

**MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PPKn
DI ERA PANDEMIK COVID-19 MELALUI METODE CERAMAH
BERVARIASI BERBANTU MEDIA XRECORDER
TERHADAP SISWA KELAS IXD**

Aman

*SMP Negeri 1 Karanggeneng
amanabahakim@gmail.com*

Abstract : *During the COVID-19 pandemic, the world of education was greatly affected, so students were forced to study at home. The purpose of this study was to foster student motivation and achievement in participating in the teaching and learning process. The problems faced are students experience a decrease in motivation and learning achievement, so it needs creative and fun learning strategies. The method used in this research is a variety of lectures assisted by Xrecorder media to increase students' motivation and learning achievement. The results of the study showed that there was a significant influence between the Varied Lecture Method Assisted by Xrecorder Media, namely increasing students' motivation and learning achievement in Pancasila and Citizenship Education subjects. This can be seen from the data in the first cycle, the results are 73.3%, the second cycle is 83.3% and the third cycle is 96.6%. students' academic scores showed a significant increase from cycle I to cycle II, up 10% from cycle II to cycle III, an increase of 13.3%.*

Keywords: *Motivation, Learning Achievement, Various Lectures and Xrecorder Media.*

Abstrak: *Pada masa pandemik covid-19 dunia pendidikan sangat terdampak, sehingga siswa dipaksa untuk belajar di rumah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menumbuhkan motivasi dan prestasi siswa dalam mengikuti proses belajar dan mengajar. Permasalahan yang dihadapi adalah siswa mengalami penurunan motivasi dan prestasi belajar, sehingga perlu strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ceramah Bervariasi Berbantu Media Xrecorder terhadap Peningkatan Motivasi dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan antara Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder yakni meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Hal itu dapat dilihat pada data pada siklus I hasilnya 73,3%, siklus II 83,3% dan siklus III 96,6%. nilai akademik siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II naik 10% dari siklus II ke siklus III naik 13,3%.*

Kata Kunci : *Motivasi, Prestasi Belajar, Ceramah Bervariasi dan Media Vidio Xrecorder*

PENDAHULUAN

Pada masa pandemik covid-19 yang melanda dunia khususnya di Indonesia,

dunia pendidikan sangat terdampak sehingga siswa dipaksa untuk belajar di rumah selama kurang lebih satu tahun

terakhir ini. Termasuk pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswanya juga mengalami penurunan motivasi dan prestasi belajarnya, sehingga perlu strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan untuk menumbuhkan motivasi dan prestasi siswa dalam mengikuti proses belajar dan mengajar.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) sebagai salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menunjang kemajuan juga perlu melakukan pemberajaran yang variatif karena proses pembelajaran pada masa covid-19 dilaksanakan melalui pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan luring bahkan kadang-kadang dilakukan secara bladed, artinya proses pembelajaran daring dan luring dilakukan secara bersamaan.

Untuk itu penulis melakukan penelitian tindakan kelas terhadap siswa kelas IX D untuk menguji pengaruh Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder terhadap Peningkatan Motivasi dan prestasi belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Berkaitan dengan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Xrecorder motivasi belajar siswa dalam pelajaran PPKn di masa pandemik covid-19 dapat meningkat?
2. Apakah dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Xrecorder prestasi belajar siswa dalam pelajaran PPKn di masa pandemik covid-19 dapat meningkat?

3. Seberapa besar pengaruh motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Xrecorder pada masa pandemik covid-19

METODOLOGI PENELITIAN

Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMP Negeri 1 Karanggeneng dengan judul “Upaya meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam belajar PPKn dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder yang berlokasi di Desa Sumberwudi Kecamatan Karanggeneng Kabupaten Lamongan. Adapun kelas yang diteliti adalah kelas IX D dengan jumlah siswa sebanyak 30 yang terdiri dari 18 laki-laki dan 12 perempuan. Dalam persiapan penelitian langkah-langkah yang dilakukan adalah Menyusun jadwal; Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPKn; Memeriksa kelengkapan peralatan; Mempelajari isi program; Memeriksa kesesuaian isi program dengan judul; Meminta agar siswa menyiapkan buku, alat tulis dan peralatan lain yang diperlukan; Meminta siswa untuk menyiapkan HP android untuk menerima postingan materi dari guru; dan Membuat instrumen penelitian yang meliputi angket, lembar observasi dan soal post test.

