

UPAYA PENINGKATAN PERFORMANSI SISWA MELALUI METODE TUGAS PROYEK PEMBUATAN DONGKRAK HIDROLIS SEDERHANA MATERI PENERAPAN KONSEP TEKANAN ZAT PADA SISWA KELAS VIII-F TP. 2022/2023

Lailatul Chusniah
MTsN 1 Lamongan

Abstrak: Tekanan pada zat merupakan materi fisika yang sulit dipahami oleh sebagian besar siswa di kelas VIII-F. Banyak siswa di kelas VIII-F mengeluhkan kesulitannya memahami dan menerapkan konsep-konsep fisika pada kehidupan sehari-hari. Siswa kelas VIII-F juga merupakan siswa dengan peminatan IPS yang lebih suka materi hafalan daripada menghitung. Beberapa siswa juga jarang mengumpulkan tugas-tugas IPA. Bahkan pada akhir semester 1 (ganjil) ada 3 siswa yang tidak mengumpulkan tugas-tugas IPA. Berdasarkan masalah di atas, maka kami mencoba menyusun penelitian yang berjudul “Upaya Peningkatan Performansi Siswa melalui Metode Tugas Proyek Pembuatan Dongkrak Hidrolis Sederhana pada Materi Penerapan Konsep Tekanan Zat di Kelas VIII-F TP. 2022/2023”. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan pada tanggal 20 Februari – 11 Maret 2023. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP 2022/2023 yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan kegiatan pre test, post test dan observasi pada tiap kegiatan pembelajaran. Berdasarkan data hasil evaluasi dan observasi yang dilakukan oleh observer (teman sejawat/guru) diperoleh kenaikan performansi, hasil belajar siswa dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti (guru pengampu mata pelajaran). Pada penelitian ini kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan berbasis proyek. Dalam kegiatan berbasis proyek, siswa diharapkan dapat menentukan jadwal kegiatan serta menghasilkan produk. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan menggunakan 2 siklus. Berdasarkan perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II diperoleh nilai rata-rata kenaikan sebesar 10,2 pada setiap siswa.

Kata kunci: *performansi, tugas proyek, siswa kelas viii-f mtsn 1 lamongan*

Abstract: *Substance Pressure is a difficult material for most of the 8F students. They complained about how to understand and apply the concept in daily life. They liked social science than natural science. They preferred to memorize to calculate. Some students seldom submitted their assignments. Even at the end of odd semester there were three students who did not submit their assignments. Based on the problem, we tried to do a research entitled “Upaya Peningkatan Performansi Siswa melalui Metode Tugas Proyek Pembuatan Dongkrak Hidrolis Sederhana pada Materi Penerapan Konsep Tekanan Zat di Kelas VIII-F TP. 2022/2023” (The effort of increasing students’ performances using the method of project assignment on the making of simple hydraulic jack on the substance pressure concept material at 8F class of MTs N 1 Lamongan 2022/2023 academic year. The class action research was conducted at 8F students of MTs N 1 Lamongan on the 20th February until 11th March 2023. The subject of this*

research was the students of 8F class at MTs N 1 Lamongan 2022/2023 academic year. The total number of the students at 8F class is 29 students. The collecting data technique in this research was conducted by using pre test, post test and observation on the teaching learning process. the data of the evaluation test and the observation done by the observer (collaborator) indicated that there was a significant increase on the result of the test and the teaching learning activity done by the researcher. The research used teaching learning based project. In the teaching learning based project, the students were expected to be able to decide the schedules and create products. The class action research was conducted in two cycles. Based on the result of the test in cycle 1 and 2, it indicated that there was significant increase on the score as much as 10.2 each student.

Keywords: *performance, project assignment, the students of 8f class at mts n 1 lamongan*

PENDAHULUAN

Pembelajaran IPA di sekolah hendaknya menekankan pada memberikan pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses serta sikap ilmiah untuk mengembangkan kompetensi peserta didik. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar serta lingkungan belajar. Untuk mencapai kualitas yang telah ditetapkan dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip-prinsip berikut ini : 1) berpusat pada peserta didik, 2) mengembangkan kreatifitas peserta didik, 3) menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menantang, 4) bermuatan nilai etika, estetika, logika dan kinestetika, dan 5) menyediakan pengalaman yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna. Di dalam proses pembelajaran, peserta didik didorong menemukan informasi , mengecek informasi baru, mengaitkan informasi baru dengan konsep pengetahuan yang sudah ada dalam ingatannya, dan melakukan pengembangan menjadi informasi atau kemampuan yang sesuai dengan lingkungannya.

