dimengerti oleh orang lain. Berbeda dengan pendapat sebelumnya Tarigan (dalam Novita Ernawati 2020: 08) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dengan demikian menulis dapat diartikan sebagai sebuah proses yang digunakan untuk menuangkan segala gagasan dengan menggunakan gaya tulisan yang kreatif yang penyampaiannya secara tidak langsung. Menulis juga merupakan keterampilan berbahasa yang produktif. Kegiatan menulis memberikan banyak manfaat pada peserta didik, seperti mengembangkan kreativitas, menanamkan keberanian dan percaya diri, menata dan menjernihkan pikiran, dan kepekaan emosi. Untuk peserta didik yang tidak mudah dalam menyampaikan pendapat secara lisan, maka menulis dapat menjadi pilihan terbaik untuk menyampaikan pendapat.

Dalam pembelajaran, peserta didik dituntut untuk menguasai keterampilan menulis, khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Salah satu genre teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Menengah Atas pada kelas X adalah Teks Biografi. Suherli, dkk (dalam Dhani Susilowati, 2019:138) menjelaskan bahwa teks biografi merupakan teks yang berisi kisah hidup seseorang yang mencakup identitas tokoh, perjalanan pendidikan dan karir tokoh, rumah tangga tokoh jika sudah menikah, prestasi yang telah diraih, persoalan yang dihadapi dalam proses mencapai prestasi, dan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh. Tokoh dalam teks biografi dapat berupa tokoh-tokoh inspirator atau pahlawan bahkan orang-orang terdekat disekitar kita yang mampu menginspirasi.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 1 Sukodadi pada kelas X-F, diperoleh informasi bahwa pembelajaran menulis teks biografi masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah, sehingga siswa hanya mendengarkan guru menerangkan materi pelajaran dan siswanya tidak ikut aktif dalam proses pembelajaran dan media yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah media papan tulis, sehingga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tersebut kurang dan mengakibatkan prestasi belajarnya kurang memuaskan. Berlandaskan permasalahan-permasalahan tersebut, peneliti menyadari bahwa diperlukannya pembaharuan media dan model pembelajaran yang digunakan.

Media merupakan alat atau komponen pendukung dalam proses pembelajaran. Menurut Latifah (dalam Ina Pitriyani, 2023:14) mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, *recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, *film*, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan *computer*. Alat-alat tersebut merupakan media yang digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan. Sedangkan pembelajaran merupakan cara atau usaha untuk membelajarkan pelajaran. Kegiatan belajar mengajar akan terjadi proses interaksi edukatif antara guru sebagai pengajar dengan peserta didik sebagai penerima materi. Dapat diartikan bahwa media pembelajaran merupakan alat atau perantara untuk menyampaikan informasi atau materi antara guru dengan siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang baik dan berbasis teknologi. Maka dari itu, penting bagi guru untuk memotivasi siswa agar dapat meningkatkan keterampilan serta mengasah kemampuan dengan memanfaatkan teknologi digital.

Diera sekarang ini, teknologi semakin canggih dan berkembang dengan pesat. Setiap Pendidik dan peserta didik dianjurkan untuk mengerti dan mampu memanfaatkan teknologi sebagai bentuk dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan adanya teknologi, membuat guru juga peserta didik menerapkan pembelajaran dengan penguasaan keterampilan baru. Dapat dilihat juga, kurikulum saat ini mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif, mandiri, terampil, serta mampu memanfaatkan teknologi, dengan tidak selalu mengandalkan buku ataupun guru dalam pembelajaran. Artinya siswa dalam mengakses materi pembelajaran tidak ada lagi batasan ruang, jarak, dan waktu, dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja dengan memanfaatkan teknologi digital seperti aplikasi atau *web*.

Salah satu aplikasi berbasis teknologi digital yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran ialah *Canva*. Tanjung dan Faiza (dalam Nyimas Parhani Padlia Sholeha, 2023:23) menjelaskan bahwa aplikasi *Canva* ini merupakan program desain *online* yang menawarkan berbagai *tools* atau alat edit untuk membuat berbagai desain grafis seperti poster, infografis, presentasi, dll. *Canva* memberikan pilihan template yang melimpah namun juga memberikan kesempatan pada pengguna untuk mendesain sendiri dengan menggunakan gambar atau desain yang telah dibuat ke dalam *Canva*. Aplikasi ini sangat mudah digunakan dan dimengerti bahkan oleh pemula sekalipun. Aplikasi *Canva* dapat diakses melalui *website*, *desktop*, *mobile* untuk *Android* maupun *IOS*, yang tersedia dua versi yakni berbayar dan gratis. Namun hal ini tidak menjadi kendala, dikarenakan banyak fitur-fitur yang menarik dan dapat digunakan secara gratis.

