

## **PENGUNAAN MEDIA CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR: Literature Review**

**Denis Agustiyani<sup>1</sup>, Vinda Tianna<sup>2</sup>, Vania Sacharissa Z.A<sup>3</sup>, Danuri<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>[denisagustiyani201707@gmail.com](mailto:denisagustiyani201707@gmail.com), <sup>2</sup>[tiannavinda@gmail.com](mailto:tiannavinda@gmail.com),

<sup>3</sup>[sacharissaazra62@gmail.com](mailto:sacharissaazra62@gmail.com), <sup>4</sup>[danuri@upy.ac.id](mailto:danuri@upy.ac.id)

<sup>1,2,3,4</sup>Universitar PGRI Yogyakarta

### ***Abstract***

*The use of learning media is important and useful for improving the quality of education with the development of science and technology. One of them is Canva media. This research aims to determine the use of Canva media as a learning medium in elementary schools. This research is a literature review type. This research uses the Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta-analyses method called PRISMA. Systematic Review is a method that uses reviews, classification studies, structured evaluations, and categorization of previously produced evidence based data. So that the results of using Canva media can be used as a reference/solution in using the right application media in an innovative learning process, especially in elementary schools, because the Canva application is a unique & interesting platform as well as being very innovative, so it can be used as a learning media effective and efficient. Apart from that, Canva media can be a reference for educators in determining learning media so that students play a more active role in the process. However, the use of Canva media as a learning medium in elementary schools still has shortcomings, namely that Canva media has not been implemented for children with special needs in inclusive schools. So, researchers suggest that further research is needed in implementing the use of Canva media as a learning medium for children with special needs in inclusive schools.*

**Keyword:** *Learning Media, Canva, Elementary School*

### **Abstrak**

Penggunaan media pembelajaran penting dan berguna untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan dengan adanya perkembangan IPTEK. Salah satunya media canva. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar. Penelitian ini berjenis literature review. Penelitian ini menggunakan metode Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta-analyses disebut dengan PRISMA. Systematic Reviews merupakan salah satu metode yang menggunakan review, telaah pengklasifikasian, evaluasi terstruktur, dan pengkategorian dari evidence based yang telah dihasilkan sebelumnya. Sehingga mendapatkan hasil penggunaan media canva sebagai media pembelajaran dapat dijadikan

rujukan/solusi dalam penggunaan media aplikasi yang tepat dalam proses pembelajaran yang inovatif khususnya di Sekolah Dasar, karena aplikasi canva merupakan platform yang unik & menarik sekaligus sangat inovatif dengan demikian dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain hal itu, media canva dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam menentukan media pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Akan tetapi penggunaan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar masih terdapat kekurangannya yaitu belum diterapkannya media canva untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusif. Maka, peneliti menyarankan perlu sebuah penelitian lanjutan dalam menerapkan penggunaan media canva sebagai media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusif.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Canva, Sekolah Dasar

## PENDAHULUAN

Undang-undang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Pendidikan yaitu sebuah landasan dalam peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas. Proses pendidikan dapat menumbuhkan potensi dan membentuk serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan juga salah satu indikator penentu dalam suatu bangsa.<sup>1</sup> Pendidikan dan kemajuan suatu bangsa merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Salah satu faktor dalam peningkatan kualitas pendidikan yaitu adanya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Perkembangan IPTEK di masa sekarang, masyarakat dituntut untuk lebih meningkatkan kemampuan dan kompetensinya, sehingga manusia dapat menyeimbangkan dirinya di zaman modern ini. Peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi ini senantiasa berdampak juga pada dunia pendidikan. Perkembangan IPTEK yang sangat pesat ini memunculkan peralatan dan aplikasi yang mudah untuk dipelajari dan dimanfaatkan menjadi media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang bisa digunakan untuk membantu jalannya pembelajaran agar lebih efektif dan optimal. Pada saat ini proses pembelajaran tidak hanya

---

<sup>1</sup> Fazriyah, N., Yulianti, A., & Saraswati, A, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 104–111.

