

## PENGEMBANGAN MEDIA PEBELAJARAN APLIKASI CANVA BERBASIS WEB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN MENULIS BIOGRAFI TOKOH KELAS X

Nur Kholida Noviyati <sup>1,\*</sup>, Sariban <sup>2</sup>, Sutardi <sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan - Indonesia;

<sup>1</sup> [binarkhalika@gmail.com](mailto:binarkhalika@gmail.com); <sup>2</sup> [sariban@unisda.ac.id](mailto:sariban@unisda.ac.id); [sutardi@unisda.ac.id](mailto:sutardi@unisda.ac.id)

ARTICLE INFO	ABSTRAK
<b>Article history</b> Received: 03-07-2024 Revised: 10-08-2024 Accepted: 25-10-2024	<p>Menulis merupakan salah satu aktivitas yang bersifat ekspresi-produktif, diharapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran berbahasa dan prinsip-prinsip pembelajaran menulis. Berdasarkan angket ada beberapa persoalan pengelolaan pembelajaran berbahasa pada aspek keterampilan menulis, yakni (1) penggunaan pendekatan tradisional dan (2) kurang optimal penggunaan media sehingga siswa kesulitan menentukan topik yang tepat, Menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka menjadi tulisan. Pada pendekatan tradisional siswa dituntut langsung menghasilkan tulisan, disamping itu penggunaan media kurang optimal berdampak pada proses pembelajaran berbahasa yang akibatnya siswa tidak kreatif dan tidak termotivasi. Hasil penelitian ini, ditemukan adanya keaktifan guru dan siswa juga peningkatan kemampuan menulis narasi dengan penerapan metode CSL, dengan menerapkan pendekatan proses. Sebagai hasil pembelajaran pada saat pramenulis ada peningkatan 72% menjadi 81%, saat menulis dari 70% menjadi 82%, dan pascamenulis 68% menjadi 82%. Dintinjau dari keaktifan guru dan siswa mendapatkan kualitatif B dengan skor 3. dan memuaskan. Berdasarkan data nilai tersebut pada penelitian tahap 2 hasil nilai sudah sesuai dengan KKTP (Ketuntasan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) 75..</p> <p><b>Kata Kunci :</b> <i>Metode Card Strategy Lesson (CSL), Menulis Narasi</i></p>

### ABSTRACT

Writing is one of the expressive-productive activities, it is expected that in learning Indonesian language, the principles of language learning and the principles of writing learning are considered. Based on the questionnaire, there are several problems in managing language learning in the aspect of writing skills, namely (1) the use of traditional approaches and (2) less than optimal use of media so that students have difficulty determining the right topic, compiling an outline of the essay and developing the outline into writing. In the traditional approach, students are required to produce writing directly, in addition, the use of less than optimal media has an impact on the language learning process which results in students being uncreative and unmotivated. The results of this study found that there was activeness of teachers and students as well as an increase in narrative writing skills with the application of the CSL method, by applying the process approach. As a result of learning during pre-writing there was an increase of 72% to 81%, when writing from 70% to 82%, and post-writing 68% to 82%. In terms of the activeness of teachers and students, it got a qualitative B with a score of 3. and satisfactory. Based on the value data in the second stage of the research, the value results are in accordance with the KKTP (Completeness of Learning Objectives Achievement) 75.

**Keywords:** *Card Strategy Lesson (CSL) Method, Narrative Writing.*

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



## Pendahuluan

Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) memerlukan manusia yang mampu memperoleh informasi dan pengetahuan. Oleh karena itu, diperlukan kemampuan memperoleh, memilih, dan mengolah informasi. Keterampilan ini memerlukan pemikiran kritis, logis, dan kreatif. Perkembangan teknologi di abad 21 saat ini berkembang sangat pesat, tidak hanya sebagai media interaksi sosial atau yang sering disebut dengan media sosial, namun juga dalam bidang pendidikan. Hampir setiap elemen pendidikan melibatkan teknologi (Siti&Sukmawati,2022:38).

