

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI BERBASIS BOOK CREATOR PADA PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Yetty Wahyu Naningtyas¹, Ida Sukowati², Irmayani³

*1-3 Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan, Indonesia

¹ yettywahyu8@gmail.com; ² idasukowati@unisda.ac.id; ³ irmayani@unisda.ac.id;

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah peneliti mengkaji proses pengembangan bahan ajar, tingkat kevalidan, efektivitas dan nilai kepraktisan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis book creator pada pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini adalah; Pertama: mengidentifikasi proses pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis Book Creator pada pembelajaran menulis karangan deskripsi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Kedua: mengetahui tingkat validitas bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis Book Creator yang dikembangkan untuk pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Ketiga: menganalisis efektivitas bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis Book Creator dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas IV Sekolah Dasar menulis karangan deskripsi. Keempat: menilai tingkat kepraktisan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis Book Creator berdasarkan pandangan guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, dan (5) evaluation. Pengembangannya, bahan ajar interaktif berbasis Book Creator ini mengintegrasikan berbagai elemen multimedia seperti teks, gambar, audio, dan video guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media untuk memastikan kelayakan bahan ajar. Hasil validasi ahli materi menunjukkan bahwa bahan ajar mendapatkan skor 95,83 meningkat 100 naik 4,2 poin dengan kategori "Sangat Layak", senada dengan validasi ahli media memperoleh skor 94,31 hingga 100 mengalami kenaikan 5,69 poin juga dalam kategori yang sama. Selain itu juga ada peningkatan pada penilaian skala kecil dan besar dari nilai posttest 20% dan 25%. Selanjutnya pada rubrik penilaian karangan deskripsi dihasilkan nilai 84,5% dan 84,06% masing-masing untuk penelitian skala kecil dan besar. Hasil uji coba menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis Book Creator mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta tercapai hasil belajar yang lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai posttest dibandingkan pretest, hasil karangan deskripsi siswa, serta respon positif dari siswa dan guru terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Menyimpulkan bahwa, bahan ajar berdiferensiasi berbasis Book Creator ini dinyatakan efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci : bahan ajar berdeferensiasi, book creator, menulis deskripsi .

ABSTRACT

The background of this study is that researchers examine the process of developing teaching materials, the level of validity, effectiveness and practicality value of teaching materials with a differentiated approach based on book creators in learning to write descriptive essays for grade IV Elementary School students. The objectives of this study are; First: to identify the process of developing teaching materials with a differentiated approach based on Book Creator in learning to write descriptive essays for grade IV Elementary School students. Second: to determine the level of validity of teaching materials with a differentiated approach based on Book Creator developed for learning to write descriptive essays for grade IV elementary school students. Third: to analyze the effectiveness of teaching materials with a differentiated approach based on Book Creator in improving the ability of grade IV elementary school students to write descriptive essays. Fourth: to assess the

level of practicality of teaching materials with a differentiated approach based on Book Creator based on the views of teachers and grade IV elementary school students. The method used in this study is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model consisting of five stages, namely: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. In its development, this interactive teaching material based on Book Creator integrates various multimedia elements such as text, images, audio, and video to improve learning effectiveness. Validation is carried out by material experts and media experts to ensure the feasibility of the teaching materials. The results of the validation by material experts showed that the teaching materials scored 95.83, increasing 100 by 4.2 points with the category "Very Eligible", in line with the validation by media experts, which scored 94.31 to 100, increasing by 5.69 points also in the same category. In addition, there was also an increase in the small and large scale assessments from the posttest values of 20% and 25%. In addition, the descriptive essay assessment rubric produced values of 84.5% and 84.06% for small and large scale research, respectively. The trial results showed that the use of Book Creator-based teaching materials was able to increase student involvement in learning and achieve better learning outcomes. This is evidenced by the increase in posttest scores compared to pretests, students' descriptive essay results, and positive responses from students and teachers to the teaching materials developed. Concluded that, differentiated teaching materials based on Book Creator are declared effective and feasible to be used in learning to write descriptive essays in grade IV of Elementary School

Kata Kunci: differentiated teaching materials, book creator, writing descriptions.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license.