Pembelajaran bahasa Indonesia banyak sekali mata pelajaran yang bisa diaplikasikan dalam teknologi digital khususnya pada aplikasi *Canva*. Seperti mata pelajaran bahasa Indonesia yakni teks biografi. Peserta didik tidak hanya terpadu pada teks tulis dan buku yang digunakan, namun bagaimana literasi visual pada *Canva* ini dapat dimanfaatkan untuk mata pelajaran teks biografi yang ditulis oleh peserta didik dengan menuangkan langsung pemikiran, kreativitas mereka dengan mengandalkan warna, suasana, gambar, serta simbol-simbol lainnya yang dapat dimanfaatkan melalui desain pada aplikasi *Canva*.

Selain menggunakan media pembelajaran, model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran. Menurut Soekamto (dalam Shoimin 2018, hlm. 23), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Dengan adanya model pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi dengan mudah di kelas. Selain itu, model pembelajaran juga dapat membuat kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan yakni *Projek Based Learning* karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. *Projek Based Learning* merupakan pembelajaran berbasis proyek. Menurut Fathurrohman (dalam Siman, 2023:6) pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai sarana untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan

dan keterampilan. Proyek yang dikerjakan oleh peserta didik dapat berupa proyek perseorangan atau kelompok dan dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu secara kolaboratif, menghasilkan sebuah produk, yang hasilnya kemudian ditampilkan atau dipresentasikan.

Model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. *Aktif* maksudnya adalah setiap pembelajaran peserta didik harus aktif bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan. *Inovatif* maksudnya adalah setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu menarik minat peserta didik. *Kreatif* maksudnya adalah setiap pembelajarannya harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau cara yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran. Sedangkan *menyenangkan* maksudnya adalah suasana belajar mengajar di mana peserta didik dapat memusatkan perhatian secara penuh saat belajar. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebagai berikut (1) menentukan pertanyaan mendasar, (2) mendesain perencanaan proyek, (3) menyusun jadwal, (4) memonitor siswa dan kemajuan proyek, (5) menilai hasil, (6) mengevaluasi pengalaman.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian berjudul "Penerapan Media *Canva* Berbentuk Poster dengan Model *Project Based Learning* dalam Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi". Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi seorang guru maupun peserta didik dalam menggunakan teknologi digital pada pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat diaplikasikan dalam aplikasi *canva*.

Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan fenomena seperti: gambaran umum sekolah, keadaan lingkungan, keadaan guru dan peserta didik, foto-foto dan sebagainya. Sedangkan metode penelitian kuantitatif digunakan mengetahui bagaimana aktivitas siswa, menghitung evaluasi hasil belajar siswa dan respon. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-F SMAN 1 Sukodadi. Siswa kelas X-F yang diteliti berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, observasi, tes, dan kuesioner atau angket.

Instrumen pada penelitian ini yang digunakan adalah (1) dokumentasi, (2) lembar observasi, (3) lembar soal tes, (4) lembar angket. Teknik analisis data dilakukan setelah data didapat atau setelah dilakukan penelitian. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif secara kualitatif dan kuantitatif

Analisis data dokumentasi dilakukan dengan mendeskripsikan data penelitian yang berupa permasalahan terkait fenomena sosial, perilaku peserta didik, dan hal-hal yang tidak bias diukur dengan angka. Analisis data observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini dianalisis dengan rumus presentase berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P	: angka presentase
F	: Frekuensi yang sedang dicari presentasenya
N	: <i>Number of case</i> (jumlah frekuensi/responden)
100%	: Bilangan tetap

Adapun kriteria presentase tersebut menurut Purwanto (2013: 103).