Tekanan pada Zat merupakan materi fisika yang sulit dipahami oleh sebagian besar di kelas VIII-F. Banyak siswa di kelas VIII-F mengeluhkan kesulitannya memahami dan menerapkan konsep-konsep fisika pada kehidupan sehari-hari. Berdasarkan paparan di atas, maka kami mencoba mengadakan penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, kami menyusun penelitian yang berjudul “Upaya Peningkatan Performansi Siswa Melalui Metode Tugas Proyek Pembuatan Dongkrak Hidrolis Sederhana Materi Penerapan Konsep Tekanan Zat Pada Siswa Kelas VIII-F TP. 2022/2023”

Pelaksanakan penelitian ini dilakukan di kelas VIII-F MTs Negeri 1 Lamongan. Alasan pemilihan kelas ini karena banyak siswa di kelas VIII-F mengeluhkan kesulitannya memahami dan menerapkan konsep-konsep fisika pada kehidupan sehari-hari. Siswa kelas VIII-F juga merupakan siswa dengan peminatan IPS yang lebih suka materi hafalan daripada menghitung. Beberapa siswa juga jarang mengumpulkan tugas-tugas IPA. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa di kelas VIII-F.

Rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah apakah metode pembelajaran tugas proyek pembuatan

dongkrak hidrolis sederhana dapat meningkatkan performansi dan hasil belajar siswa kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP 2022/2023. Sedangkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar melalui peningkatan performansi dengan metode tugas proyek pembuatan dongkrak hidrolis pada siswa kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP 2022/2023.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VIII F MTs Negeri 1 Lamongan TP. 2022/2023. Siswa yang menjadi subyek penelitian sebanyak 29, dengan jumlah perempuan 21 anak dan lelaki sebanyak 8 anak.

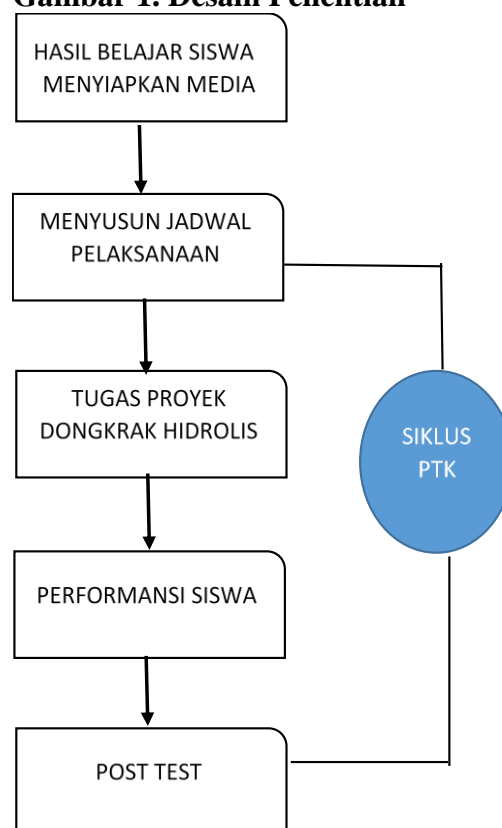
Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada semester II (genap) tahun pelajaran 2022/2023 dari tanggal 20 Februari – 11 Maret 2023. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada waktu tersebut di atas berdasarkan pertimbangan bahwa pada saat tersebut materi Tekanan pada Zat.

Peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu pre tes, post tes dan kegiatan observasi. Tes dilaksanakan untuk mendapat nilai siswa, observasi dilakukan dengan bantuan observer untuk mendapat hasil pengamatan sebagai balikan untuk peneliti.

Data hasil belajar dalam penelitian ini digunakan butir soal tes sebagaimana yang terlampir (pada lampiran). Sedangkan untuk mendapat data kualitatif tentang kegiatan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran digunakan instrumen berupa lembar observasi kegiatan guru. Sedangkan data kualitatif berupa kegiatan siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran digunakan instrumen berupa lembar observasi.