terpaku kepada buku dan papan tulis saja, karena saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan oleh para pengajar, contohnya seperti media visual, media audio, media audio visual.<sup>2</sup> Media sebagai suatu kebutuhan yang dapat digunakan oleh tenaga pendidik didalam menyampaikan informasi dan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Apabila dalam penyampaian materi pembelajaran kekurangan media yang digunakan akan menyebabkan peserta didik menjadi kurang memahami dan menyimak apa yang disampaikan oleh pendidik. Dengan begitu pendidik dituntut untuk kreatif dan pandai dalam penggunaan berbagai teknologi sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran yang lebih maksimal, sehingga peserta didik mampu memahami apa yang disampaikan oleh pendidik atau guru. Dalam berkembangnya teknologi didalam dunia pendidikan sekarang, pendidik maupun peserta didik dapat mencari dan menemukan berbagai informasi mengenai pengetahuan dengan cepat melalui jaringan internet. Salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis canva.<sup>3</sup>

Media canva merupakan program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi canva. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya. Media canva menjadi salah satu media pembelajaran yang memiliki fitur menarik dan menyenangkan sehingga dalam proses pembelajaran tidak akan membosankan bagi peserta didik.<sup>4</sup> Adanya media canva ini pendidik dapat mengajarkan ilmu pengetahuan, kreativitas & keterampilan yang akan didapatkan oleh peserta didik, oleh karena itu media canva menjadi salah satu media pembelajaran yang ditawarkan dalam pembelajaran yang inovatif. Media canva juga dapat memfasilitasi peserta didik dalam mencerna serta memahami materi pembelajaran yang abstrak, karena media canva dapat menampilkan keragaman animasi, audio, video, gambar, grafik, dan teks serta elemen yang menarik lainnya sesuai dengan kebutuhan tampilan yang diinginkan sehingga dapat membuat peserta didik lebih fokus dalam memperhatikan pembelajaran karena tampilannya

---

<sup>2</sup> Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U, Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran, *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), (2023), 4.

<sup>3</sup> Mulyani, F., & Haliza, N, Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ( Iptek ) Dalam Pendidikan, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(1), (2021), 101–109.

<sup>4</sup> et al Alfian, A. N., Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), (2022), 75–84.

yang menarik.<sup>5</sup> Pemanfaatan media canva dalam pembuatan media pembelajaran yaitu dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan dampak yang positif terhadap peserta didik.

Dengan demikian rumusan masalah pada artikel literatur review ini adalah bagaimana penggunaan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian literature review ini adalah mengkaji artikel atau jurnal yang membahas mengenai penggunaan media canva serta pemanfaatannya dalam kegiatan proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Hasil dari penelitian ini diharapkan nantinya tenaga pendidik mampu memperluas pengetahuan tentang media pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang ada, sehingga media pembelajaran menjadi semakin bervariasi serta tidak menimbulkan rasa kejenuhan atau rasa bosan pada peserta didik demi mewujudkan pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan di dalam proses pembelajaran.

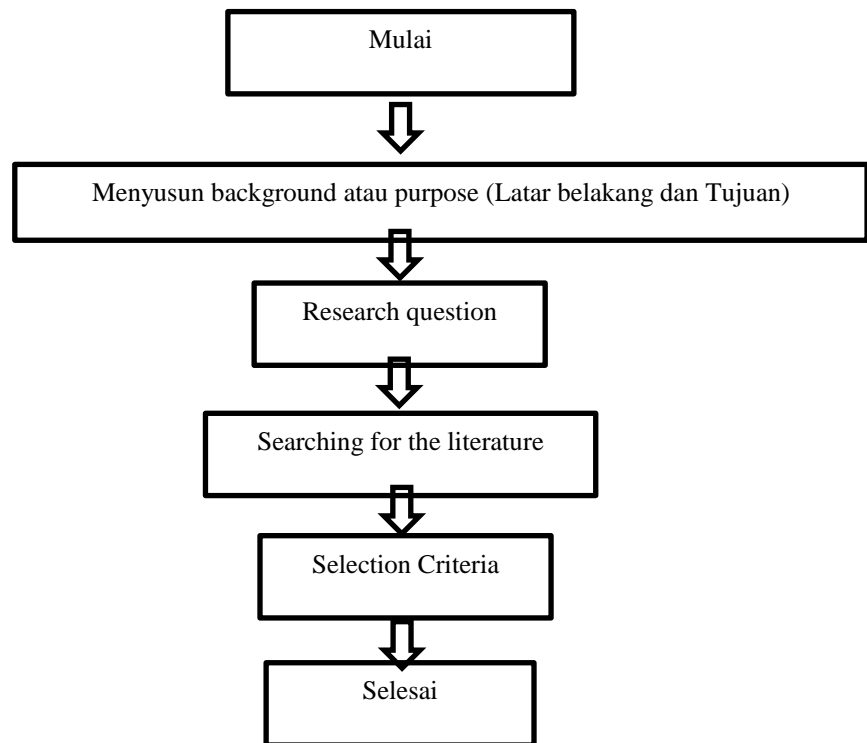
## METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis metode kualitatif literature review. Berisikan mengenai uraian tentang teori, temuan dan bahan penelitian lain yang diperoleh dari bahan acuan untuk dijadikan landasan sebuah kegiatan penelitian. Pada penelitian ini menggunakan metode *Priferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta-analyses* atau bisa disebut juga dengan PRISMA. Metode ini dilakukan secara sistematis dengan mengikuti beberapa tahapan atau protokol penelitian yang benar. *Systematic Reviews* merupakan salah satu metode yang menggunakan review, telaah pengklasifikasian, evaluasi terstruktur, dan pengkategorian dari *evidence based* yang telah dihasilkan oleh sebelumnya. Langkah dalam melakukan Systematic Reviews sangat terencana dan terstruktur sehingga metode ini berbeda dengan metode yang hanya sekedar untuk menyampaikan studi literatur.<sup>6</sup> Prosedur atau langkah-langkah dari Systematic Reviews terdiri dari:

