

## KEEFEKTIFAN PERAN MAHASISWA KKN UNISDA MELALUI PENINGKATAN LITERASI KARAKTERISTIK BUDAYA, PENDIDIKAN, DAN STABILISASI SISTEM INFORMASI AKUNTANSI DI KOPERASI THAILAND

Novi Darmayanti<sup>1</sup>, Mohammad Ali Wafa<sup>2</sup>, Annisa<sup>3</sup> Carina<sup>3</sup> Algi Dwi Aditari<sup>4</sup>,  
Gina Anifa Khoirun Nisa<sup>5</sup>, Imroatus Sholihah<sup>6</sup>, Selvia Laely Dwi Astuti<sup>7</sup>

Universitas Islam Darul 'Ulum [novidarmayanti@unisda.ac.id](mailto:novidarmayanti@unisda.ac.id)

### ABSTRACT

*This research aims to evaluate the effectiveness of the role of Darul Ulum Lamongan Islamic University (UNISDA) students in increasing understanding of cultural character, contribution to the field of education, as well as their role in stabilizing cooperatives through the International KKN program in Thailand. The research method used is qualitative with a descriptive approach. The research results show that UNISDA students are able to adapt and understand local culture, make a significant contribution to improving the quality of education, and play an active role in stabilizing cooperatives in target areas.*

**Keywords:** Students, International KKN, Culture, Education, Thailand

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi keefektifan peran mahasiswa Universitas Islam Darul Ulum Lamongan (UNISDA) dalam meningkatkan pemahaman karakter budaya, kontribusi dalam bidang pendidikan, serta peran dalam stabilisasi koperasi melalui program KKN Internasional di Thailand. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa UNISDA mampu beradaptasi dan memahami budaya lokal, memberikan kontribusi signifikan dalam peningkatan mutu pendidikan, serta berperan aktif dalam stabilisasi koperasi di daerah sasaran*

**Kata Kunci:** Mahasiswa, KKN Internasional, Budaya, Pendidikan, Koperasi, Thailand.

### PENDAHULUAN

Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk pengabdian masyarakat yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai bagian dari pendidikan tinggi di Indonesia. Dalam konteks globalisasi, KKN Internasional menjadi sarana penting bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman lintas budaya dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang telah mereka peroleh. Thailand, sebagai negara dengan kekayaan budaya dan sistem pendidikan yang dinamis,

menawarkan kesempatan yang berharga bagi mahasiswa UNISDA untuk berkontribusi dan belajar (Fauzi et al., 2023).

Pada tanggal 16 Juli 2024, Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan mengirimkan mahasiswanya ke Thailand sebagai bagian dari program Student Outbound Mobility yang bekerjasama dengan Majelis Agama Islam Yala. Mirip dengan KKN, inisiatif ini melibatkan pengajaran siswa di beberapa sekolah di Thailand Selatan, termasuk Pattani, Yala, dan Narathiwat, dengan fokus pada budaya dan bahasa Indonesia.

Tujuan KKN mencakup beberapa aspek utama : pemahaman karakter budaya, pendidikan, dan stabilisasi koperasi di Thailand. Mahasiswa UNISDA diharapkan tidak hanya berperan sebagai agen perubahan, tetapi juga belajar dari masyarakat lokal. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi sejauh mana keefektifan peran mahasiswa dalam mencapai tujuan-tujuan ini. Hal ini termasuk pengabdian masyarakat, di mana siswa berkontribusi untuk meningkatkan kualitas hidup di berbagai bidang seperti pendidikan, perekonomian dan agropertanian. Program ini juga menekankan pengembangan karakter dan kepemimpinan, membantu siswa menumbuhkan nilai- nilai dan keterampilan sosial yang penting untuk kepemimpinan yang efektif. Selain itu, KKN memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu akademisnya untuk memecahkan permasalahan dunia nyata, menumbuhkan kesadaran sosial, empati, dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap permasalahan masyarakat. Melalui pengalaman ini, siswa meningkatkan keterampilan mereka, memperdalam pemahaman teoritis mereka, dan mengeksplorasi aplikasi praktis dari studi mereka (Fauzi et al.,2023).