Pendahuluan

Pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Berdiferensiasi Berbasis *Book Creator* pada Pembelajaran menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" peneliti mengkaji proses pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar, tingkat kevalidan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* yang dikembangkan untuk pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar, keefektifan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas IV Sekolah Dasar menulis karangan deskripsi, dan tingkat kepraktisan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* menurut guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar.

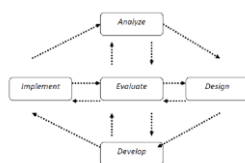
Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mengidentifikasi proses pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. 2. Mengetahui tingkat kevalidan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* yang dikembangkan untuk pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar. 3. Menganalisis efektivitas bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas IV Sekolah Dasar menulis karangan deskripsi. 4. Menilai tingkat kepraktisan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* berdasarkan pandangan guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang berusaha mengembangkan sebuah produk (bahan ajar) dan mengujinya. Kemudian hasil pengembangan produk ini akan diujicoba dalam pembelajaran. Penelitian pengembangan atau research and development (R&D) bertujuan untuk mengembangkan, menguji kemanfaatan dan efektifitas produk yang dikembangkan. Produk tersebut dapat berupa teknologi, material, metode dan lainnya. Sebagai bagian dari penelitian terapan, penelitian pengembangan tidak menghasilkan sebuah teori.

Penelitian pengembangan memadusatkan beberapa jenis metode penelitian lain (multi metode), seperti survey dengan eksperimen atau penelitian dan evaluasi. Penelitian pengembangan didalam dunia Pendidikan memfokuskan kajiannya pada bidang desain perangkat pelajaran seperti media pembelajaran, bahan ajar, serta lembar kerja peserta didik serta assesmen. Berdasarkan paparan tersebut penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan sebuah produk yaitu bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri Tamanprijek. Teguh dan Kirna (2013: 16) yang mengatakan bahwa model ADDIE merupakan salah satu model desain pembelajaran sistematis, model ini dikembangkan atau tersusun secara terprogram dengan urutan-urutan kegiatan yang sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Begitu pun dengan Aziz dan Prasetya (2018) yang mengatakan bahwa model ADDIE dapat digunakan untuk berbagai macam model, strategi pembelajaran, media dan bahan ajar. Model ADDIE merupakan model yang relevan dan efektif untuk digunakan.

Bagan 1.1
Model Pengembangan



(Sugiyono, 2015:200)

1. **Analisis (Analysis):** Tahap ini melibatkan analisis kebutuhan terhadap bahan ajar yang dikembangkan, termasuk analisis kurikulum, karakteristik siswa kelas IV, serta kesulitan yang dihadapi dalam menulis karangan deskripsi.
2. **Desain (Design):** Merancang bahan ajar berbasis Book Creator dengan pendekatan berdiferensiasi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. **Pengembangan (Development):** Mengembangkan bahan ajar yang telah dirancang dan melakukan validasi oleh ahli materi, ahli media, serta uji coba terbatas.
4. **Implementasi (Implementation):** Menguji coba bahan ajar di kelas IV sekolah dasar dan mengumpulkan data mengenai efektivitasnya.
5. **Evaluasi (Evaluation):** Menilai keefektifan bahan ajar melalui hasil belajar siswa dan umpan balik dari guru serta siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dalam bab ini, akan dibahas hasil penelitian yang memaparkan data-data dan proses yang sudah dilakukan dalam proses pengembangan bahan ajar. Bagian yang dipaparkan mencakup proses pengembangan bahan ajar dan kualitas bahan ajar yang meliputi: 1) kevalidan bahan ajar, 2) kepraktisan bahan ajar berbasis book creator, dan 3) keefektifan bahan ajar berdiferensiasi berbasis *book creator*. Pembahasan pada bab ini meliputi proses pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator*, kualitas pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berbasis *book creator*, dan pembahasan hasil pengembangan bahan ajar berbasis *book creator*.