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) sangat berpengaruh besar dalam berbagai aspek kehidupan, karena memudahkan berbagai aktivitas dan juga pekerjaan manusia. Oleh karena itu di periode globalisasi sekarang ini kita harus mampu beradaptasi dengan perubahan-perubahan yang terjadi. Dengan adanya perkembangan teknologi yang semakin maju juga mendorong pembaharuan dalam bidang pendidikan. (Rika &Umar, 2023:223)

Media Pembelajaran merupakan suatu alat yang benar-benar menunjang proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar ruangan. Dalam proses belajar mengajar sangat penting bagi guru dan siswa untuk mengenal media pembelajaran sehingga dapat tercapainya proses pembelajaran yang baik, aktif dan bermanfaat. Manfaat media pembelajaran bagi guru adalah memberikan diskusi kepada siswa dan membantu siswa berpikir kreatif dan aktif. Kelebihan media belajar bagi siswa adalah memungkinkan mereka untuk bekerja secara kreatif dan menjadi siswa yang aktif dalam berusaha mewujudkan sesuatu dari diskusi tersebut. Membantu guru dan siswa mencapai kompetensi inti yang telah ditetapkan. (Yusnita,2022:1326).

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mengkomunikasikan dan menyampaikan pesan sedemikian rupa sehingga penerimanya dapat melaksanakan proses pembelajaran secara efisien, efektif, dan terencana. Hal ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga pembelajaran lebih cepat dipahami siswa dan dapat menarik perhatian mereka (Yusnita,2022:1326).

Canva adalah program desain online dengan tools atau alat pengeditan untuk membuat berbagai macam desain grafis. Media Canva meningkatkan kreativitas guru dalam menyiapkan Media dan mempermudah proses penyampaian materi pembelajaran. Media ini juga membantu siswa lebih mudah memahami penyampaian pesan dan materi pembelajaran dalam format teks atau video. Selain itu, media pembelajaran Canva dapat membantu siswa lebih fokus belajar melalui tampilan yang lebih menarik (Siti&Sukmawati,2022:39).

Canva merupakan program desain online yang menyediakan berbagai macam peralatan untuk membuat berbagai macam desain grafis seperti presentasi, blurb, animasi, video dan konten visual lainnya. Dalam pembuatan media pembelajaran aplikasi Canva sangat membantu master untuk meningkatkan kreativitasnya, serta mempermudah master dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan media ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi maupun pesan yang disampaikan dalam bentuk video. Tidak hanya itu media pembelajaran Canva juga dapat membuat siswa menjadi lebih fokus dalam memahami pelajaran dengan tampilan yang menarik (Rika &Umar, 2023:225).

Berdasarkan gambaran umum dan analisis peneliti untuk mengetahui proses pengembangan media, kevalidan pengembangan media, efektifitas pengembangan media dan kepraktisan pengembangan media berbasis canva dengan pendekatan saintifik dikelas X pada pembelajaran menulis biografi tokoh, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Berbasis Web dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Menulis Biografi Tokoh Kelas X".

## Metode

Pemilihan pendekatan penelitian merupakan langkah awal yang sangat penting dalam penelitian, pendekatan penelitian mempengaruhi bagaimana merumuskan pertanyaan dalam penelitian, mengumpulkan dan menganalisis data, sampai akhirnya menemukan hasil dan temuan dari sebuah penelitian (Ida dkk, 2023:1).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan filsafat postpositivme, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi ilmiah dimana peneliti sendiri adalah instrumennya, teknik pengumpulan data dan dianalisis yang bersifat kualitatif lebih menekankan pada makna. (Sugiono,2018:2013). Pendekatan penelitian ini merupakan salah satu aspek penting dalam melaksanakan kegiatan penelitian.

Pendekatan penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang menekankan pemahaman mendalam terhadap fenomena sosial melalui pengumpulan dan analisis data non angka. Pendekatan ini digunakan untuk menjelajahi pengalaman individu, persepsi, makna dan konteks sosial dalam konteks penelitian. Salah satu karakteristik utama dalam penelitian ini adalah penggunaan data kualitatif, seperti wawancara mendalam, observasi partisipatif atau analisis teks, untuk menggambarkan dan menjelaskan fenomena secara komprehensif (Ida dkk, 2023:3).

