

---

---

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA  
PELAJARAN SKI MASA PANDEMI COVID-19 DI MAN 1 TUBAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Hadi Irhamni**

Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam,  
Universitas Islam Darul Ulum Lamongan.

[hadiirhamni@gmail.com](mailto:hadiirhamni@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui Strategi Guru PAI dalam meningkatkan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran SKI masa pandemi Covid – 19 di MAN 1 Tuban (2) untuk mengetahui faktor pendukung (3) untuk mengetahui faktor penghambat (4) untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lokasi penelitiannya di MAN 1 Tuban, sumber datanya dari guru SKI MAN 1 Tuban dan dokumentasi. Metode pengumpulan datanya menggunakan google form, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi covid -19 di MAN 1 Tuban adalah menerapkan pembelajaran jarak jauh melalui metode blanded learning. (2) Faktor pendukung antara lain dengan memanfaatkan IT, menggunakan WA, google classroom, e-learning, google form, dan email. (3) Faktor penghambat ada 3 hal, pertama terkait jaringan internet. Yang ke dua, faktor siswa, yang kurang mampu ekonomi dan IT. Yang ke tiga dari faktor guru. Guru lebih sibuk karena PJJ. (4) Pembelajaran di masa pandemi covid-19 dengan strategi pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan IT, pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI untuk kelas X menurun sedangkan kelas XI dan XII mengalami peningkatan.

**Kata kunci** : *Strategi Guru PAI, pemahaman siswa, SKI, pandemi covid-19*

**Abstract**

The objectives of this research are (1) to determine the PAI teacher strategy in improving students' understanding of the SKI Subject during the Covid-19 pandemic at MAN 1 Tuban (2) to determine the supporting factors (3) to determine the inhibiting factors (4) to knowing the results of student learning in SKI subjects during the Covid-19 pandemic at MAN 1 Tuban. This study uses a qualitative approach, the research location is in MAN 1 Tuban, the data source is from the SKI teacher at MAN 1 Tuban and documentation. Methods of data collection using google forms, interviews, and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques which include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study are (1) the strategy of Islamic Religious Education teachers in increasing students' understanding of SKI subjects during the covid -19 pandemic at MAN 1 Tuban is to

apply distance learning through blended learning methods. (2) Supporting factors include utilizing IT, using WA, google classroom, e-learning, google form, and email. (3) There are 3 inhibiting factors, the first is related to the internet network. The second factor is students, who are less well off economically and in IT. The third factor is the teacher. Teachers are busier because of PJJ. (4) Learning during the Covid-19 pandemic using distance learning strategies using IT, students' understanding of SKI subjects for class X decreased while class XI and XII increased.

**Keywords:** *PAI teacher strategy, student understanding, SKI, pandemic covid-19*

## **PENDAHULUAN**

Pandemi Covid-19 memberikan dampak di seluruh bidang aktifitas masyarakat dunia, dari pembatasan aktivitas individu, hingga aktifitas sosial berskala besar. Adanya pandemi covid-19 dunia pendidikanpun terkena dampaknya, proses belajar mengajar tidak boleh dilakukan secara tatap muka, harus melalui daring atau luring. Tidak terkecuali MAN 1 Tuban harus melakukan proses pembelajaran secara jarak jauh melalui daring.

Fenomena yang terjadi di dunia pendidikan ini kemudian menjadi perhatian peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 1 Tuban. Meskipun masa pandemi covid – 19 guru SKI MAN 1 Tuban dapat meraih Juara 1 dalam lomba pembuatan video Pembelajaran di masa pandemi covid-19 yang diselenggarakan oleh chanel you tube “Merdeka Berinovasi”, chanel you tube milik peneliti sendiri. Karena hal tersebut menjadikan peneliti merasa tertarik untuk meneliti terkait strategi pembelajaran PAI di MAN 1 Tuban.

Karena masih terjadi pandemi covid-19 maka pembelajaran dilakukan secara non tatap muka atau daring, peneliti ingin meneliti strategi apa yang digunakan oleh guru PAI mata Pelajaran SKI untuk meningkatkan pemahaman siswa MAN 1 Tuban pada mata pelajaran SKI selama masa pandemi covid-19. Dan peneliti ingin mengetahui tingkat keberhasilan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran SKI di masa pandemi covid-19, serta meneliti kendala maupun kelebihan dari proses pembelajaran SKI yang diterapkan oleh guru kepada siswa MAN 1 Tuban.