Deskripsi Hasil Pengembangan

Pada bab III telah diuraikan tentang desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan yang mengacu pada metode ADDIE dengan beberapa tahapan pengolahan data. Hasil penelitian pengembangan bahan ajar dalam sub bab ini

mendesripsikan langkah-langkah yang telah dilakukan oleh peneliti selama melaksanakan penelitian pengembangan bahan ajar. Adapun tahapan atau langkah-langkah yang telah dilaksanakan pada tahap ini, yaitu 1) tahapan analisis yang berupa analisis praktis dan teoritis; 2) tahap desain atau perencanaan; 3) Tahap pengembangan produk; 4) tahap implementasi yang berupa uji coba produk awal kepada peserta didik dan guru serta uji validasi dari ahli; 5) tahap revisi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan.

(1) Tahap I Analisis:

Pada tahap analisis dilakukan kepada 1 orang guru kelas yang mengajar di SD Tamanpriek khusus untuk kelas IV melalui wawancara. Hasil analisis dilihat untuk mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik pada pembelajaran. Hasil wawancara diharapkan dapat memberikan data mengenai kebutuhan guru dan siswa terhadap kebutuhan pada pembelajaran terkait pengembangan bahan ajar. Penelitian awal mencakup observasi kegiatan selama pembelajaran, kegiatan wawancara dengan guru kelas IV tentang penggunaan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa guru belum optimal dalam menerapkan pembelajaran, pembelajaran masih bersifat konvensional berdasarkan teks *book*. Selain itu penggunaan bahan ajar pun masih kurang menarik sehingga anak-anak merasa bosan dengan media yang tidak bervariasi. Dari pembelajaran yang masih bersifat konvensional tersebut berdampak pada hasil belajar anak-anak yang masih rendah. Oleh karena itu peneliti bertujuan ingin mengembangkan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis deskripsi kelas IV Sekolah Dasar.

(2) Tahap II Design / Perencanaan:

Pada tahap ini, peneliti menyusun materi dan membuat draft desain untuk bahan ajar interaktif berbasis *book creator*. Adapun perencanaan yang dilaksanakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tahap pertama

Pada tahap desain peneliti mencoba membuat gambaran langkah-langkah desain yang dilakukan dengan melalui beberapa tahap, yaitu:

- a. Menentukan judul pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi.
- b. Menyusun pendahuluan yang terdiri dari; Pengantar tentang karangan deskripsi, Tujuan pembelajaran, Panduan penggunaan bahan ajar baik untuk siswa maupun guru.
- c. Identifikasi materi dengan cara menentukan poin-poin penting dan bagian yang memerlukan penjelasan lebih mendetail.
- d. Merancang elemen interaktif seperti membuat latihan interaktif dengan mengintruksikan menulis karangan deskripsi sesuai dengan pendekatan berdiferensiasi.
- e. Siswa menuliskan refleksi sedangkan guru menuliskan umpan balik.

Tahap kedua

Pada tahap ini peneliti merancang desain *book creator* digital yang diawali dengan mendesain cover untuk halaman depan dan merancang tampilan untuk halaman-halaman berikutnya sampai dengan akhir dengan menyisipkan materi sesuai menu yang telah disiapkan. *Book creator* digital memadukan beberapa ilustrasi, grafik, gambar, dan gaya tulisan agar menjadikan *book creator* digital lebih menarik. Ilustrasi gambar yang digunakan akan disesuaikan dengan materi menulis karangan deskripsi dengan pendekatan berdiferensiasi hal ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan, minat dan profil belajar siswa

Tahap ketiga

Pada tahap ini, peneliti melengkapi menu yang sudah direncanakan pada *book creator*. Setelah pembuatan design berbasis *book creator*, maka langkah selanjutnya adalah mencoba membuka lembar perlembar sehingga menjadikannya seperti layaknya E-book.