## Hasil dan Pembahasan

### a. Kevalidan Media Pembelajaran

#### 1) Ahli Materi

Produk awal yang dikembangkan oleh peneliti kepada ahli materi untuk dilakukan validasi. Data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan angket yang didalamnya mencakup aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, dan aspek penyajian. Ahli materi dalam pengembangan media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA adalah Dr. Nisaul Barokati Seliro Wangi,M.Pd yang merupakan dosen pasca sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Ahli materi memberikan tanggapan serta saran mengenai produk materi pada media pembelajaran canva untuk langkah revisi. Hasil validasi dari ahli materi dapat dilihat pada table dibawah ini :

*Tabel 1. Hasil Validasi Ahli Materi*

NO	Pertanyaan	Skor
	<b>Aspek Kelayakan Isi</b>	
1.	Kesesuaian isi dengan materi	5
2.	Ketepatan materi yang dikembangkan dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	5
3.	Kejelasan isi dan materi dengan topik pembelajaran	5
4.	Konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	5
5.	Kebenaran materi yang akan disajikan	5
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran	5
8.	Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar	5
	<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>	
9.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan	4
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan	4
11.	Kebakuan kalimat yang digunakan	4
12.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi yang digunakan	5
13.	Bahasa yang digunakan menjadikan suasana interaktif	5

NO	Pertanyaan	Skor
14.	Bahasa yang digunakan menjadikan suasana aktif	5
15.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa	5
16.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan emosional siswa	5
17.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	4
18.	ketepatan ejaan yang digunakan	5
19.	keruntutan penyajian media pembelajaran dengan pendekatan saintifik	5
<b>Aspek Penyajian</b>		
20.	Kesesuaian materi dengan penyajian gambar yang disajikan	5
21.	Tingkat kemenarikan media pembelajaran yang disajikan	5
22.	Penyajian materi terkait dengan keterlibatan siswa (interatif dan partisipatif)	4
23.	Kesatuan tema dari materi yang disajikan	4
24.	Asesmen dapat membantu menguatkan pemahaman konsep	5
25.	Kesesuaian soal dengan kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar	3
<b>Jumlah skor</b>		<b>118</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,72</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>

Dari hasil validasi diketahui bahwa masih ada beberapa hal yang perlu dilakukan perbaikan sesuai saran antara lain Kesesuaian soal dengan kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.

Saran atau perbaikan diuraikan lebih detail pada table berikut:

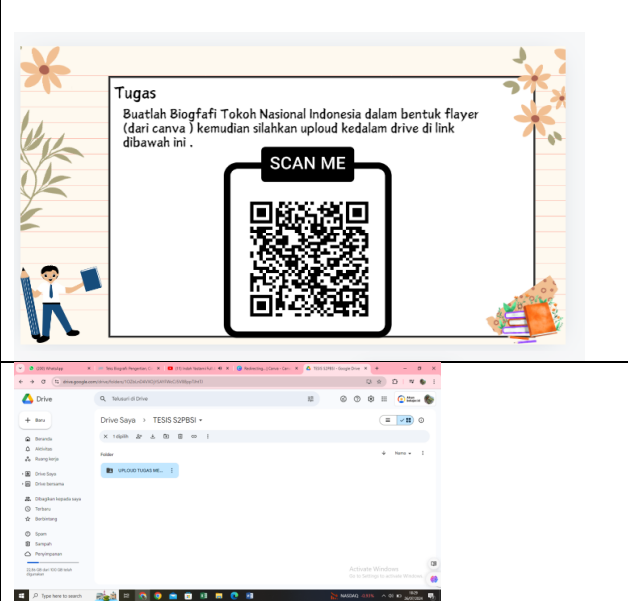

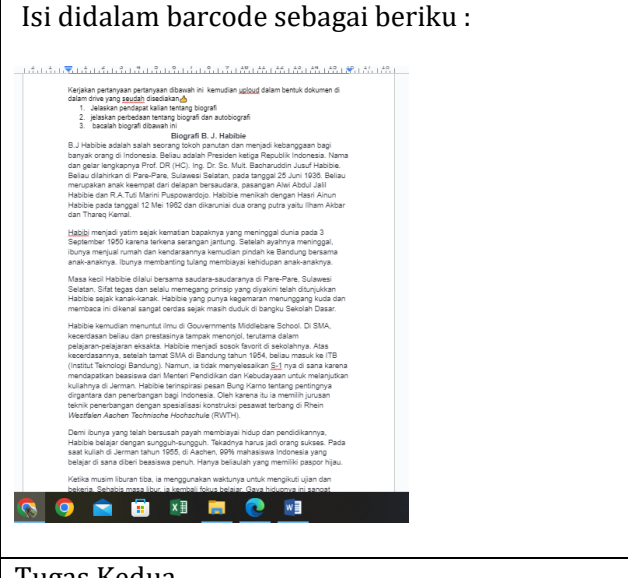
*Tabel 4. 1 Saran Pebaikan Ahli Materi dan Revisi*