Kegiatan pembelajaran berbasis proyek diharapkan dapat mengeksplorasi ide/gagasan baru dari siswa, mengembangkan gagasan, merealisasikannya menjadi produk, dan melakukan uji coba produk. Dengan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek yakni membuat dongkrak hidrolis sederhana, diharapkan siswa kelas VIII-F dapat menerapkan konsep tekanan pada zat.

Gambar 1. Desain Penelitian



Kriteria keberhasilan sebagai upaya perbaikan pembelajaran penggunaan metode tugas proyek ini, ditentukan dengan kriteria sebagai berikut :

- a) Meningkatnya performansi siswa pada pembelajaran IPA, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.
- b) Meningkatnya hasil belajar IPA yang ditunjukkan dengan hasil nilai Post Test siswa pada materi Tekanan pada Zat

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Kedua siklus berisi materi yang sama yaitu Tekanan pada Zat serta menggunakan metode yang sama yakni metode tugas Proyek. Untuk membuat tugas proyek maka siswa dipandu dengan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Media yang digunakan pada kegiatan pembelajaran baik pada siklus I

maupun pada Siklus II yakni menggunakan bahan-bahan bekas pakai yang sering dijumpai siswa pada kehidupan sehari-hari.

Sebelum pelaksanaan penelitian tindakan kelas, maka dilakukan pre test untuk mengetahui treatment yang harus dilakukan berkaitan dengan PTK. Berikut ini data nilai pre test siswa kelas VIII-F pada materi Tekanan pada Zat :

Tabel 1. Hasil Penilaian Siswa (Pre-Test)

No.	Nama Siswa	Nilai
1	AGHNY ETIKA ARTHA I	60
2	AISYAH ASHILATUL MU'AZARAH	50
3	AJENG TRI CAHYANI	60
4	AMIRA NURUL LATIFAH A.	60
5	ARIFANI LESTARI	40
6	BAGUS DWI KURNIAWAN	50
7	CHEZA CHESILIA AMANDA PUTRI	60
8	CLARA SALMA FELLICIA	50
9	CLEEO KALILA SYAUQILLA	60
10	DHIAUL HAQ AL HAKIM	50
11	DIRHAM NATA ULINNUHA	50
12	ELFITO IRSYADUL IBAD	50
13	FAHREZA CITRA SARI	60
14	FITRI ATIN	70
15	KHANZA AZIZA FIRJATILLAH	60
16	LUTFI AUFA FIKRUDDIN	60
17	MAHESTA RAHMA ARDHANI	60
18	MELFY NAYLA CITRA MAHARANI	60
19	MESSA ATHIRAH PUTRI Kh. A.	50
20	MINHAH HAURIYATUL LABIBAH	60
21	MUHAMMAD AKMAL FAKHRI A.	50
22	MUHAMMAD DIAZ FAHMI H	60
23	PUTRI ALYA MUKHBITA	60
24	QONITA MAGHFIROH NUR R	70
25	RAYA KHOIRINA ARDILLA	60
26	SAVINA WAKHIDATUL A	60
27	SAFIN EKA RAMADHAN	60
28	SHOFIYANNISA NUR FAUZIA	60
29	TAZKIYATUK KHULUQIYAH	60
Jumlah		1660
Rata-rata		57,24

Dari data di atas, diketahui bahwa kemampuan siswa pada materi sebelum diterapkan metode Tugas proyek adalah sangat rendah. Hal ini dapat diketahui dari nilai pre test siswa kelas VIII-F yakni sebesar 57,24

Siklus I

Pada pelaksanaan siklus 1 ini, sesuai dengan rencana tindakan dalam PTK dilakukan tahapan-tahapan kegiatan adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan (Planning)

Langkah –langkah yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah :

- Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan metode tugas proyek
 - Membuat instrumen penelitian yang berupa : lembar observasi, instrumen keaktifan peserta didik, dan pre test
 - Membuat langkah-langkah pembelajaran metode tugas proyek
 - Membuat format penyusunan laporan tugas proyek Dongkrak hidrolis sederhana
2. Pelaksanaan (Acting)

Tindakan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan siklus I ini adalah melaksanakan metode tugas proyek

dengan langkah-langkah yang sudah direncanakan :