Penelitian ini dilakukan, melalui 3 siklus. Secara umum siklus penelitian ini terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi serta pelaksanaan kembali. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sehingga datanya diskripsi, sedangkan

data kuantitatif berasal dari jumlah jawaban angket tanggapan siswa, nilai afektif siswa, dan hasil post test dilihat dari pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan KKM untuk mata pelajaran PPKn di kelas IX D SMP Negeri 1 Karanggeneng Lamongan adalah 80.

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara berupa tindakan (action) atas rumusan permasalahan yang ditetapkan dalam perencanaan penelitian tindakan kelas. Hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah apabila upaya penerapan metode Ceramah dengan variasi media meningkatkan motivasi siswa dalam belajar PPKn adalah pembelajaran dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder dapat berjalan efektif, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini melalui siklus yang berkelanjutan, direncanakan dengan melaksanakan 3 siklus dengan 3 kali tindakan, yaitu penanaman pada **siklus I**, Guru peneliti melakukan perencanaan untuk Meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder.

Pelaksanaan pembelajaran, Selama pembelajaran PPKn materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

SIKLUS 1

Persiapan guru melakukan 1) Mengadakan pre test; 2) Sebelum memulai kegiatan pembelajaran mengajak siswa agar memperhatikan prosedur model pembelajaran maupun materi yang akan dikaji; 3) Meminta siswa agar bersikap proaktif dalam proses pembelajaran; 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran; 5) Memberikan pengetahuan pelajaran sebelumnya yang berkaitan

Melaksanakan proses belajar dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder yang telah ditentukan, yaitu : 1) Guru menyiapkan Power point yang berisi materi sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah disiapkan. Dimana materi yang berisi uraian dan pertanyaan itu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan indikator ketercapaian; 2) Setiap siswa menyimak paparan materi melalui .power point yang paparkan dengan rekaman vidio Xrecorder; 3) Tiap siswa memperhatikan ceramah dari guru yang di variasikan dengan media yang sesuai dengan tema yang sesuai dengan kompetensi dasarnya; 4) Setiap siswa mengamati materi yang diberikan guru melalui power poin dengan media Xrecorder; 5) Bagi siswa yang dapat menyelesaikan dengan cepat dan tepat waktu serta benar jawabannya benar diberikan poin / reward yang berupa pujian atau nilai 100; 6) Siswa yang lewat sehari dalam menyelesaikan tugasnya maka mereka akan dapat pengurangan nilai 10 poin. Lewat dua hari dikurangi 20, lewat tiga hari dikurangi 30 poin; 7) Meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui power poin yang dipaparkan; 8) Mengamati kegiatan siswa selama proses belajar dengan cara mengabsen siswa melalui WA; 9)

Memberikan penguatan atau penegasan materi; 10) Memberikan pertanyaan umpan balik; 11) Membuat kesimpulan; 12) Memberikan contoh soal, latihan soal dan tugas; 13) Siswa diminta untuk mengisi angket; 14) Mengadakan evaluasi.

Pengamatan

Angket Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada siklus 1 yang menjawab pertanyaan 1) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada? Ya 80 %, sama saja 20 %, jawab tidak 0%; 2) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada kami mudah memahami materi? Yang jawab ya 80%, sama saja 20%, yang tidak 0%; 3) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajar yang ada kamu lebih mudah mengetahui contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari? Yang jawab ya 93,33%, sama saja 6,66%, yang tidak 0%; 4) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajar yang ada kamu merasa lebih rileks? Yang jawab Ya 87%, sama saja 13 %, 0%; 5) Apakah kamu berdiskusi dengan temanmu jika mengalami kesulitan? Yang jawab Ya 93,3 sama saja 0%, jawab tidak 0%; 6) Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? Yang jawab Ya 96,6. Sama saja 0%; Jawab tidak 3,33%; 7) Apakah kamu merasa jenuh jika pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada dilaksanakan terus menerus? Yang jawab Ya 96,66, sama saja 3,33% jawab tidak 0%.

Presentase Nilai Afektif Siswa Selama Pembelajaran 1) Siswa yang

hadir 28 siswa 93,3%; 2) Siswa yang bertanya 3 siswa 10 %; 3) Siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan 12 siswa 40 %; 4) Siswa yang dapat mengerjakan latihan soal 13 siswa 43,3 %; 5) Siswa yang memperhatikan 27 siswa 90 %.