---

<sup>5</sup> et al Miftahul Jannah, F. N., Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), (2023).

<sup>6</sup> Intan, N., PRISMA Method For Predicting Breast Cancer. *Jurnal Inovasi Informatika*, 6(2), (2021), 13-18.



**Gambar 1.** Prosedur atau langkah-langkah dari Systematic Reviews

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Studi literatur yang digunakan dalam penulisan artikel ini sebanyak 19.100 dan dilakukan seleksi terhadap 3 kriteria yaitu SD, SMP dan SMA. Pada kategori SD terdapat artikel atau jurnal berjumlah 10.500 artikel, pada kategori SMP diperoleh 7.500 artikel, dan pada kategori SMA sejumlah 8.000 artikel. Kemudian berdasarkan seleksi terhadap judul dari permasalahan penelitian di Sekolah Dasar sebanyak 1.750 artikel. Selanjutnya dilakukan penyeleksian terhadap rentang 5 tahun terakhir yaitu tahun 2019-2024 sebanyak 50 artikel. Selanjutnya dilakukan seleksi terhadap metode yang paling sering digunakan yaitu sebanyak 15 artikel atau jurnal yang relevan terhadap judul artikel ini.

Dari data artikel atau jurnal tersebut kemudian diolah dengan metode merangkum dan menentukan point penting dari hasil penelitian penggunaan media

canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar. Kemudian data tersebut kembali disajikan melalui metode deskriptif kualitatif. Hasil dari pembahasan analisis 15 artikel yang diperoleh mengenai penggunaan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Tiara Melinda & Erwin Rahayu Saputra, 2021) menyebutkan bahwa perkembangan dari arus teknologi dapat digunakan oleh para guru sebagai suatu inovasi dalam media pembelajaran. Aplikasi canva ini merupakan salah satu aplikasi editor yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran pada materi perpindahan kalor dibuat semenarik mungkin agar menarik minat siswa Sekolah Dasar.<sup>7</sup>

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Dwi Ardana, et.al., 2022) hasilnya yaitu media pembelajaran canva merupakan media pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas guru serta dapat mempermudah guru dalam menyampaikan isi dari materi pembelajaran. Media canva ini juga dapat di desain secara mandiri oleh guru maupun ahli pengeditan atau editor, yang dimana aplikasi canva memiliki fitur editing yang menjadikan media pembelajaran lebih menarik naik berupa gambar, video, teks, maupun power point. Dari tampilan media canva yang menarik mampu membuat peserta didik menjadi lebih fokus untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. Media canva mampu menjadi solusi bagi guru yang sebelumnya hanya menggunakan media buku maupun gambar, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Kemudian hasil penelitian yang dilakukan oleh (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022) menyebutkan bahwa pembuatan media pembelajaran dapat dilakukan dengan memanfaatkan berbagai macam aplikasi desain, yang salah satunya yaitu canva. Media canva merupakan aplikasi desain secara online yang bisa diakses secara gratis dan dapat dioperasikan dengan mudah, penggunaan media pembelajaran

---

<sup>7</sup> Tiara Melinda, & Erwin Rahayu Saputra, Canva Sebagai Media Pembelajaran Ipa Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), (2021), 96–101.