- Memberikan input tentang tujuan pembelajaran berbasis proyek, pada materi Tekanan pada Zat
- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok/tim
- Guru dan siswa melaksanakan kegiatan tugas proyek dengan membuat Dongkrak Hidrolis sederhana
- Siswa bekerjasama melakukan penyusunan jadwal kegiatan pelaksanaan tugas proyek
- Siswa menyusun laporan pembuatan tugas proyek Dongkrak Hidrolis sederhana

Tabel 2. Observasi Kegiatan Pembelajaran Tugas Proyek di Kelas VIII-F Pada Siklus I

NO	UNSUR PENILAIAN	SKOR			Jumlah	Rata-rata
		Observer				
		1	2	3		
1	Teknik presentasi	75	75	75	225	75
2	Bahasa	75	80	75	230	76,6
3	Gaya bahasa	75	80	75	230	76,6
4	Mimik wajah	75	80	80	235	78,3
5	Pemanfaatan media	80	80	80	240	80
6	Keteraturan isi	75	80	75	230	76,6

3. Pengamatan (Observing)
Pada setiap siklus, penulis dan guru observer mencatat kejadian-kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran

menggunakan metode Observasi. Dari guru observer diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 3. Penilaian Performansi Tugas Proyek Siswa Kelas VIII-F

No	Nama	Komunikasi lisan					Performa		Media /alat			Σ	v
		A	b	c	d	e	a	b	a	b	c		
1	Aghny Etika Artha I	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
2	Aisyah Ashilatul Mu'azarah	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
3	Ajeng Tri Cahyani	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
4	Amira Nurul Latifah A.	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
5	Arifani Lestari	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
6	Bagus Dwi Kurniawan	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78,6
7	Cheza Chesilia Amanda Putri	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
8	Clara Salma Fellicia	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
9	Cleao Kalila Syaughilla	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
10	Dhiaul Haq Al Hakim	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78,6
11	Dirham Nata Ulinnuha	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78,6
12	Elfito Irsyadul Ibad	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78,6
13	Fahreza Citra Sari	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
14	Fitri Atin	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
15	Khanza Aziza Firjatillah	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
16	Lutfi Aufa Fikruddin	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78,6
17	Mahesta Rahma Ardhani	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80

18	Melfy Nayla Citra Maharani	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
19	Messa Athirah Putri Kh. A.	78	80	76	82	80	80	80	84	80	80	800	80
20	Minhah Hauriyatul Labibah	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
21	Muhammad Akmal Fakhri A.	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78.6
22	Muhammad Diaz Fahmi H	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78.6
23	Putri Alya Mukhbita	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
24	Qonita Maghfiroh Nur R	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
25	Raya Khoirina Ardilla	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
26	Savina Wakhidatul A	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
27	Safin Eka Ramadhan	75	80	80	76	80	80	80	85	75	75	786	78.6
28	Shofiyannisa Nur Fauzia	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
29	Tazkiyatuk Khuluqiyah	80	80	78	80	80	80	85	82	75	80	800	80
Rata-rata													79,3

Keterangan :

Kemampuan membuka presentasi

a. Kemampuan membuka presentasi

b. Knyampaian elancaran berbahasa

c. Penyampaian informasi

d. Kelancaran menjawab pertanyaan

e. Kemampuan menutup presentasi

Performa peserta didik

a. Kekompakan kelompok

b. Kemampuan menganalisis masalah

Penggunaan media/ alat peraga:

a. Penggunaan media

b. Peragaan produk tugas proyek

c. Penggunaan laporan akhir tugas project

Setelah melakukan kegiatan Sederhana, maka peserta didik pembelajaran dan mengumpulkan tugas melaksanakan kegiatan penilaian. Berikut proyek berupa produk Dongkrak Hidrolis ini hasil nilai pada kegiatan post test :

Tabel 4. Hasil Penilaian Siswa (Post-Test)