Refleksi

Dari pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** pada siklus 1 dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, Sedangkan guru dalam melakukan pembelajaran sudah baik hal itu dapat dilihat dari hal yang diamati yaitu : Membuka pelajaran (adanya kegiatan Memberikan Pre Test, Menyampaikan materi pelajaran, Menyampaikan tujuan pembelajaran) ada; Adanya Penggunaan bahasa dan kejelasan berbicara baik; Ada penegasan terhadap materi; Adanya pertanyaan umpan balik; Adanya kesimpulan: Adanya evaluasi. Prestasi belajar siswa pada proses pembelajaran siklus 1 dari 30 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 22 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas atau kurang dari KKM sebanyak 8 siswa, hal itu dapat dilihat dari nilai post test 1. Kendala yang dihadapi adalah kegiatan lebih disebabkan oleh paket data kadang kadang mendadak habis sehingga keikutsertaan dalam proses disaat guru memaparkan materi pelajaran tiak bisa secara langsung, namun dengan berbantu media xrecorder siswa bisa memutar kembali rekaman guru dalam proses belajar mengajar.

SIKLUS II

Perencanaan Pada Siklus II

Pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sama yaitu guru memaparkan materi pelajaran dengan media xrecorder secara online. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan HP di rumah masing-masing. Dengan pantauan guru pengamat yang membantu guru mata pelajaran dalam melaksanakan penelitian.

Perencanaan Siklus 2

Meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder

Pelaksanaan

Selama pembelajaran PPKn materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut

Persiapan, guru melakukan persiapan 1) Mengadakan pre test; 2) Sebelum memulai kegiatan pembelajaran mengajak siswa agar memperhatikan prosedur model pembelajaran maupun materi yang akan dikaji; 3) Meminta siswa agar bersikap proaktif dalam proses pembelajaran; 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran; 5) Memberikan pengetahuan pelajaran sebelumnya yang berkaitan

Melaksanakan proses belajar dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder yang telah ditentukan, yaitu :1) Guru menyiapkan Power point yang berisi materi sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah disiapkan. Dimana

materi yang berisi uraian dan pertanyaan itu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan indikator ketercapaian; 2) Setiap siswa menyimak paparan materi melalui .power point yang paparkan dengan rekaman vidio Xrecorder; 3) Tiap siswa memperhatikan ceramah dari guru yang di variasikan dengan media yang sesuai dengan tema yang sesuai dengan kompetensi dasarnya; 4) Setiap siswa mengamati materi yang diberikan guru melalu power poin dengan media Xrecorder; 5) Bagi siswa yang dapat menyelesaikan dengan cepat dan tepat waktu serta benar jawabannya benar diberikan poin / reward yang berupa pujian atau nilai 100; 6) Siswa yang lewat sehari dalam menyelesaikan tugasnya maka mereka akan dapat pengurangan nilai 10 poin. Lewat dua hari dikurangi 20, lewat tiga hari dikurangi 30 poin; 7) Meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikn guru melalui power poin yang dipaparkan; 8) Mengamati kegiatan siswa selama proses belajar dengan cara mengabsen siswa melalui WA; 9) Memberikan penguatan atau penegasan materi; 10) Memberikan pertanyaan umpan balik; 11) Membuat kesimpulan; 12) Memberikan contoh soal, latihan soal dan tugas; 13) Siswa diminta untuk mengisi angket;14) Mengadakan evaluasi.

Pengamatan

Angket Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kwaranegaraan Dengan Menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada siklus 1 yang menjawab pertanyaan 1) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada? Ya 86,6%, sama saja 13,3 %, jawab tidak 0%; 2) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang

ada kami mudah memahami materi? Yang jawab ya 86,6%, sama saja 13,3%, yang tidak 0%; 3) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajarn yang ada kamu lebih mudah mengetahui contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari? Yang jawab ya 93,3%, sama saja 6,66%, yang tidak 0%; 4) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajarn yang ada kamu merasa lebih rileks? Yang jawab Ya 90%, sama saja 10 %, 0%; 5) Apakah kamu berdiskusi dengan temanmu jika mengalami kesulitan? Yang jawab Ya 96,6 sama saja 0%, jawab tidak 3,33%; 6) Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? Yang jawab Ya 96,6. Sama saja 0%; Jawab tidak 3,33%; 7) Apakah kamu merasa jenuh jika pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada dilaksanakan terus menerus? Yang jawab Ya 96,66, sama saja 3,33% jawab tidak 0%.

Presentase Nilai Afektif Siswa Selama Pembelajaran 1) Siswa yang hadir 30 siswa 100%; 2) Siswa yang bertanya 5 siswa 16,12 %; 3) Siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan 14 siswa 46,6 %; 4) Siswa yang dapat mengerjakan latihan soal 20 siswa 66,66,3 %; 5) Siswa yang memperhatikan 28 siswa 93,3 %.