Kriteria Penilaian Hasil Observasi Siswa

Keterangan	Rentang Nilai
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	80 – 100

Analisis data hasil belajar siswa (ketuntasan klasikal) dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$PT = \frac{nk}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

PT : Persentase ketuntasan klasikal
nk : Banyak siswa yang tuntas belajar
N : Jumlah seluruh siswa
100% : Bilangan tetap

Adapun klasifikasi penilaian pada menulis teks biografi berdasarkan persentase ketuntasan klasikal yaitu sebagai berikut:

Kategori Hasil Evaluasi Menulis Teks Biografi

Kategori	Rentang Nilai
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	80 – 100

Analisis hasil respon siswa terhadap media canva dan model PjBL pada materi menulis teks biografi yang diajarkan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{XR}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase
XR : Jumlah nilai seluruh respon siswa
N : *Number of case* (jumlah frekuensi/responden)
100% : Bilangan tetap

Hasil perhitungan hasil respon siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis dengan media canva berbentuk poster kemudian diklasifikasikan. Adapun klasifikasi menurut Riduwan (2010:15) adalah sebagai berikut:

Kategori Hasil Respon Siswa

Kategori	Rentang Nilai
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	80 – 100

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Sukodadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media canva berbentuk poster dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi teks biografi siswa kelas X-F SMAN 1 Sukodadi. Hasil penelitian pada penerapan media canva berbentuk poster dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada teks biografi terdapat perbedaan sebelum dan sesudah diterapkan media canva dengan model *Project Based Learning*.

Sebelum diterapkan media canva dengan model *Project Based Learning*, pengajaran lebih berfokus pada ceramah dan penggunaan media cetak, siswa lebih pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran, tugas proyek tidak sepenuhnya melibatkan keterampilan desain dan presentasi modern, proyek sering kali bersifat individual dan tidak menggunakan alat digital, siswa menggunakan alat tradisional seperti papan tulis, kertas, dan marker, serta mungkin kurang familiar dengan alat desain grafis digital. Sedangkan setelah penerapan media canva dengan model *Project Based Learning*, kondisi kelas berubah menjadi; siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, canva memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam proyek dengan cara yang lebih dinamis dan kreatif. media canva memberikan akses kepada siswa untuk membuat presentasi yang lebih menarik secara visual, ini meningkatkan keterampilan desain grafis siswa serta kemampuan untuk menyampaikan ide dengan lebih efektif. Model PjBL mendorong kerja kelompok dan kolaborasi, sedangkan canva memfasilitasi siswa untuk bekerja sama secara lebih efisien dengan menyediakan alat desain yang mudah digunakan, siswa dapat menghasilkan produk akhir yang lebih profesional dan berorientasi pada tujuan proyek, penilaian proyek menjadi lebih berbasis hasil dan proses, siswa bisa mendapatkan umpan balik yang lebih konkret tentang presentasi dan hasil akhir proyek mereka.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan Canva dengan model PjBL dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjadikan proses lebih interaktif, kolaboratif, dan berorientasi pada keterampilan praktis. Data penelitian ini diperoleh dari dokumentasi, observasi aktivitas siswa, hasil tes, dan respon siswa. Adapun deskripsi dan analisis dalam penerapan media canva berbentuk poster dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi teks biografi siswa kelas X-F SMAN 1 Sukodadi adalah sebagai berikut.

1. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Media Canva Berbentuk Poster dengan Model *Project Based Learning* dalam Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media canva berbentuk poster dengan model pembelajaran *Project Based Learning* diatas, peneliti melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Adapun data yang diperoleh dari lembar pengamatan aktivitas siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 1
Hasil Observasi Terhadap Siswa dalam Penerapan Media Canva Berbentuk Poster dengan Model Pembelajaran Pjbl pada Materi Menulis Teks Biografi Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi

No	Nama Siswa	Skor dan Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai (S)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ANM	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	34	94,4
2	AAB	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34	94,4
3	ANMD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	94,4
4	AWS	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	33	91,6
5	AZR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2

6	ARA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	97,2
7	AAAH	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	33	91,6
8	BTS	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	33	91,6
9	DRZ	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	94,4
10	DMH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	34	94,4
11	DP	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	33	91,6
12	DAZ	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	91,6
13	FQAM	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	33	91,6
14	FKR	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	33	91,6
15	IAS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2
16	JHU	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	91,6
17	JMFA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33	91,6
18	KES	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	33	91,6
19	LSM	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	34	94,4
20	MASW	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	94,4
21	MRT	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	94,4
22	MAU	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	91,6
23	MIA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	33	91,6
24	MYW	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	94,4
25	NIT	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	34	94,4
26	NNH	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	94,4
27	NH	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	33	91,6
28	RSU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
29	RYA	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	33	91,6
30	SSN	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33	91,6
31	SAF	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33	91,6
32	SVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
33	SIK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
34	WDS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2
35	ZDN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
36	MMN	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	33	91,6
Jumlah														1.215	3.375
Rata-Rata Aktivitas Siswa (%)														93.75%	

Berdasarkan tabel 1 diketahui nilai presentase rata-rata aktivitas siswa yang telah diamati oleh guru (peneliti) sebesar 93,75%. Perolehan ini rata-rata diperoleh dari perhitungan dengan rumus berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3.375}{36} \times 100\% = 93,75\%$$

Perolehan nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menulis teks biografi dengan menerapkan media canva berbentuk poster dan model *Project Based Learning* ditinjau dari aktivitas siswa berkategori **sangat baik** dengan presentase 93,75% atau efektif untuk diterapkan di kelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

2. Deskripsi dan Analisis Data Evaluasi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Media Canva Berbentuk Poster dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning*.