Tahap keempat: Pada tahap ini, Peneliti merancang instrumen lembar validasi untuk penilaian oleh validator serta angket respon untuk siswa dan guru terhadap bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

(3) Tahap III Design / Pengembangan Produk:

Dalam mengembangkan bentuk awal produk berupa bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *book creator* dalam karang deskripsi ini, faktor-faktor yang menjadi perhatian utama adalah: (1) penyajian informasi, (2) kegunaan media, (3) kemudahan penggunaan, dan (4) kemanfaatan media.

(4) Tahap IV Implementation (Implementasi)

Pada tahap ini terdapat dua langkah yang dilakukan oleh peneliti sampai dengan uji kelayakan kepada subjek penelitian.

Pembahasan

Penelitian yang digunakan dalam pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Berdiferensiasi Berbasis *Book Creator* pada Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar adalah R&D atau *Research and Development*. Pada dasarnya prosedur penelitian pengembangan (R&D) dalam bidang pendidikan mempunyai banyak ragam model. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan umum yang digunakan dalam desain instruksional dan penelitian Research and Development (R&D) dalam konteks pendidikan. Model ini terdiri dari lima tahap utama yang harus diikuti secara berurutan: *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development or production* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Berdiferensiasi Berbasis *Book Creator* pada Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Godog dan Tamanpriyek Kecamatan Laren. Pengembangan media ini dalam pembuatannya menggunakan *book creator*. Untuk menghasilkan media pembelajaran Bahasa Indonesia yang layak, dilakukan serangkaian validasi ahli media, validasi ahli materi, dan uji coba lapangan. Semua rangkaian tersebut bertujuan untuk memperoleh data yang selanjutnya dilaksanakan revisi atau perbaikan agar terciptanya media pembelajaran *book creator* yang layak dan bermanfaat bagi penggunaannya.

Pada tahap pencarian dan pengumpulan data, peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV SDN Godog dan Tamanpriyek. Hasil dari wawancara menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah yang disebabkan karena guru masih mengajar dengan konvensional dan tidak menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Guru kelas IV di SDN Godog dan Tamanpriyek menyampaikan bahwasanya peserta didik sering kehilangan fokus belajar karena pembelajaran yang monoton dan tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman saat ini.

Pada tahap selanjutnya yaitu perancangan, peneliti mulai merancang bahan ajar interaktif yang akan dikembangkan. Peneliti memilih bahan ajar berdiferensiasi berbasis *book creator* karena media ini menggabungkan dua unsur atau lebih yang terdiri atas teks, grafis, gambar, foto, audio, video secara terintegrasi dan bisa dicetak seperti *e-book* selain itu media ini menciptakan komunikasi/interaksi dua arah antara pengguna dan komputer sehingga materi ajar dapat tersampaikan dengan konkret dan peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Peneliti merancang bahan ajar berdiferensiasi berbasis *book creator* dengan menu yang lengkap dan dibutuhkan oleh peserta didik. Adapun menu yang terdapat dalam bahan ajar adalah Sampul, Pendahuluan, Materi Inti, Latihan Interaktif, Refleksi dan Umpan Balik serta Penutup. Setelah tahap perencanaan, selanjutnya tahap pengembangan produk awal yaitu membuat aplikasi *book creator*. Peneliti sangat terbantu dalam pembuatan media

ini, book creator sendiri mencakup banyak icon dan dapat embed dengan aplikasi lain, seperti *canva*, *youtube*, *quizizz* dan aplikasi lain.