Refleksi

Dari pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** pada siklus 2 dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, sedangkan cara mengajar guru semakin baik. Sedangkan guru dalam melakukan pembelajaran sudah baik hal itu dapat

dilihat dari hal yang diamati yaitu : Membuka pelajaran (adanya kegiatan Memberikan Pre Test, Menyampaikan materi pelajaran, Menyampaikan tujuan pembelajaran) ada; Adanya Penggunaan bahasa dan kejelasan berbicara baik; Ada penegasan terhadap materi; Adanya pertanyaan umpan balik; Adanya kesimpulan: Adanya evaluasi.

Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan dibandingkan dengan pada saat pembelajaran pada siklus yang pertama yaitu dapat dilihat dari nilai pos test 2 yang peneliti lakukan, dari 30 siswa yang tuntas sesuai dan atau melampaui KKM sebanyak 25 siswa dan yang kurang dari KKM atau tidak tuntas sebanyak 5 siswa.

SIKLUS III

Perencanaan pada siklus III

Pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sama yaitu guru memaparkan materi pelajaran dengan media xrecorder secara online. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan HP di rumah masing-masing. Dengan pantauan guru pengamat yang membantu guru mata pelajaran dalam melaksanakan penelitian.

Perencanaan siklus 3

Meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder

Pelaksanaan

Selama pembelajaran PPKn materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut

Persiapan, guru melakukan persiapan 1) Mengadakan pre test; 2) Sebelum memulai kegiatan pembelajaran mengajak siswa agar memperhatikan prosedur model pembelajaran maupun materi yang akan dikaji; 3) Meminta siswa agar bersikap proaktif dalam proses pembelajaran; 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran; 5) Memberikan pengetahuan pelajaran sebelumnya yang berkaitan

Melaksanakan proses belajar dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder yang telah ditentukan, yaitu :1) Guru menyiapkan Power point yang berisi materi sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah disiapkan. Dimana materi yang berisi uraian dan pertanyaan itu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan indikator ketercapaian; 2) Setiap siswa menyimak paparan materi melalui .power point yang paparkan dengan rekaman vidio Xrecorder; 3) Tiap siswa memperhatikan ceramah dari guru yang di variasikan dengan media yang sesuai dengan tema yang sesuai dengan kompetensi dasarnya; 4) Setiap siswa mengamati materi yang diberikan guru melalui power poin dengan media Xrecorder; 5) Bagi siswa yang dapat menyelesaikan dengan cepat dan tepat waktu serta benar jawabannya benar diberikan poin / reward yang berupa pujian atau nilai 100; 6) Siswa yang lewat sehari dalam menyelesaikan tugasnya maka mereka akan dapat pengurangan nilai 10 poin. Lewat dua hari dikurangi 20, lewat tiga hari dikurangi 30 poin; 7) Meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikn guru melalui power poin yang dipaparkan; 8) Mengamati kegiatan siswa selama proses belajar dengan cara mengabsen siswa melalui WA; 9) Memberikan penguatan atau penegasan materi; 10) Memberikan pertanyaan

umpan balik; 11) Membuat kesimpulan; 12) Memberikan contoh soal, latihan soal dan tugas; 13) Siswa diminta untuk mengisi angket;14) Mengadakan evaluasi.

Pengamatan

Angket Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada siklus 1 yang menjawab pertanyaan 1) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada? Ya 96,6%, sama saja 3,33 %, jawab tidak 0%; 2) Apakah kamu senang pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada kami mudah memahami materi? Yang jawab ya 96,6%, sama saja 3,33%, yang tidak 0%; 3) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajarn yang ada kamu lebih mudah mengetahui contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari? Yang jawab ya 100%, sama saja 0%, yang tidak 0%; 4) Apakah pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajarn yang ada kamu merasa lebih rileks?Yang jawab Ya 96,6%, sama saja 3,33 %, jawab tidak 0%; 5) Apakah kamu berdiskusi dengan temanmu jika mengalami kesulitan? Yang jawab Ya 100% sama saja 0%, jawab tidak 0%; 6) Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? Yang jawab Ya 100%. Sama saja 0%; Jawab tidak 0%; 7) Apakah kamu merasa jenuh jika pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran yang ada dilaksanakan terus menerus? Yang jawab Ya 96,66, sama saja 0% jawab tidak 3,33%.

Presentase Nilai Afektif Siswa Selama Pembelajaran 1) Siswa yang hadir 30 siswa 100%; 2) Siswa yang

bertanya 20 siswa 41%; 3) Siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan 20 siswa 66,6 %; 4) Siswa yang dapat mengerjakan latihan soal 20 siswa 66,66,3 %; 5) Siswa yang memperhatikan 28 siswa 93,3 %.