Hasil belajar siswa ini diperoleh setelah dilaksanakannya Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dalam menerapkan media canva berbentuk poster dengan model *project based*

learning pada materi menulis teks biografi. Adapun hasil data ketuntasan belajar siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 2
Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan
Media Canva dengan Menggunakan Model *Project Based Learning*
pada Materi Menulis Teks Biografi Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi

No	Nama Siswa	Skor dan Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor yang Diperoleh	Jumlah Nilai (K)	Ket.
		Struktur		Kebahasaan								
		1	2	3	1	2	3	4				
1	ANM	2	2	2	2	2	1	2	13	93	Tuntas	
2	AAB	2	2	2	2	2	1	1	12	86	Tuntas	
3	ANMD	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
4	AWS	2	1	2	1	1	2	2	11	79	Tuntas	
5	AZR	2	2	2	2	1	2	2	13	93	Tuntas	
6	ARA	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
7	AAAH	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
8	BTS	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
9	DRZ	2	1	1	2	1	1	2	10	71	Tidak Tuntas	
10	DMH	2	2	1	2	2	1	2	12	86	Tuntas	
11	DP	2	2	1	2	1	1	2	11	79	Tuntas	
12	DAZ	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
13	FQAM	2	1	1	2	2	1	2	11	79	Tuntas	
14	FKR	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
15	IAS	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
16	JHU	2	1	1	2	2	1	1	10	71	Tidak Tuntas	
17	JMFA	2	2	1	2	2	2	2	13	93	Tuntas	
18	KES	2	2	1	2	2	1	2	12	86	Tuntas	
19	LSM	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
20	MASW	2	1	1	2	2	1	2	11	79	Tuntas	
21	MRT	2	2	2	2	1	2	2	13	93	Tuntas	
22	MAU	2	2	1	2	2	1	2	12	86	Tuntas	
23	MIA	2	2	1	2	2	2	2	13	93	Tuntas	
24	MYW	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
25	MIT	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
26	NNH	2	2	2	2	2	2	1	13	93	Tuntas	
27	NH	2	2	2	2	1	2	2	13	93	Tuntas	
28	RSU	2	2	1	1	2	2	2	12	86	Tuntas	
29	RYA	2	2	1	2	1	1	2	11	79	Tuntas	
30	SSN	2	2	2	2	1	2	2	13	93	Tuntas	
31	SAF	2	2	2	2	2	1	1	12	86	Tuntas	
32	SVI	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
33	SIK	2	2	1	2	2	2	2	13	93	Tuntas	
34	WDS	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
35	ZDN	2	2	2	2	2	2	2	14	100	Tuntas	
36	MMN	2	2	1	2	2	1	2	12	86	Tuntas	
Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (%)										94,44%		

Berdasarkan tabel 2, jumlah siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 34 siswa sedangkan yang tidak tuntas belajar terdapat 2 siswa. Presentase ketuntasan belajar siswa dalam suatu kelas dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$PT = \frac{nk}{N} \times 100\% = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai tingkat ketuntasan belajar siswa dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran keterampilan menulis teks biografi menggunakan media canva dengan model pembelajaran *project based learning* mendapatkan presentase sebesar 94,44% ditinjau dari tingkat ketuntasan belajar siswa berkategori **sangat baik** atau efektif untuk diterapkan di kelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

3. Deskripsi dan Analisis Data Respon Siswa dalam Penerapan Media Canva Berbentuk Poster dengan Model *Project Based Learning* pada Materi Menulis Teks Biografi

Respon pembelajaran dilaksanakan untuk memperoleh informasi bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media canva dan model *project based learning*. Informasi atau data diperoleh melalui teknik kuesioner/angket yang disebarkan kepada siswa setelah pembelajaran selesai.