No.	Nama Siswa	Nilai
1	AGHNY ETIKA ARTHA I	80
2	AISYAH ASHILATUL MU'AZARAH	80
3	AJENG TRI CAHYANI	86
4	AMIRA NURUL LATIFAH A.	86
5	ARIFANI LESTARI	46
6	BAGUS DWI KURNIAWAN	73
7	CHEZA CHESILIA AMANDA PUTRI	73
8	CLARA SALMA FELLICIA	80
9	CLEEO KALILA SYAUQILLA	73
10	DHIAUL HAQ AL HAKIM	66
11	DIRHAM NATA ULINNUHA	66
12	ELFITO IRSYADUL IBAD	60
13	FAHREZA CITRA SARI	66
14	FITRI ATIN	86
15	KHANZA AZIZA FIRJATILLAH	80
16	LUTFI AUFA FIKRUDDIN	73
17	MAHESTA RAHMA ARDHANI	80
18	MELFY NAYLA CITRA MAHARANI	73
19	MESSA ATHIRAH PUTRI Kh. A.	46
20	MINHAH HAURIYATUL LABIBAH	73
21	MUHAMMAD AKMAL FAKHRI A.	60
22	MUHAMMAD DIAZ FAHMI H	73
23	PUTRI ALYA MUKHBITA	66
24	QONITA MAGHFIROH NUR R	80
25	RAYA KHOIRINA ARDILLA	73
26	SAVINA WAKHIDATUL A	73
27	SAFIN EKA RAMADHAN	66
28	SHOFIYANNISA NUR FAUZIA	73
29	TAZKIYATUK KHULUQIYAH	73
Jumlah		2083
Rata-rata		71,83

Bila dibandingkan kemampuan siswa sebelum PTK dengan sesudah PTK siklus I, rata-rata sudah ada peningkatan tetapi masih belum seperti yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai post test Siklus I yakni rata-rata sebesar 71,83. Disamping itu, ada beberapa temuan pada siklus I :

a. Temuan positif :

- 1) Siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran
- 2) Siswa melakukan lebih banyak aktivitas dalam kegiatan tugas proyek dongkrak Hidrolis sederhana
- 3) Siswa lebih mudah memahami penerapan konsep Tekanan pada Zat dengan melihat prinsip kerja hukum pascal pada dongkrak Hidrolis sederhana

b. Temuan negatif :

- 1) Sebagian siswa belum mampu menjawab pertanyaan
- 2) Kualitas tanya jawab dalam kegiatan diskusi kelompok belum maksimal
- 3) Hasil nilai Posttest siswa pada siklus I belum sesuai dengan target yakni 78 (Nilai KKM)

4. Refleksi (Reflecting)

Untuk mengatasi temuan tersebut, maka peneliti melakukan refleksi guna membuat perencanaan pada siklus berikutnya :

- a) konsep tentang penerapan hukum pascal perlu dijelaskan agar siswa lebih dapat menerapkan penggunaannya pada kehidupan sehari-hari.
- b) memotivasi siswa agar lebih aktif dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran tugas proyek
- c) mengaktifkan siswa dalam kerja kelompok agar lebih efektif dalam pembuatan produk dongkrak hidrolis sederhana

Siklus II

Hasil nilai kegiatan pembelajaran siklus I, rata-rata nilai post test siswa kelas VIII-F pada materi Tekanan pada Zat adalah sebesar 71,83. Dari data di atas, kemampuan siswa terhadap penguasaan materi masih agak rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan proses pembelajaran pada siklus II.

1. Perencanaan (Planning)

Seperti pada siklus I, siklus tahap II ini dilakukan dengan beberapa tahapan pembelajaran. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

- a) membuat rencana pembelajaran materi Tekanan pada Zat serta siswa diberi keleluasaan untuk menggunakan berbagai bahan untuk membuat tugas proyek
- b) memberikan keleluasaan pada siswa untuk berdiskusi, baik diskusi dalam internal kelompoknya maupun diskusi kelas
- c) Menyusun soal penilaian yang lebih bervariasi sehingga siswa lebih nyaman mengerjakan post test

2. Pelaksanaan (Acting)

Tindakan pada siklus II ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan metode Observasi, dengan langkah-langkah yang sudah direncanakan yakni :

- a) Memberikan input tentang tujuan pembelajaran Tekanan pada Zat
- b) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok/tim, masing-masing terdiri dari 8 - 10 siswa
- c) Siswa melaksanakan kegiatan pembuatan dongkrak hidrolis sederhana dengan menggunakan bahan-bahan yang lebih bervariasi
- d) Siswa menyusun laporan pembuatan produk dongkrak hidrolis
- e) Guru observer melakukan Observasi kegiatan pembelajaran dan menuliskan data deskripsi pada lembar observasi
- f) Pada akhir kegiatan pembelajaran pada siklus II, siswa diminta mengerjakan soal post test.