Refleksi

Dari pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** pada siklus 3 dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, sedangkan cara mengajar guru semakin baik. Sedangkan guru dalam melakukan pembelajaran sudah baik hal itu dapat dilihat dari hal yang diamati yaitu : Membuka pelajaran (adanya kegiatan Memberikan Pre Test, Menyampaikan materi pelajaran, Menyampaikan tujuan pembelajaran) ada; Adanya Penggunaan bahasa dan kejelasan berbicara baik; Ada penegasan terhadap materi; Adanya pertanyaan umpan balik; Adanya kesimpulan: Adanya evaluasi.

Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan dibandingkan dengan pada saat pembelajaran pada

siklus 3 yaitu dapat dilihat dari nilai post test 3 yang peneliti lakukan, dari 30 siswa yang tuntas sesuai dan atau melampaui KKM sebanyak 29 siswa dan yang kurang dari KKM atau tidak tuntas sebanyak 1 siswa.

KESIMPULAN

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi **Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika** dengan menggunakan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Vidio Xrecorder di masa pandemik covid-19 dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari :

- Makin meningkatnya prosentase jawaban setiap item pada tiap siklus, sebagaimana terlihat pada angket tanggapan siswa tentang pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menggunakan pembelajaran yang ada.
- Prosentase nilai afektif siswa yang menunjukkan peningkatan, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut :

Prosentase nilai afektif siswa

No	Jenis Afektif	Siklus I	Silkus II	Siklus III
1	Siswa yang hadir	93,3%	100%	100%
2	Siswa yang bertanya	10%	16,12%	41,93%
3	Siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan	40%	46,6%	66,6%
4	Siswa yang dapat mengerjakan latihan soal	43,3%	66,6%	93,3%
5	Siswa yang memperhatikan	90%	93,3%	100%

Proentase nilai post test siswa juga menunjukkan peningkatan dari siklus I ke , siklus II dan dari siklus II menuju ke siklus III. Hal itu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Proentase nilai post test siswa

No	Nilai Akademik	Siklus I	Silkus II	Siklus III
1	Siswa yang tuntas	73,3%	83,3%	96,6%
2	Siswa yang tindak tuntas	26,6%	16,6%	3,33%

Dilihat dari tabel di atas prosentase nilai akademik siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II naik 10% dari siklus II ke siklus III naik 13,3%. Ini merupakan hasil yang positif bagi penggunaan Metode Ceramah Bervariasi Berbantu Media Video Xrecorder dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dimasa pandemik covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Ahmad Tafsir, 2007. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Anonim, *Pedoman Pemanfaatan VCD Pembelajaran Pustekom Departemen Pendidikan Nasional*
- Ai Tin Sumartini, Asep Sutisna Putra, 2018. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX SMP/MTs.*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- M Fathurohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras,2012), hal.213
- Menteri Hukum Dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia, Salinan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Muhibbin Syah..*Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2011
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005)
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010. Hal.102
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Rahardi, *Media Pembelajaran*, Aristo 2004
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cita, 2005
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Suroso. *In Memorium Guru*, Yogyakarta, Jendela.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka, 2010.
- Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Penerbit: Jakarta: Raja Grafindo Persada Tahun 2007.
- Silberman, Melvin L. 2002. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS
- , 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sukardi, Ismail. 2013. *Model-model Pembelajaran Moderen*. Palembang: Tunas Gemilang Press

- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wibawa, Basuki, 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*.
- W. Gulo, Strategi Belajar Mengajar, Grasindo, Jakarta Tahun 2002
- Strategi Belajar Mengajar
- <https://www.inews.id/techno/internet/aplikasi-perekam-layar>, diunduh 31-03-2011
- <https://metro.tempo.co/read/1391861/dampak-negatif-dan-positif-pembelajaran-jarak-jauh-selama-pandemi-covid-19>.diunduh 01-04-2021
- https://www.pricebook.co.id/article/tips_tricks/2021/04/26/9915/cara-merekam-layar-hp-android-dan-iphone, diunduh-02-04-2021
- <https://carisinyal.com/aplikasi-perekam-layar-android/>, diunduh 02-04-2021
- <https://carisinyal.com/aplikasi-perekam-layar-android/>
- <https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/dampak-positif-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan>, diunduh 01-04-2021
- <https://www.inews.id/techno/internet/aplikasi-perekam-layar>.diunduh 30 Maret2021.