<sup>8</sup> et al Dwi Ardana, M., Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar, *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, (2022), 407–419.

menggunakan media canva dapat membantu peserta didik dalam memperjelas pemahaman mereka mengenai materi yang masih bersifat abstrak dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Sehingga tidak terjadi verbalisme pada peserta didik serta dapat mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan tenaga pada saat pelaksanaan proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Afdhaluzzikri, 2022) diperoleh hasil dengan menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis elektronik mendapatkan nilai presentase 92,31% dengan kategori sangat layak. Guru Bahasa Indonesia setuju dengan adanya media pembelajaran berbasis elektronik yaitu canva. Dengan adanya media canva membantu guru untuk membuat peserta didik lebih aktif dan cepat dalam memahami materi pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media berbasis elektronik berupa media canva sangat efektif digunakan untuk meningkatkan minat baca siswa kelas II SD Negeri Reusak.<sup>10</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh (Idawati et al., 2022) diperoleh hasil bahwa media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang suatu pendidikan. Media yang disajikan pada masa kini lebih mengedepankan teknologi dan komunikasi untuk di implementasikan dalam dunia pendidikan, salah satunya pembelajaran SAINS. Media pembelajaran dapat memberikan alat bantu berupa ilmu pengetahuan serta dapat mengasah kreatifitas dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran di sekolah. Aplikasi canva dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Canva sendiri merupakan aplikasi online yang mempunyai beragam template serta fitur-fitur yang dapat membantu guru dalam melakukan pembelajaran berbasis teknologi, kreativitas, keterampilan, dan manfaat lainnya seperti dapat menarik perhatian dan minat dalam belajar dengan penyajian bahan ajar atau isi materi yang menarik.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Tri Wulandari, & Adam Mudinillah, Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD, *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), (2022), 102–118.

<sup>10</sup> Afdhaluzzikri, M, Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat, *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Arraniry Banda Aceh*, (2022), 1.

<sup>11</sup> et al Idawati, Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), (2022), 745–751.

Penelitian yang dilakukan oleh (Pratama, Alamsyah, Siburian, Marhento, & Jupriadi, 2023) hasilnya mengatakan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu perangkat yang dibutuhkan oleh para guru untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran pada masa sekarang ini lebih mengedepankan teknologi komunikasi sebagai landasan dasar dalam mengimplementasikan di dunia pendidikan, terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pelajaran biologi. Penerapan media canva sebagai media pembelajaran yang diharapkan mampu membantu para guru dalam memvisualisasikan materi yang akan disampaikan.<sup>12</sup>

Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh (Rahmaniah, Marini, & Azmi, 2021) hasilnya menyatakan bahwa aplikasi canva dapat dimanfaatkan dalam ranah pendidikan, bahkan pada masa kurikulum merdeka. Canva lebih support di dalam membuat aksi nyata maupun refleksi, di dalam bentuk supportnya memberikan kemudahan bagi pendidik atau guru mulai tingkat PAUD hingga SMP dengan akun belajar.id dapat mengakses semua fitur yang ada secara leluasa (gratis). Manfaat media canva sebagai salah satu aplikasi digital yang sangat bisa diandalkan dalam memenuhi tugas mengajar seorang guru atau pendidik. Dengan bantuan media canva dapat menyusun contohnya seperti Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran (RPMP), menyusun storyboard serta memproduksinya dengan bantuan aplikasi canva.<sup>13</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh (Fajarwati, Rahmawati, Saputri, & Zulfiati, 2024) yang diperoleh hasil bahwa salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan yaitu aplikasi canva. Aplikasi ini berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajarkan materi kepada peserta didik, meningkatkan ketertarikan peserta didik serta dapat meningkatkan keterampilan serta kreativitas mereka di dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. Dengan kata lain, di dalam dunia pendidikan aplikasi canva adalah aplikasi yang sangat berguna dikarenakan dapat membantu guru dan peserta didik

---

<sup>12</sup> et al Pratama, R., Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA di Madrasah Aliyah, *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 3(1), (2023), 40.