Berikut data observasi performansi siswa pada siklus II

Tabel 5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Tugas Proyek di Kelas VIII-F pada Siklus II

NO	UNSUR PENILAIAN	SKOR			Jumlah	Rata-rata
		Observer				
		1	2	3		
1	Teknik presentasi	80	80	85	245	81,6
2	Bahasa	85	85	85	255	85
3	Gaya bahasa	78	80	80	238	79,3
4	Raut wajah	80	78	80	238	79,3
5	Pemanfaatan media	80	80	80	240	80
6	Keteraturan isi	80	78	85	243	81

Tabel 6. Penilaian Performansi Tugas Proyek Siswa Kelas VIII-F

No	Nama	Komunikasi lisan					Performa		Media /alat			Σ	v
		a	b	c	d	e	a	b	a	b	c		
1	Aghny Etika Artha I	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
2	Aisyah Ashilatul Mu'azarah	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
3	Ajeng Tri Cahyani	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
4	Amira Nurul Latifah A.	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
5	Arifani Lestari	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
6	Bagus Dwi Kurniawan	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
7	Cheza Chesilia Amanda Putri	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
8	Clara Salma Fellicia	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
9	Cleao Kalila Syaughilla	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
10	Dhiaul Haq Al Hakim	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
11	Dirham Nata Ulinnuha	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
12	Elfito Irsyadul Ibad	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
13	Fahreza Citra Sari	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
14	Fitri Atin	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
15	Khanza Aziza Firjatillah	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
16	Lutfi Aufa Fikruddin	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
17	Mahesta Rahma Ardhani	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
18	Melfy Nayla Citra Maharani	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
19	Messa Athirah Putri Kh. A.	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
20	Minhah Hauriyatul Labibah	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
21	Muhammad Akmal Fakhri A.	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
22	Muhammad Diaz Fahmi H	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
23	Putri Alya Mukhbita	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
24	Qonita Maghfiroh Nur R	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
25	Raya Khoirina Ardilla	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
26	Savina Wakhidatul A	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
27	Safin Eka Ramadhan	75	85	85	85	85	90	80	75	80	90	830	83
28	Shofiyannisa Nur Fauzia	90	95	85	80	85	90	90	85	90	90	880	88
29	TazkiyatukKhuluqiyah	80	80	80	80	80	80	80	80	85	90	815	81,5
Rata-rata													84,2

Keterangan :

Kemampuan membuka presentasi

- Kemampuan membuka presentasi
- Knyampaian elancaran berbahasa
- Penyampaian informasi
- Kelancaran menjawab pertanyaan
- Kemampuan menutup presentasi

Performa peserta didik

- Kekompakan kelompok
 - Kemampuan menganalisis masalah
- Penggunaan media/ alat peraga:
- Penggunaan media
 - Peragaan produk tugas proyek
 - Penggunaan laporan akhir tugas project

3. Pengamatan (Observing)

Dalam setiap siklus, peneliti dan guru observer mencatat data deskripsi pada lembar observasi. Dari hasil pengamatan

pada siklus II diperoleh data pada tabel lampiran (pada halaman lampiran). Berikut ini data nilai post test siswa kelas VIII-F pada meteri Tekanan pada Zat

Tabel 7. Hasil Penilaian Siswa (Post-Test)

No.	Nama Siswa	Nilai
1	AGHNY ETIKA ARTHA I	88
2	AI SYAH ASHILATUL MU'AZARAH	88
3	AJENG TRI CAHYANI	87
4	AMIRA NURUL LATIFAH A.	88
5	ARIFANI LESTARI	76
6	BAGUS DWI KURNIAWAN	78
7	CHEZA CHESILIA AMANDA PUTRI	78
8	CLARA SALMA FELLICIA	88
9	CLEEO KALILA SYAUQILLA	78
10	DHIAUL HAQ AL HAKIM	78
11	DIRHAM NATA ULINNUHA	82
12	ELFITO IRSYADUL IBAD	78
13	FAHREZA CITRA SARI	78
14	FITRI ATIN	87
15	KHANZA AZIZA FIRJATILLAH	92
16	LUTFI AUFA FIKRUDDIN	82
17	MAHESTA RAHMA ARDHANI	88
18	MELFY NAYLA CITRA MAHARANI	82
19	MESSA ATHIRAH PUTRI Kh. A.	76
20	MINHAH HAURIYATUL LABIBAH	78
21	MUHAMMAD AKMAL FAKHRI A.	78
22	MUHAMMAD DIAZ FAHMI H	92
23	PUTRI ALYA MUKHBITA	78
24	QONITA MAGHFIROH NUR R	92
25	RAYA KHOIRINA ARDILLA	78
26	SAVINA WAKHIDATUL A	78
27	SAFIN EKA RAMADHAN	78
28	SHOFIYANNISA NUR FAUZIA	78
29	TAZKIYATUK KHULUQIYAH	78
Jumlah		2380
Rata-rata		82,07