Keputusan memilih Thailand sebagai negara tujuan dinilai sangat tepat karena perbedaan budaya dan masyarakat yang jauh dibandingkan dengan Indonesia. Pengajaran budaya Indonesia, khususnya bahasa, sangatlah penting mengingat terbatasnya kemampuan bahasa Indonesia di kalangan penduduk Thailand. (Peserta et al., 2020) Alasan di balik penerapan program ini jelas, karena banyak pelajar Thailand yang melanjutkan pendidikan lebih lanjut di Indonesia. Melalui inisiatif ini, para siswa ini akan mengenal budaya dan bahasa Indonesia sebelum belajar di Indonesia. Selain itu, program ini juga menyasar Thailand bagian selatan, dimana terdapat banyak populasi Muslim, meskipun jumlah mereka lebih sedikit dibandingkan dengan mayoritas umat Buddha. (Paulus, 2005)

Dengan mencapai tujuan ini, program ini bertujuan untuk memberikan siswa pengalaman akademik, pribadi, dan sosial yang berharga sebagai bagian dari pendidikan tinggi mereka. Keberhasilan program KKN dan dampak positifnya bagi masyarakat diharapkan dapat meningkatkan citra dan reputasi universitas baik secara nasional maupun internasional. Pada akhirnya, program KKN diharapkan dapat menciptakan *win-win solution*, dimana mahasiswa mendapatkan pengalaman

bermakna sekaligus memberikan kontribusi positif yang signifikan kepada masyarakat dan wilayah tempat KKN dilaksanakan. (Fauzi et al., 2023)

## **METODE PELAKSANAAN**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan mahasiswa peserta KKN, dosen pembimbing, serta masyarakat lokal di Thailand. Penelitian dilakukan selama program KKN berlangsung, yaitu selama satu bulan di beberapa desa di provinsi Pattani, Yala, dan Narathiwat, Thailand. Analisis data dilakukan secara tematik untuk mengidentifikasi pola-pola pemahaman budaya, kontribusi dalam pendidikan, dan peran dalam stabilisasi koperasi (Fitriani et al., 2021).

Dari observasi ini didapati data tentang siapa saja subjek pengabdian, tempat serta lokasi pengabdian. Dengan demikian maka kelompok KKN ini akan disebar menuju sekolah-sekolah yang berada di daerah Thailand selatan untuk mengajar disana. Pembagian tersebut sesuai dengan tabel berikut ini:

Nama Mahasiswa	Tempat Mengajar	Lokasi
Algi Dwi Aditari	Sekolah Al Tarbawi	Yala, Thailand
Ghina Anifah Khoirun Nisa	Sekolah Sombunsart Vittaya	Yala, Thailand
Imroatus Sholihah	Sekolah Ban Mahae	Yala, Thailand
Selvia Laely Dwi Astuti	Sekolah Islam Pattana	Yala, Thailand

Tabel 1.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pemahaman Karakter Budaya**

Mahasiswa UNISDA menunjukkan kemampuan yang baik dalam memahami dan menghormati karakter budaya lokal. Mereka berhasil membangun hubungan yang harmonis dengan masyarakat Thailand, terutama dengan memahami norma-norma sosial, adat istiadat, dan bahasa lokal. Hal ini tercermin dari penerimaan positif masyarakat terhadap kehadiran mahasiswa.

Pelestarian budaya dan adat di Thailand selatan masih terus berlangsung salah satunya pada bulan muharram, dimana masih sering ditemui pembuatan bubur asyura secara kenduri atau terdiri beberapa kelompok untuk diperlombakan nantinya, yang khas dari bubur Asyura Thailand ini adalah beras, kacang hijau, jagung, serai kering yang di tumbuk, lengkuas, bawang merah, ketumbar dan kelapa sangrai, santan, serta gula merah. Bubur Asyura khas Thailand memiliki tekstur yang padat, lembut, juga dominan di lengkuas dan kacang. Bubur Asyura disajikan

dengan abon ikan, omlet, dan irisan bawang yang khas.



Gambar 1. Bubur Asyura



Gambar 2. Bahan Bubur Asyura



Gambar 3. Proses Pembuatan Bersama  
Warga Setempat

Kegiatan asyura juga diselingi dengan sukan mulhijrah asyura, sama seperti di Indonesia terdapat berbagai perlombaan seperti balap karung (laiguni), tarik tambang (tali), volly, dan masih banyak lagi, bedanya di Indonesia acara ini hanya dapat di temui di bulan Agustus untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia.



setelah adanya kesepakatannya pembeli termasuk itu dalam menentukan harga suatu barang yang mana telah terjadinya proses tawar-menawar, orang Thailand biasanya menggunakan akad sebagai ungkapan setelah penjual menerima uang atas barang yang telah dijual dan pembeli menerima barang yang dibelinya. Ketika akad jual beli ini berlangsung, pemilik usaha mengatakan kata "Jual" dan otomatis pembeli akan mengatakan kata "Tukar" yang berarti pembeli

tersebut telah membeli barang berdasarkan harga yang telah disepakati oleh kedua belah pihak. Sistem akad jual beli juga masih bisa kita temui di Banjarmasin, Kalimantan Selatan, baik itu dilakukan di pasar tradisional, warung, bahkan di toko swalayan.