<sup>13</sup> et al Rahmaniah, N., Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Inovasi Pembelajaran Mahasiswa Pgmi Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 6(1), (2021), 133.



dalam mengembangkan keterampilan, kreativitas dan pembelajaran yang berbasis teknologi. Penggunaan aplikasi canva ini juga dapat membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih inovatif dan kreatif. Ada banyak fitur dan template yang dapat dimanfaatkan dalam aplikasi canva sehingga para peserta didik dapat belajar untuk menjadi kreatif, inovatif dan terampil dalam mengembangkan materi pembelajaran yang akan dipelajari.<sup>14</sup>

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Nur Laillni Roma, Irmawati Thahir, & Akram, 2023) menyatakan penelitian yang dilakukan di MTs Syekh Yusuf Gowa, bahwa penggunaan aplikasi canva efektif digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terhadap motivasi belajar peserta didik. Selain itu aktivitas belajar peserta didik juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai dengan pertemuan kedua, hal ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran aplikasi canva dapat menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.<sup>15</sup>

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Restu Kurnia & Titin Sunaryati, 2023) menyatakan bahwa penggunaan media aplikasi canva dapat mengoptimalkan pembelajaran, sehingga peserta didik tidak mudah merasa bosan. Media pembelajaran berbasis canva memenuhi kriteria valid berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Hal ini didapatkan dari hasil uji coba penggunaan media canva di dalam pembelajaran di sekolah, peserta didik menunjukkan peningkatan dibandingkan sebelumnya. Dengan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi gaya dan gerak ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> et al Fajarwati, N. E., Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran IPS Di Kelas 6 Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), (2024).

<sup>15</sup> et al Nur Laillni Roma, Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sebagai Media Pembelajaran IPA, *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(2), (2023), 181–186.

<sup>16</sup> Restu Kurnia, I., & Titin Sunaryati, Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), (2023), 1357–1363.

Penelitian yang dilakukan oleh (Erdyati, Meliasari, Damayanti, & Sulistriyaniva, 2024) mengatakan bahwa canva sebagai alat pembelajaran atau media pembelajaran dianggap baik oleh peserta didik dan guru. Hal ini terbukti media canva mudah digunakan, dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Dalam hal itu ada beberapa saran yang dapat di pertimbangkan seperti guru harus dilatih dan didukung dalam penggunaan media canva. Selain itu penggunaan canva dapat terus mengembangkan fitur yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.<sup>17</sup>

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Khairunnisa & Apoko, 2023) mengemukakan bahwa dengan adanya aplikasi canva, pendidik dengan mudah membuat media pembelajaran digital. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva yaitu untuk mengetahui keefektifan alat ini layak dipakai dalam proses pembelajaran khususnya materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar. Berdasarkan temuan penelitian, disimpulkan bahwa media pembelajaran digital yang berbasis canva layak dan bisa diterapkan dalam pembelajaram di kelas IV serta diyakini mampu membantu peningkatan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).<sup>18</sup>

Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh (Martono, 2022) mengatakan penggunaan aplikasi canva yang dilakukan oleh guru kelas II SDIU Al Khoir Boyolali terlaksana dengan baik dan relevan dengan pembelajaran pada abad 21. Guru kelas II SDIU AlKhor Boyolali menggunakan aplikasi canva untuk membuat media pembelajaran dalam bentuk presentasi pendidikan, lembar kegiatan peserta didik, lembar evaluasi. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru membekali peserta didik dalam keterampilan 4C yang dibutuhkan untuk menjawab tantangan dalam

---

<sup>17</sup> et al Erdyati, F., Penggunaan Canva Sebagai Media Interaktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Siswa Untuk Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), (2024), 4217–4226.