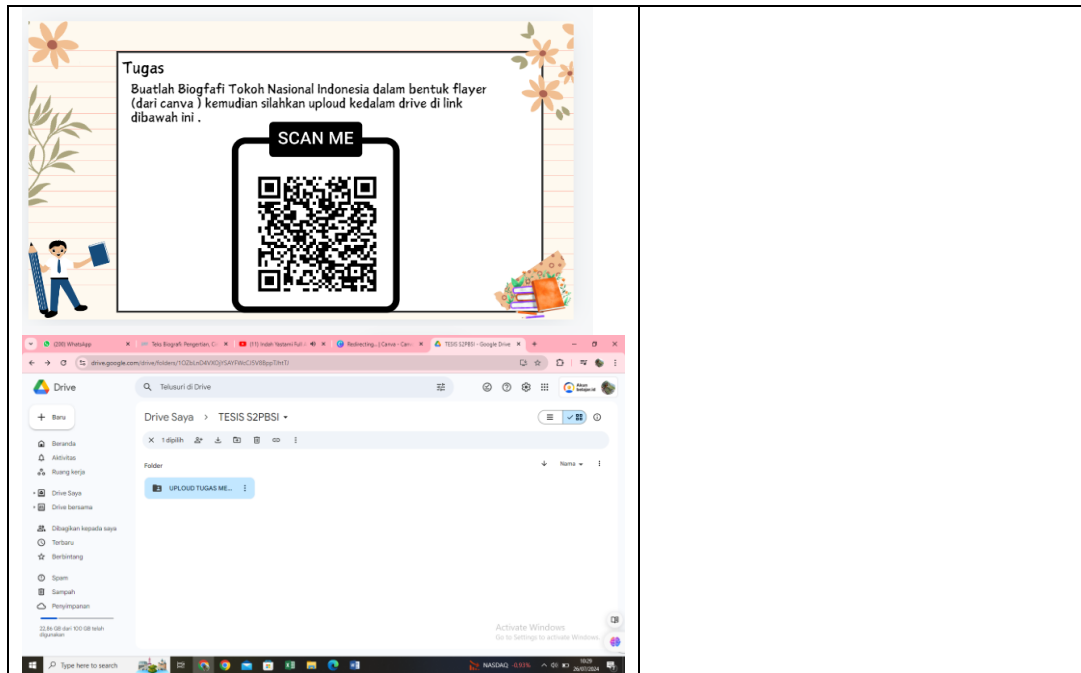
No	Saran Pebaikan Ahli Materi dan Revisi
1	Materi yang disajikan sudah baik dan menarik, ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran sudah sesuai. Perlu meningkatkan perbaikan dalam evaluasi/test yang disajikan, adanya kesesuaian soal dengan kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.

Peneliti perlu melakukan revisi terhadap produk yang telah dibuat berdasarkan saran perbaikan ahli materi yang telah diberikan. Yang mendapatkan revisi saran perbaikan adalah:

a) Peningkatan Perbaikan Dalam Evaluasi Test

Tabel 2. Hasil Pebaikan Dalam Test Evaluasi

Sebelum Revisi	
	<p>Perlu meningkatkan perbaikan dalam evaluasi/test yang disajikan, perlu menambahkan tambahan evaluasi pertanyaan terbuka/ soal dengan kemampuan memahami dengan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi kedalam kegiatan belajar</p>
Setelah evaluasi	
Adanya penambaha test evaluasi melalui dua barcode	
<p><b>Tugas pertama</b></p>  <p><b>Isi didalam barcode sebagai berikut :</b></p> 	<p><b>Sudah ada penyempurnaan test evaluasi sesuai saran validator</b></p>
<p><b>Tugas Kedua</b></p>	



## 2) Ahli Media Pembelajaran

Data ini diperoleh dengan cara memberikan instrumen validasi berupa angket yang didalamnya mencakup beberapa aspek yaitu: aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, aspek penyajian dan aspek grafika.