Bila dibandingkan, sebelum PTK, PTK Siklus I, dan PTK Siklus II, hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan. Disamping itu ada beberapa temuan pada siklus II, yakni :

a. Temuan positif

- 1) Siswa lebih termotivasi dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Siswa sudah terbiasa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan
- 3) Siswa lebih mudah memahami konsep Tekanan pada Zat

b. Temuan negatif

- 1) Beberapa siswa belum fokus pada kegiatan pembelajaran

- 2) Ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembuatan produk dongkrak hidrolis
- 3) Beberapa siswa belum aktif dalam kegiatan presentasi hasil laporan tugas proyek

4. Refleksi (Reflecting)

Dari pelaksanaan dan pengamatan PTK Siklus II, maka peneliti membuat refleksi sebagai berikut :

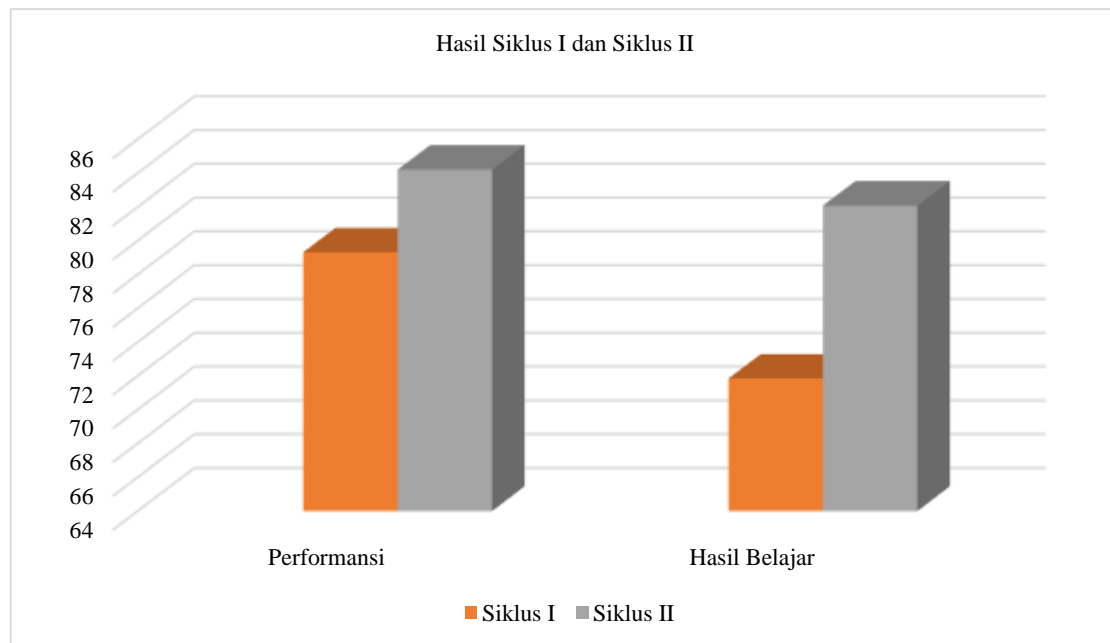
- a. Siswa sudah lebih bersemangat dalam kegiatan pembelajaran
- b. Siswa sudah agak terbiasa mengajukan pertannyaan dan menjawab pertanyaan

Proses menganalisa Data

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode tugas proyek pada sub materi penerapan konsep tekanan Zat

menunjukkan peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada diagram batang berikut ini :

Gambar 2. Hasil Siklus I dan II



Berdasarkan paparan data di atas, maka dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Berikut ini hasil rekapitulasi

hasil belajar pada materi Tekanan pada Zat Siswa kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP. 2022/2023:

Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP. 2022/2023

No.	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II	Kenaikan
1	AGHNY ETIKA ARTHA I	80	88	8
2	AISYAH ASHILATUL MU'AZARAH	80	88	8
3	AJENG TRI CAHYANI	86	87	1
4	AMIRA NURUL LATIFAH A.	86	88	1
5	ARIFANI LESTARI	46	76	30
6	BAGUS DWI KURNIAWAN	73	78	5
7	CHEZA CHESILIA AMANDA P.	73	78	5
8	CLARA SALMA FELLICIA	80	88	8
9	CLEEO KALILA SYAUQILLA	73	78	5
10	DHIAUL HAQ AL HAKIM	66	78	12
11	DIRHAM NATA ULINNUHA	66	82	16
12	ELFITO IRSYADUL IBAD	60	78	18
13	FAHREZA CITRA SARI	66	78	12
14	FITRI ATIN	86	87	1
15	KHANZA AZIZA FIRJATILLAH	80	92	12
16	LUTFI AUFA FIKRUDDIN	73	82	9
17	MAHESTA RAHMA ARDHANI	80	88	8
18	MELFY NAYLA CITRAMAHARANI	73	82	9
19	MESSA ATHIRAH PUTRI Kh. A.	46	76	30

20	MINHAH HAURIYATUL LABIBAH	73	78	5
21	MUHAMMAD AKMAL FAKHRI A	60	78	18
22	MUHAMMAD DIAZ FAHMI H	73	92	19
23	PUTRI ALYA MUKHBITA	66	78	12
24	QONITA MAGHFIROH NUR R	80	92	12
25	RAYA KHOIRINA ARDILLA	73	78	5
26	SAVINA WAKHIDATUL A	73	78	5
27	SAFIN EKA RAMADHAN	66	78	12
28	SHOFIYANNISA NUR FAUZIA	73	78	5
29	TAZKIYATUK KHULUQIYAH	73	78	5
Jumlah		2083	2380	296
Rata-rata		71,83	82,07	10,2

Berdasarkan pada tabel diatas, dapat ditemukan bahwa rata-rata kenaikan hasil belajar siswa kelas VIII-F sebesar 10,2 pada setiap siswa.

PENUTUP

Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Upaya Peningkatan Performansi Siswa Melalui Metode Tugas Proyek Pembuatan Dongkrak Hidrolis Sederhana Materi Penerapan Konsep Tekanan Zat Pada Siswa Kelas VIII-F TP. 2022/2023” memperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode Tugas Proyek ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi zat aditif bahan makanan di kelas VIII-F MTsN 1 Lamongan TP. 2022/2023 yakni rata-rata meningkat 10,2 pada setiap siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Fitriati, Ida, dan Munzil. 2016. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri terbimbing Berbantuan Media untuk meningkatkan keterampilan berpikir ilmiah siswa pada pembelajaran IPA SMP. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Volume 1. Nomor 1. Halaman 1 – 6.

Herlanti, Y. dkk. 2012. Kualitas Argumentasi pada Diskusi Isu Sosiosaintifik Mikrobiologi melalui weblog. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 2. Halaman 168

Khusnayain, A., dan Suyatna. 2013. Pengaruh skill argumentasi menggunakan model pembelajaran

problem based learning (PBL) terhadap literasi sains siswa. Jurnal Pembelajaran Fisika. Volume 1. Halaman 4.

Komala sari, Lia., dkk. 2021. Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berpengaruh terhadap hasil Belajar IPA. Journal for Lesson and Learning Studies. Volume 4. Number 1. Page 112 – 117.

Suartha, I Nengah, dkk. 2020. Pola Argumen Toulmin pada Proses Pembelajaran IPA SMP. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Volume 4. Nomor 1.

Santoso, Berliana Putri dan Fitria Eka Wulandari. 2020. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek dipadu dengan Metode Pemecahan Masalah pada Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. Journal Of Banua Science Education. Volume 1 . Nomor 1.

Wulandari, Ade Sinta, dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa SMP pada Pembelajaran IPA. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia. Volume 2. Nomor 1.

Wiyatmoko, A. dan Pamelasari. 2012. Pembelajaran Berbasis Proyek untuk mengembangkan alat peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. Volume 1 . halaman 51-56