<sup>18</sup> Khairunnisa, A., & Apoko, T. W., Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar, *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(2), (2023), 191.

pembelajaran pada abad 21 yaitu peserta didik menjadi lebih aktif, kreatif dan menjadikan rasa percaya diri pada peserta didik.<sup>19</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh (Aurannisa, Faizal, & Hamdani, 2023) menghasilkan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada pembelajaran materi perubahan wujud dan sifatnya dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif di SD Negeri 2 Kalapanunggal Kabupaten Sukabumi. Dalam proses pembelajaran terciptanya komunikasi dua arah antara peserta didik dengan guru. Peserta didik merespon baik pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu, terdapat peningkatan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada peserta didik kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>20</sup>

Kemudian hasil penelitian yang terakhir oleh (Putra, Denanda, Pradana, Azahwa, & Cynthia, 2024) mengatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis teknologi dengan menggunakan aplikasi canva dapat mempengaruhi antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Dengan aplikasi canva dapat memberikan manfaat bagi guru yaitu mempermudah untuk membuat media pembelajaran yang mempunyai visual menarik dan dapat menarik antusias belajar peserta didik. Mata Pelajaran seperti Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang memiliki banyak materi akan terlihat lebih menarik bagi peserta didik jika guru mampu memanfaatkan fitur “Elemen” yang terdapat pada aplikasi canva. Peserta didik nantinya akan lebih mudah menangkap materi yang disertakan dengan foto maupun video yang berkaitan dengan pembelajaran dibandingkan hanya dengan metode ceramah yang membuat peserta didik menjadi bosan dan mudah mengantuk.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Martono, R. D. A., Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di SDIU AL KHOIR Boyolali, *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 5(5), (2022), 1516–1520.

<sup>20</sup> et al Aurannisa, A. A., Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 2 Kalapanunggal, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), (2023), 53–54.

<sup>21</sup> et al Putra, L. D., Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sd Bakalan, *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), (2024), 342–348.

## **1. Media Pembelajaran Berbasis Canva**

Penggunaan media canva diharapkan nantinya dapat meningkatkan kekreativitasan seorang pendidik atau guru di dalam mengemas sebuah pembelajaran ke dalam bentuk media interaktif yang mampu menarik perhatian peserta didik dan mampu memberikan umpan balik di dalam penggunaannya. Media canva dipilih di dalam pembahasan artikel ini dikarenakan alasan peserta didik pada jenjang Sekolah Dasar sudah mengenal berbagai macam teknologi dan informasi serta mampu mengaplikasikannya kedalam suatu pembelajaran. Ada pula ulasan mengenai media canva sebagai media pembelajaran yang interaktif. Media canva dapat digunakan dimanapun dan kapanpun sesuai waktu yang diinginkan. Media canva bisa kita akses melalui google play, web site, dan App store.

Media canva memuat berbagai fitur yang disediakan oleh media ini, yang kemudian dapat dimanfaatkan sebagai desain tampilan yang menarik. Media canva memiliki banyak kelebihan yang bisa dimanfaatkan seperti mengunggah video, foto, audio, link dan lain sebagainya. Media canva merupakan salah satu software yang menyediakan berbagai macam fitur contohnya yaitu desain, font, gift, animation, hyperlink, dan masih banyak fitur yang lainnya. Dari fitur-fitur tersebut, dapat disesuaikan sendiri oleh penggunaannya. Media canva ini sangat mudah untuk digunakan oleh siapa saja, kapan saja, dan dimana saja sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Hal ini bertujuan untuk membuat peserta didik menjadi lebih fokus dalam memahami materi pembelajaran dengan tampilan yang lebih menarik.

Media canva menurut (Asnawati, & Sutiah, 2023) memiliki kelebihan dan juga kekurangan. Kekurangan media canva ini sangat bergantung pada jaringan internet. Yang dalam penggunaannya hanya bisa diakses jika memiliki jaringan atau secara online karena media canva ini tidak hanya menyediakan template saja akan tetapi juga menyediakan berbagai macam fitur seperti stiker ilustrasi, font, element dan lain-lain. Sedangkan kelebihan media canva ini yaitu sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran sehingga pendidik atau guru dapat memberikan informasi atau materi

secara praktis dan dapat dilakukan secara efektif serta media canva ini mudah untuk diterapkan.<sup>22</sup>