Pengucapan ijab qabul Tukar-Jual dalam jual beli ini dapat menjadi sikap saling kerelaan dalam bertransaksi tanpa adanya paksaan antar pemilik usaha dan pembeli. Akad jual beli juga berguna agar pemilik usaha dan pembeli puas kepada barang yang diperjualbelikan karena kedua belah pihak melihat langsung barangnya saat transaksi.



Gambar 5. Bertukar dan pendekatan budaya  
di Thailand selatan

## 2. Kontribusi dalam Pendidikan

Dalam bidang pendidikan, mahasiswa berperan aktif dalam membantu proses belajar mengajar di sekolah-sekolah setempat. Mereka memberikan materi tambahan yang relevan, terutama dalam pelajaran bahasa Inggris dan budaya serta bahasa Indonesia, yang sangat dibutuhkan oleh siswa setempat. Program ini juga meningkatkan motivasi belajar siswa dan memperkaya metode pengajaran di sekolah.

Salah satu sekolah di Thailand selatan menganut sistem pendidikan moderen berbasis islam dimana semua jadwal para siswa telah diatur sedemikian rupa, sebagaimana Mahasiswa KKN Unisda telah mendapatkan jadwal untuk mengajar Bahasa Inggris, Matematika, Dan Science.

Terdapat juga program kerajaan Thailand dimana pada saat siang hari seluruh siswa mendapatkan makan siang gratis ditunjang dengan buah-buahan dan susu, tentu ini merupakan program yang sangat bagus untuk mencegah stunting, mempertahankan kesehatan juga kecerdasan siswa.

Selain itu sekolah ini juga memiliki program swimming and education class yang diadakan seminggu sekali, selain untuk melatih kemampuan sosial ini juga membantu para siswa memahami pendidikan luar lingkungan sekolah, dimana ada

masa juga saat mahasiswa KKN Unisda harus menerangkan bagaimana seharusnya hal ini itu dilakukan dan menerangkan bagaimana pendidikan diIndonesia berjalan.

Sekolah Melayu Jamik Mahir merupakan sekolah yang dilaksanakan pada hari libur di sekolah negeri yaitu hari Sabtu dan Ahad, yang mencakup (Al-Qur'an, Akidah, hadist, baca dan tulis huruf rumi, serta Jawi). Sekolah tadika ini merupakan sekolah daerah setempat yang menaungi seluruh pelajar di Mahae tersebut meskipun ada beberapa anak yang bersekolah di kota bahru school, dan beberapa sekolah dasar yang ada di Yala.



Gambar 6. Kegiatan mengajar di kelas

### 3. Stabilisasi Koperasi

Wilayah Pattani yang mayoritas penduduknya adalah Muslim, koperasi memiliki peran strategis dalam mendukung perekonomian masyarakat. Salah satu koperasi yang dikunjungi selama kegiatan KKN adalah koperasi kelapa sawit yang terletak di Kecamatan Yaring. Koperasi ini tidak hanya berfungsi sebagai pusat penjualan hasil pertanian, tetapi juga menyediakan berbagai kebutuhan pertanian, termasuk pupuk yang sangat penting untuk menyuburkan tanah di wilayah tersebut.

Dalam aspek stabilisasi koperasi, mahasiswa memberikan kontribusi melalui pelatihan manajemen dan pengembangan produk. Mereka membantu koperasi lokal dalam menyusun strategi pemasaran dan meningkatkan kualitas produk agar lebih kompetitif di pasar. Meskipun terdapat tantangan dalam hal komunikasi dan adaptasi sistem, hasilnya menunjukkan adanya peningkatan kinerja koperasi selama masa program . Menurut pengamatan para mahasiswa yang terlibat dalam program KKN, koperasi ini mampu menjual sekitar 50-60 pax pupuk setiap harinya. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi tersebut berhasil membangun jaringan yang kuat

dengan para petani lokal, serta mampu menjaga stabilitas pasokan dan permintaan di pasar lokal. Keberhasilan ini tentu tidak terlepas dari peran aktif para pengelola koperasi yang memahami kebutuhan para anggotanya dan mampu mengelola koperasi secara efektif.