Berdasarkan dari latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran SKI masa pandemi Covid – 19 di MAN 1 Tuban. (2 ) Bagaimana faktor pendukung dan factor penghambat pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran SKI masa pandemi Covid – 19 di MAN 1 Tuban. ( 3) Bagaimana hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Tuban.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran SKI masa pandemi Covid – 19 di MAN 1 Tuban. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan factor penghambat pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan

---

pemahaman siswa pada Mata Pelajaran SKI masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Tuban. (3) Untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Tuban.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis fenomenologi. Pendekatan fenomenologi adalah pemahaman tentang esensi dari pengalaman hidup, diajukan pertanyaan lebih banyak.<sup>1</sup> Untuk mendapatkan hasil yang terbaik peneliti menggunakan metode wawancara secara online melalui *Google Form*. Penelitian dan pengumpulan data di MAN 1 Tuban yang di mulai dari tanggal 2 Januari 2021 sampai dengan tanggal 30 Juni 2021. Informan penelitian ini ada 3 orang Guru PAI mata pelajaran SKI MAN 1 Tuban kelas X, XI dan XII, yakni Bapak Prastyawan, MA, Bapak Mutholibin, MA dan Bapak M. Sifauddin, M. Pd.I. Sumber data yang digunakan adalah data dengan menggunakan wawancara sistem tertulis dengan media online *Google Form*, data profil MAN 1 Tuban dan dokumen data perangkat pembelajaran serta dokumen nilai hasil Penilaian siswa mata pelajaran SKI. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan, digunakan metode-metode sebagai berikut: (1) Metode Wawancara, wawancara dilakukan kepada guru Pendidikan Agama Islam mata pelajaran SKI di MAN 1 Tuban melalui media online WA, dan *google form*. (2) Metode Dokumentasi, Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara membaca dan mengutip dokumen-dokumen yang ada dan dipandang sesuai dan relevan sesuai kondisi yang ada<sup>2</sup>. Metode ini digunakan untuk memperoleh data profil MAN 1 Tuban dan informasi lain yang menunjang.

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif yaitu analisis berdasarkan data yang diperoleh, menggunakan analisis deskriptif kualitatif atau fenomenologi. Terdapat tiga jalur analisis data kualitatif, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan menurut Miles dan Huberman,<sup>3</sup>. Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti. Untuk menjamin validitas data akan dilakukan triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup>Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis: Suaka Media* (Diandra Kreatif, 2017).

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka cipta, 1992).

<sup>3</sup> Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif," *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27 (2003).

<sup>4</sup>Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017): 202–24.

---

---

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

## 1. Gambaran umum subyek Penelitian

Berisi profil MAN 1 Tuban, Identitas MAN 1 Tuban, Sejarah berdirinya MAN 1 Tuban, Visi-misi, Struktur Organisasi, Kepemilikan tanah, kepemilikan bangunan, data jumlah Pendidik dan tenaga kependidikan, data jumlah siswa tahun pelajaran 2020/2021, data pekerjaan wali murid, data pendidikan wali murid, data SLTP/MTs di sekitar MAN 1 Tuban, dan data inovasi yang dilakukan oleh MAN 1 Tuban.

## 2. Strategi guru PAI Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Guru PAI Mata pelajaran SKI pada MAN 1 Tuban dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemi covid -19 dengan menggunakan strategi pembelajaran jarak jauh dengan metode blended learning yaitu campuran antara pembelajaran daring dan luring. Aplikasi yang digunakan sebagai berikut: WhatsApp, Google form, Google Classroom, E-learning, Google drive, dan Email.

## 3. Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Jarak Jauh

Faktor Pendukung/kelebihan PJJ antara lain: Efektif, Efisien, bisa dikerjakan dimana saja, Bisa diakses jarak jauh tanpa tatap muka, hemat kertas, waktu yang tidak terbatas, memacu daya kreatif siswa, menilai hasil penilaian lebih cepat. Sedang faktor penghambatnya antara lain: Tidak semua siswa memiliki HP/Android yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring, pembelajaran membutuhkan perangkat yang harus disediakan baik dari guru ataupun siswa. Hp/android sebagai salah satu penunjang pembelajaran jarak jauh belum dimiliki semua siswa. Hal ini menjadi salah satu faktor tidak lancarnya proses pembelajaran, Signal yang tidak terjangkau Geografis Kabupaten Tuban terdiri daerah yang tidak rata, terdiri dari dataran rendah dan tinggi, Kurangnya pemahaman akan IT pada siswa, tidak semua perangkat mendukung aplikasi yang digunakan, faktor ekonomi orang tua, kurangnya minat siswa terhadap PJJ.