Sedangkan (Kharissidqi & Firmansyah, 2022) menyebutkan kelebihan dan kekurangan media canva yaitu 1) memudahkan seseorang di dalam membuat desain yang diinginkan atau diperlukan seperti pembuatan poster, infografis, sertifikat, template video, presentasi, dan lain sebagainya yang telah disediakan di dalam media canva. 2) Media canva menyediakan berbagai macam template yang sudah tersedia dan menarik, sehingga memudahkan pengguna dalam membuat suatu desain yang sudah disediakan, hanya saja pengguna perlu menyesuaikan dengan keinginan serta pemilihan tulisan, warna, ukuran, gambar dan lain sebagainya. 3) Media canva mudah dijangkau oleh semua kalangan dikarenakan bisa diakses melalui Android ataupun Iphone, hanya dengan mendownload atau menginstal aplikasi ini. Apabila memakai laptop caranya dengan membuka Chrome atau web canva dan masuk pada aplikasi canva tanpa harus mendownload terlebih dahulu. Sedangkan kekurangan media canva yaitu: 1) Media canva mengandalkan jaringan internet yang cukup dan stabil, bilamana tidak ada internet atau kuota dalam handphone maupun laptop yang akan menjangkau media canva, canva tidak bisa dipakai atau mendukung di dalam proses mendesain. 2) Media canva memiliki template, stiker, ilustrasi, font, dan lain sebagainya ada yang tersedia secara gratis dan berbayar. Tetapi dilain sisi tidak menjadi sebuah permasalahan dikarenakan masih banyak terdapat template yang menarik dan gratis lainnya. Hanya saja bagaimana pengguna bisa mendesain sesuatu secara menarik dan mengandalkan kekreativitasannya sendiri. 3) Terkadang desain yang dipilih terdapat kesamaan desain dengan orang lain, entah itu dari templatnya, gambar, warna dan lain sebagainya. Akan tetapi itu juga tidak menjadi permasalahan, kembali lagi kepada pengguna dalam memilih sesuatu desain yang berbeda.<sup>23</sup>

Banyak riset mengungkapkan dan telah dibuktikan bahwa pemanfaatan media mengubah paradigma pembelajaran, dalam arti status peserta didik dari objek kepada

---

<sup>22</sup> Asnawati, Y., & Sutiah, S. Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Journal of Islamic Education*, 9(1), (2023), 64–72.

<sup>23</sup> Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W., Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif, *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), (2022), 108–113.

bagian utama dari pembelajaran dan hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik sehingga implikasi dalam pembelajaran sangat berkesan serta terasa dan menjadikan proses kegiatan pembelajaran berjalan secara partisipatif, kolaboratif dan interaktif (Wahyu, Edu, & Nardi, 2020).<sup>24</sup>

## **2. Penggunaan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran**

Penggunaan media audio visual merupakan media yang dapat dilihat dan didengar seperti contohnya film suara, video, televisi penayangan dalam slide yang mampu digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan. Dalam mendukung pemanfaatan media pembelajaran audio visual dapat dibuat menggunakan aplikasi-aplikasi tertentu salah satunya aplikasi canva (Rahmawati & Atmojo, 2021).<sup>25</sup> Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran dirasa sangat efektif karena menampilkan gambar dan suara dalam bentuk video yang dapat membuat proses pembelajaran sangat menarik. Selain itu, penggunaan media audio visual dapat mengurangi beban pendidik atau guru, karena pendidik atau guru bukan lagi memberikan materi melainkan media yang dapat menggantikan materi pembelajaran sehingga peran guru hanya sebagai penyaji materi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media canva dalam pendidikan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton, karena di dalam desain media canva sangat menarik dan sangat beragam macamnya. Selain itu, dengan menggunakan media pembelajaran berbasis canva dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi dan menangkap informasi karena terdapat teks, video, animasi, audio dan gambar yang ditampilkan (Mita Asmiati Putri & Jusra, 2022).<sup>26</sup>

Penggunaan media canva dapat mengoptimalkan pembelajaran di Sekolah Dasar yang dapat membuat peserta didik tidak mudah merasa bosan atau jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, karena penggunaan media canva disajikan dalam

---

<sup>24</sup> et al Wahyu, Y., Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), (2020), 107.

<sup>25</sup> Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W., Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA, *Jurnal Basicedu*, 5(6), (2021), 6271–6279.