Hasil data respon siswa terhadap penerapan media canva dengan model *project based learning* pada materi menulis teks biografi dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 3

Hasil Respon Siswa dalam Penerapan Media Canva dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Materi Menulis Teks Biografi Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi

No	Nama Siswa	Skor dan Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai (S)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ANM	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	34	94,4
2	AAB	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	33	91,6
3	ANMD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
4	AWS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	97,2
5	AZR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
6	ARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
7	AAAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
8	BTS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
9	DRZ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2
10	DMH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
11	DP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34	94,4
12	DAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
13	FQAM	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	33	91,6
14	FKR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
15	IAS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2
16	JHU	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	33	91,6
17	JMFA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,2
18	KES	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	97,5
19	LSM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
20	MSW	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	94,4
21	MRT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
22	MAU	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	94,4
23	MIA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	33	91,6
24	MYW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
25	NIT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
26	NNH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
27	NH	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	97,2
28	RSU	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	35	97,2

(Penerapan Media Canva Berbentuk Poster dengan Model *Project Based Learning* dalam Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X-F SMAN 1 Sukodadi)

29	RYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
30	SSN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
31	SAF	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	91,6
32	SVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
33	SIK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
34	WDS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	97,2
35	ZDN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	100
36	MMN	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	33	91,6
Jumlah														1,231	3.419,4
Rata-Rata Aktivitas Siswa (%)														94,98%	

Berdasarkan tabel 3 diperoleh rata-rata respon siswa sebesar 94,98%. Perolehan nilai rata-rata tersebut diperoleh dari perhitungan dengan rumus berikut.

$$P = \frac{XR}{N} \times 100\% = \frac{3.419,4}{36} \times 100\% = 94,98\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata presentase respon seluruh siswa dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menulis teks biografi dengan menerapkan media canva berbentuk poster dan model *Project Based Learning* ditinjau dari respon siswa mendapatkan presentase sebesar 94,98% berkategori **Sangat Baik** atau efektif untuk diterapkan di kelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas X-F SMAN 1 Sukodadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan media canva berbentuk poster dengan model *project based learning* dalam menulis teks biografi sangat baik atau efektif diterapkan dengan hasil penelitian sebagai berikut.

Penerapan media canva berbentuk poster dengan model *Project Based Learning* pada materi teks biografi ditinjau dari aktivitas siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 93,75% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

Penerapan media canva berbentuk poster dengan model *project based learning* pada materi teks biografi ditinjau dari ketuntasan belajar siswa terdapat 34 siswa yang tuntas belajar dan 2 siswa yang tidak tuntas belajar. Ketuntasan belajar siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 94,44% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

Penerapan media canva berbentuk poster dengan model *Project Based Learning* pada materi teks biografi ditinjau dari respon siswa berkategori sangat baik dengan presentase sebesar 94,98% atau efektif untuk diterapkan dikelas X-F SMAN 1 Sukodadi.

Daftar Pustaka

- Deepublish. (2020). 10 *Pengertian Menulis Menurut Para Ahli dan KBBI*. Online. <https://penerbitdeepublish.com/pengertian-menulis/amp/>
- Ernawati, Novita. 2020. *Kemampuan Menulis Surat Izin Siswa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Prengsewu Lampung.
- Kurnia, Qori. (2024). *Pemakaian Aplikasi Canva pada Materi Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 01 Kencong*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Pitriyani, Ina. 2023. *Pengaruh Medi Pembelajaran Flipped Book Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SDN 160 Sukalaksana Bandung*. Skripsi. FKIP UNPAS.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Celeban Timur UH III Yogyakarta 55167: Pustaka Belajar
- Rahmawati, Z. D., & Ihsan, B. (2022). Pengembangan potensi kreativitas siswa sekolah luar

- biasa. Jurnal Pengabdian Masyarakat: BAKTI KITA, 3(2), 19-28. <https://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/baktikita/article/view/3541>
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Siman. 2023. Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Esai Deskriptif. *Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*. Vol. 7, No. 1
- Susilowati, Dhani. 2019. Keefektifan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi. Universitas PGRI Semarang: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Vol 8, No 2.
- Ulfah, A., Jesica, E., Fitriyah, L., Amalia, G. S. P., Yulianingtyas, M., & Amelya, P. D. (2023). Pemanfaatan Teknologi dalam Model Pembelajaran Olah Alur pada Pembelajaran Menulis Cerpen. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 38-48.
- Ulfah, A., Huda, M., Siyatin, M. N., Sari, N. K., & Sania, E. N. (2023). Internalisasi Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik SDN 4 Sendangrejo Melalui Kegiatan Pendampingan Di Luar Kelas. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 4(4), 781-793.