## 4. Tingkat Pemahaman siswa MAN 1 Tuban terhadap mata pelajaran SKI masa Pandemi Covid- 19

Untuk mengetahui Tingkat Pemahaman siswa MAN 1 Tuban terhadap mata pelajaran SKI masa Pandemi Covid- 19 dapat diketahui pada tabel berikut:

Tabel Nilai rata-rata kelas

Ata Pelajaran SKI sebelum dan saat Pandemi covid-19 di MAN 1 Tuban

No	Kelas	Nilai rata-rata Kelas sebelum Pandemi covid-19	Nilai rata-rata Kelas saat Pandemi Covid-19	Keterangan
1	X	84, 90	74, 90	Nilai rata-rata kelas menurun 11, 77%
2	XI	77	79	Nilai rata-rata kelas meningkat 2, 50 %

3	XII	93	94	Nilai rata-rata kelas meningkat 1, 06%
---	-----	----	----	--

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas X mapel SKI antara penilaian mata pelajaran SKI yang dilaksanakan sebelum dan saat pandemi Covid-19 mengalami penurunan sebesar 11, 77%, sedang untuk kelas XI dan kelas XII mengalami kenaikan sebesar masing-masing 2, 50% dan 1, 06%.

### **SIMPULAN**

Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi covid -19 di MAN 1 Tuban adalah menerapkan pembelajaran jarak jauh melalui metode blended learning yakni dengan metode campuran antara daring dan luring. Adapun aplikasi yang digunakan antara lain pembelajaran dengan menggunakan WA, google classroom, e-learning, google form, dan email. Di masa pandemi Covid-19, Guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan proses pembelajaran mata pelajaran SKI di MAN 1 Tuban berjalan dengan baik dan dapat terlaksana sebagaimana mestinya tanpa mengurangi hak siswa dalam mendapatkan informasi atau pembelajaran sebagai mana yang mereka dapatkan ketika pembelajaran di dalam kelas pada masa normal.

Faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI masa pandemi covid -19 di MAN 1 Tuban antara lain dengan memanfaatkan Teknologi pembelajaran, tenaga yang digunakan menjadi lebih efektif dan efisien. Bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, Guru dapat memberikan tugas sekali posting dan dapat diterima semua siswa.. Sedangkan Faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam mata pelajaran SKI di MAN 1 Tuban ada 3 hal, yang pertama terkait jaringan internet baik karena faktor perangkat, kuota internet. Yang ke dua, faktor siswa, dikarenakan siswa yang tidak minat dengan adanya pembelajaran jarak jauh juga karena faktor ekonomi orang tua yang tidak mendukung. Yang ke tiga dari faktor guru, guru terlalu fokus terhadap handphone/computer sehingga waktu untuk keluarga berkurang.

Pembelajaran di masa pandemi covid-19 dengan strategi pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan IT, pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI untuk kelas X menurun dan untuk kelas XI dan XII meningkat.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Agusta, Ivanovich. "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif." *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27 (2003).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka cipta, 1992.
- Firman, Firman, and Sari Rahayu. "Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19." *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)* 2, no. 2 (2020): 81–89.

- Gunawan, Edi. "Edi Gunawan," 2017.
- Heri, Susanto. *Seputar Pembelajaran Sejarah; Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran*. Aswaja Pressindo, 2014.
- Lestari, Hanisa Sismaya, D Disman, and Janah Sojanah. "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI METODE LATIHAN UNDERSTANDING CONCEPT THROUGH DRILL METHOD." *Manajerial: Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi* 17, no. 1 (n.d.): 104–9.
- Lidinillah, Dindin Abdul Muiz. "Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10 (2008): 1–5.
- Mawangir, Muhammad. "Zakiah Daradjat Dan Pemikirannya Tentang Peran Pendidikan Islam Dalam Kesehatan Mental." *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, Dan Fenomena Agama* 16, no. 2 (2015): 53–65.
- Nata, D R H Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana, 2014.
- Nurjaman, Ujang. "Implikasi UU Sisdiknas Terhadap Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 7, no. 1 (2017): 52–60.
- Pratiwi, Nuning Indah. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017): 202–24.
- Sudjana, Nana. "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar," 2014.
- Sugiarto, Eko. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis: Suaka Media*. Diandra Kreatif, 2017.
- Taruna, Mulyani Mudis. "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam." *Analisa: Journal of Social Science and Religion* 18, no. 2 (2011): 180–96.