<sup>26</sup> Mita Asmiati Putri, & Jusra, H., Pengembangan Media Audio Visual Dengan Animasi Berbasis Canva Pada Peserta Didik Kelas VI SD, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(01), (2022), 164–174

tampilan yang menarik. Penggunaan media canva disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik yang saat ini sudah terbiasa dalam mengoperasikan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga tidak membuat peserta didik merasa asing dengan variasi penggunaan media pembelajaran. Pemanfaatan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar terbukti mampu menguatkan minat belajar para peserta didik, karena media canva dilengkapi dengan berbagai template, sajian gambar, warna, huruf yang lebih bervariasi dan dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

## **PENUTUP**

Berdasarkan hasil analisis serta pembahasan yang telah uraikan di atas maka dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan media canva sebagai media pembelajaran dapat dijadikan salah satu rujukan atau solusi dalam penggunaan media aplikasi yang tepat dalam proses pembelajaran yang inovatif terlebih khususnya di Sekolah Dasar, karena aplikasi canva merupakan salah satu platform yang unik serta menarik sekaligus sangat inovatif dengan demikian dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran yang efektif dan efisien. Selain hal itu, media canva dapat menjadi referensi bagi pendidik atau guru dalam menentukan media pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih berperan aktif di dalam proses pembelajaran di kelas.

Akan tetapi penggunaan media canva sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar masih terdapat kekurangannya yaitu belum diterapkannya media canva untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusif. Maka dari itu, peneliti menyarankan serta merekomendasikan perlu adanya sebuah penelitian lanjutan dalam mengelola dan menerapkan penggunaan media canva sebagai media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusif.



### DAFTAR RUJUKAN

- Afdhaluzzikri, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat. *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Arraniry Banda Aceh*, 1.
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Asnawati, Y., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 64–72. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809>
- Aurannisa, A. A., Faizal, M., & Hamdani, A. R. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 2 Kalapanunggal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 53–54.
- Dwi Ardana, M., PGRI Madiun Dian Permatasari Kusuma Dayu, U., & PGRI Madiun Dian Nur Antika Eky Hastuti, U. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 407–419. Retrieved from <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Erdyati, F., Meliasari, W. O., Damayanti, M. I., & Sulistriyaniva, R. (2024). Penggunaan Canva Sebagai Media Interaktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Siswa Untuk Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 4217–4226.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 4.
- Fajarwati, N. E., Rahmawati, A., Saputri, A. E., & Zulfiati, H. M. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran IPS Di Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01).
- Fazriyah, N., Yulianti, A., & Saraswati, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 104–111. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1697>
- Idawati, Maisarah, Muhammad, Meliza, Arita, A., Amiruddin, & Salfiyadi, T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 745–751. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Intan, N. (2021). PRISMA Method For Predicting Breast Cancer. *Jurnal Inovasi Informatika*, 6(2), 13-18.



- Khairunnisa, A., & Apoko, T. W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(2), 191. <https://doi.org/10.24114/jk.v20i2.48898>
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113. Retrieved from <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>
- Martono, R. D. A. (2022). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di SDIU AL KHOIR Boyolali. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 5(5), 1516–1520.
- Miftahul Jannah, F. N., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jpd.v11i1.72716>
- Mita Asmiati Putri, & Jusra, H. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Dengan Animasi Berbasis Canva Pada Peserta Didik Kelas Vi Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(01), 164–174. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i01.29752>
- Mulyani, F., & Haliza, N. (2021). Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ( Iptek ) Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(1), 101–109.
- Nur Laillni Roma, Irmawati Thahir, & Akram. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sebagai Media Pembelajaran IPA. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(2), 181–186. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i2.301>
- Pratama, R., Alamsyah, M., Siburian, M. F., Marhento, G., & Jupriadi, J. (2023). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA di Madrasah Aliyah. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 3(1), 40. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v3i1.16070>
- Putra, L. D., Denanda, F., Pradana, H. W., Azahwa, M. N., & Cynthia, D. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sd Bakalan. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 342–348. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.2237>
- Rahmaniah, N., Marini, A., & Azmi, A. N. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Inovasi Pembelajaran Mahasiswa Pgmi Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 6(1), 133. <https://doi.org/10.32934/jmie.v6i1.463>
- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271–6279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1717>
- Restu Kurnia, I., & Titin Sunaryati. (2023). Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1357–1363. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5579>

- Tiara Melinda, & Erwin Rahayu Saputra. (2021). Canva Sebagai Media Pembelajaran Ipa Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar. JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar), 5(2), 96–101. <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 6(1), 107. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.344>