Kemudian tahap uji coba awal yang berisikan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Validasi dilaksanakan dengan mencoba bahan ajar, setelah itu mengisi angket validasi dan mengisi pernyataan media pembelajaran sudah/belum siap digunakan. Validasi ahli materi bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan kesesuaian materi dari produk uji coba awal. Validasi materi dilakukan oleh dosen PBSI pascasarjana UNISDA Lamongan yaitu Bapak Dr.H,Sutardi, S.S, M.Pd. Validasi oleh ahli materi menyatakan bahwa media pembelajaran book creator sudah siap digunakan dengan syarat dan sedikit revisi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar mendapatkan skor 95,83 dengan rentang skor $\bar{x} > 75,01$ masuk dalam kategori "Sangat Layak". Selanjutnya mendapatkan revisi sehingga skornya menunjukkan 100, ini membuktikan materi dari bahan ajar siap untuk dikembangkan untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Kenaikan dari skor setelah revisi adalah 4,17. Validasi dari ahli media bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari penyajian produk uji coba awal. Validasi media dilakukan oleh Dosen Dr. Nisaul Barakati Seliro Wangi, M.pd. Validasi oleh ahli media menyatakan bahwa media pembelajaran book creator sudah siap digunakan dengan syarat dan beberapa revisi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran mendapatkan skor 94,31 dengan rentang skor $\bar{x} > 75,01$ masuk dalam kategori "Sangat Layak". Untuk mendapatkan skor 100 maka dibutuhkan revisi dan perbaikan. Kenaikan dari skor sebelum revisi dan sesudah revisi adalah 5,69.

Setelah semua validator menyatakan media pembelajaran sudah siap digunakan, maka lanjut uji lapangan produk utama. Produk yang telah direvisi kemudian diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran di SD Negeri Tamanpriyek kepada 16 peserta didik. Setelah uji coba produk dalam skala besar, peneliti melakukan revisi sesuai dengan hasil uji coba skala besar dan siap untuk di aplikasikan pada siswa di lembaga lain.

Tabel 1

Rekapitulasi Penilaian Uji Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Sebelum Revisi

No	Aspek Kelayakan Buku	Nilai	Kriteria Validitas
1	Aspek materi	95,83	Sangat Valid
2	Aspek media	94,31	Sangat Valid
	Jumlah Skor	190,14	
	Rata-rata	95,07	
Kriteria Validitas		Sangat Valid	

Tabel 2

Rekapitulasi Penilaian Uji Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Sesudah Revisi

No	Aspek Kelayakan Buku	Nilai	Kriteria Validitas
1	Aspek materi	100	Sangat Valid
2	Aspek media	100	Sangat Valid
	Jumlah Skor	200	
	Rata-rata	100	
Kriteria Validitas		Sangat Valid	

Kepraktisan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis book creator dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan persepsi guru diperoleh dari tanggapan guru melalui instrumen angket setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar tersebut. Angket diberikan kepada guru kelas IV SDN Godog dan SDN Tamanpriyek yang masing bernama Ibu Weni, S.Pd. dan Bapak Sholeh, S.Pd. Instrumen angket tanggapan guru terdiri dari enam komponen, yakni kemenarikan tampilan media, kemudahan media, ketepatan dan kebermanfaatan media, ketepatan materi,

keluasan dan kejelasan materi, dan penggunaan bahasa dan tulisan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup ialah angket yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga jawaban dari respon sesuai dengan batasan jawaban yang telah disediakan. Angket respon guru terhadap media pembelajaran interaktif book creator dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar memperoleh skor sebesar 88 dengan persentase rata-rata sebesar 95,65% atau dengan kategori Sangat Praktis. Dengan demikian, media pembelajaran book creator ini sangat praktis digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan deskripsi di tingkat Sekolah Dasar.