Mahasiswa juga berkesempatan untuk berdialog langsung dengan para petani dan pengelola koperasi. Diskusi ini mengungkapkan berbagai tantangan yang dihadapi oleh koperasi, seperti fluktuasi harga komoditas dan perubahan cuaca yang dapat mempengaruhi hasil panen. Meski demikian, koperasi ini telah menunjukkan ketahanan yang kuat dalam menghadapi tantangan-tantangan tersebut, salah satunya melalui diversifikasi produk dan layanan yang mereka tawarkan.

Koperasi di Pattani, seperti yang diamati oleh mahasiswa peserta KKN, bukan hanya menjadi pusat ekonomi, tetapi juga pusat sosial yang menghubungkan masyarakat. Koperasi menyediakan ruang bagi para anggotanya untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam memecahkan masalah-masalah yang mereka hadapi. Dalam konteks ini, koperasi tidak hanya berfungsi sebagai entitas ekonomi, tetapi juga sebagai motor penggerak solidaritas sosial di antara anggota-anggotanya.

Selain itu, peran koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan anggota terlihat jelas dari kemampuan mereka untuk menyediakan barang-barang kebutuhan dengan harga yang lebih terjangkau dibandingkan pasar bebas. Keuntungan yang diperoleh oleh koperasi juga sebagian besar dikembalikan kepada anggota dalam bentuk layanan atau pembagian keuntungan, yang semakin memperkuat kesejahteraan ekonomi anggota.



Gambar 7. International Internship Program dan Wawancara bersama pengelola salah satu koperasi di wilayah Pattani, Thailand

## **SIMPULAN**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran mahasiswa UNISDA dalam program KKN Internasional di Thailand efektif dalam meningkatkan pemahaman karakter budaya, memberikan kontribusi dalam pendidikan, dan mendukung

stabilisasi koperasi. Namun, untuk ke depannya, perlu adanya peningkatan dalam persiapan sebelum keberangkatan, terutama dalam pelatihan bahasa dan pemahaman mendalam tentang sistem koperasi di negara tujuan.

Stabilisasi koperasi di Thailand, khususnya di wilayah Pattani, merupakan hasil dari manajemen yang efektif, pemahaman mendalam tentang kebutuhan anggota, serta adaptasi terhadap perubahan kondisi pasar. Pengalaman yang diperoleh selama kegiatan KKN internasional di Thailand memberikan wawasan berharga tentang bagaimana koperasi dapat berfungsi sebagai pilar stabilitas ekonomi di masyarakat. Hal ini juga menggarisbawahi pentingnya pengembangan dan pemberdayaan koperasi sebagai salah satu strategi untuk mencapai pembangunan yang inklusif dan berkelanjutan.

## **UCAPAN TRIMAKASIH**

1. Rektor Unisda yang sudah memfasilitasi adanya KKN internasional
2. Ketua LPPM Unisda yang turut serta mendampingi KKN internasional serta sebagai unit penyelenggara KKN internasional
3. Dekan Fakultas Ekonomi yang support dan mendoakan
4. DPL sebagai dosen pembing lapangan
5. Pihak Koperasi Thailand yang memfasilitasi magang KKN internasional serta memberikan wawasan terkait koperasi internasional sebagai pembanding dengan di indonesia
6. Pihak2 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Damayanti, R. (2023). The Relevance of Fiqh Siyasah Da'uliyah and Religion as Indonesian Soft Power in International Relations. De Jure: Jurnal Hukum dan Syar'iah, 15(2), 343-365. <https://doi.org/10.18860/j-fsh.v15i2.23371>
- Farfan, M., Hidayat, R., & Hadi, A. (2023). Pelaksanaan Program Kkn Internasional Di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur-Malaysia Cabang Sanggar Belajar Sungai Penchala. : Jurnal Pengabdian Pada ..., 3(3), 3-12 <https://journal.ummat.ac.id/index.php/transformasi/article/view/20158>
- Fauzi, H., Hendayana, Y., Rahmah, N., Febrianti, B., Rizkha, A., Noviyanti, D., Permatasari, E., Sayeti, A. B., Ramdan, M., Dannisya, M., & Cahyani, A. D. (2023). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Srimukti Kabupaten Bekasi. SAFARI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(3), 155-166. <http://jurnal-stiepari.ac.id/index.php/safari/article/view/722%0A>
- Hidayati, N. (2021). Teori Pembelajaran Al Qur'an. Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir, 4(1), 29-40. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v4i1.635>
- Kementerian Koperasi dan UKM Indonesia (2023). "Peran Strategis Koperasi dalam Perekonomian Desa." Halaman 22-25. Link:

<https://www.kemenkopukm.go.id/artikel/strategis-peran-koperasi-dalam-perekonomian>

Larlen. (2020). Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Ditinjau Dari Aspek Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 10(3), 49-56.

Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554-559