Keefektifan Bahan Ajar dengan Pendekatan Berdiferensiasi Berbasis Book Creator dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tamanprijek Kecamatan Laren ditinjau berdasarkan kemampuan dan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan, yakni dengan melakukan evaluasi berdasarkan uji kompetensi yang telah disediakan. Tujuan analisis keefektifan media pembelajaran menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan yang berdampak pengaruh positif atau meningkatnya kemampuan dan pengetahuan setelah penggunaan media pembelajaran book creator terhadap pengetahuan peserta didik tentang menulis karangan deskripsi. Keefektifan pengembangan media pembelajaran ini dapat dilihat melalui skor dari hasil belajar peserta didik. Hasil perhitungan prosentase diatas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar masing-masing sebesar 20% dan 25 %. Hasil belajar peserta didik dan perhitungan prosentase hasil belajar, dapat terlihat dengan jelas bahwa media pembelajaran book creator ini sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi.

Tahap yang terakhir adalah implementation kepada subyek penelitian ini, yaitu 16 siswa kelas IV SDN Taman Prijek. Masing-masing berpersentase mulai dari Sangat Setuju 51% dan Setuju 49% untuk SDN GODOG Sedangkan untuk SDN TAMANPRIJEK memperoleh persentase Sangat Setuju 81% dan Setuju 7,9%. Ini membuktikan bahwa antara ujicoba dengan skala kecil dan besar terkait implementasi bahan ajar tidak ada perbedaan signifikan, artinya anak-anak sangat menyukai bahan ajar berbasis *book creator*. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar berdiferensiasi berbasis book creator ini berjalan dengan sangat menyenangkan. Setelah itu pengisian angket dari guru kelas dan peserta didik mengenai produk bahan ajar. Berdasarkan perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* juga hasil angket respon peserta didik serta hasil mengarang siswa, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berdiferensiasi berbasis *book creator* ini sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi untuk kelas IV Sekolah Dasar.

SIMPULAN

Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan berdiferensiasi berbasis *Book Creator* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas IV sekolah dasar menunjukkan keefektifan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Selain itu juga kevalidan dan kepraktisan bahan ajar hasilnya sangat layak. Pendekatan berdiferensiasi memungkinkan setiap siswa mendapatkan materi sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar mereka, sementara penggunaan *Book Creator* membantu meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa dalam menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa lebih aktif, terlibat, dan memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap struktur dan isi karangan deskripsi.

DAFTAR RUJUKAN

- Balya, A.S, Purwowidodo, A. (2024). *Pengembangan media pembelajaran book creator Dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran Ipa kelas v di sdn 2 prayungan nganjuk*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. 8(3). 1-11.
- Eko Liyawindari Anis, Sukartiningsih Wahyu, Suparti. (2023). *Pengembangan Media E-Book Cerita Fiksi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*.

Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol. 8, No.2. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/7714/4397>.

- Kamal, S. (2021). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Barabai* oleh. Julak: Jurnal Pembelajaran dan Pendidik. 1(1), 89-100.
- Marlina, Elsa Efrina, G. K. (2019). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Universitas Negeri Padang*. <http://repository.unp.ac.id/27935/1/2019> Laporan Akhir DRPM Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif-marlina.pdf
- Puspitasari Verdiana, Rofi'i, Adi Waluyo Joko. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam* Jurnal Education And Development, vol. 8, no. 4, p. 310, Nov. 2020 <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ed/article/view/2173>
- Riadi, Muchlisin. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi - Tujuan, Aspek, Prinsip dan Strategi*. Diakses pada 6/26/2024, dari <https://www.kajianpustaka.com/2023/08/pembelajaran-berdiferensiasi.html>
- Sanjaya, P.A, Made, P.I, Nengan, S.I. (2023). *Bahan Ajar E-Modul Book Creator untuk Pembelajaran IPS Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/64252>
- Suparno. (2024). *Analisis Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Konstruktivisme di Pendidikan Dasar dan Menengah: Gaya Kognitif, Self-Efficacy, Motivasi, Dan Self-Regulated Learning*. Jurnal PSIKOWIPA Vol. 5 (2). <https://doi.org/10.38156/psikowipa.v5i2.132>.