Ahli media dalam pengembangan media pembelajaran canva dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis biografi tokoh kelas x SMA ini adalah ibu Venia N.A.S.Pd., M.Pd, yang merupakan salah satu guru di SMP Ma'arif 3 Sekaran sekaligus sebagai salah satu instruktur TIK BLK (Balai Latihan Kerja ) komunitas yang juga termasuk salah satu guru yang ahli dalam desain. Ahli media memberikan tanggapan serta saran mengenai media pembelajaran yang dihasilkan dari aplikasi canva berbasis web (id.belajar) ini mengenai produk yang dikembangkan untuk langkah revisi. Adapun hasil validasi dari ahli media dapat dilihat dari table dibawah ini.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

NO	Pertanyaan	Skor
<b>Aspek Kelayakan isi</b>		
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	5
2.	Bagaimana materi mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan menulis?	5
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5
4.	Penyajian materi dengan urutan dari mudah ke tingkat lebih sulit	5
5.	Penyajian materi yang memuat unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan menulis	5
6	Materi yang disajikan menuntut aktivitas siswa menulis dan	5

NO	Pertanyaan	Skor
	memahami biografi tokoh pada tingkatnya	
7	Materi yang disajikan menarik siswa untuk senang membaca dan menulis	5
<b>Kelayakan Bahasa</b>		
8	Memuat materi sesuai capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	5
9	Memuat latihan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	5
10	Memuat materi dengan fokus keterampilan menulis	5
11	Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/ atau karakteristik siswa	5
12	Memuat kosakata dan struktur sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	5
13	Memuat kosakata yang berkaitan dengan pengalaman siswa	5
<b>Aspek Penyajian</b>		
14	Ketepatan penggunaan tata bahasa pada teks	5
15	Petunjuk penggunaan media pembelajaran yang jelas dan mudah dipahami	5
16	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan siswa	5
17	Ketepatan penggunaan tata bahasa pada latihan yang dikembangkan	5
18	Penggunaan kosakata yang disajikan pada teks biografi tokoh	5
19	Penggunaan kalimat yang disajikan pada teks biografi tokoh	5
20	Penggunaan ejaan yang disajikan pada teks biografi tokoh	5
<b>Aspek Grafika</b>		
21	Kemenarikan judul media pembelajaran	5
22	Kreativitas judul media pembelajaran	5
23	Keserasian ukuran, warna, dan tata letak ilustrasi pada setiap halaman	5
24	kesesuaian ilustrasi dengan topik	5
25	Komposisi warna	5
26	Pemilihan jenis huruf ( <i>font</i> )	3
27	Ukuran huruf ( <i>font</i> )	3
28	Tebal bahan ajar	5



NO	Pertanyaan	Skor
Jumlah skor		138
Rata-rata		4,92
Katagori		Sangat baik

Data hasil validasi media pembelajaran oleh ahli media selain skor penilaian yang memberikan penilaian dari beberapa aspek yaitu : aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, aspek penyajian, dan aspek grafika. Saran perbaikan dari ahli media dapat dilihat dari table berikut :


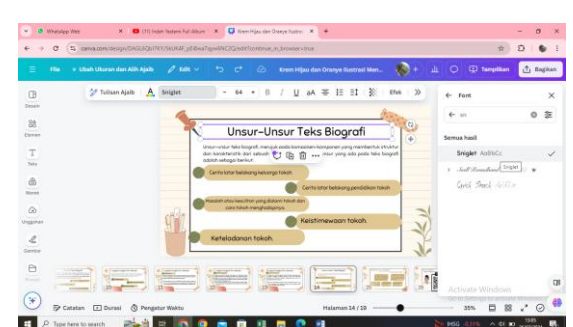
Tabel 4 Saran Perbaikan Ahli Media dan Revisi

No	Saran Pebaikan Ahli Media dan Revisi
1	Ukuran huruf ( <i>font</i> ) yang kurang seimbang dengan font yang lain, serta harmoni dalam memberikan kesan yang kuat. Sehingga perlu perbaikan terhadap jenis <i>font</i> yang dipilih untuk keseimbangan tampilan materi dalam media pembelajaran.

Peneliti perlu melakukan revisi terhadap produk media pembelajaran yang telah dibuat berdasarkan saran perbaikan ahli media yang telah diberikan. Yang mendapatkan revisi saran perbaikan adalah:

- a) Perbaikan jenis font yang dipilih dalam tampilan materi dalam media pembelajaran

Tabel 5 Tabel Penyajian Media Pembelajaran Perbaikan Font

Sebelum Revisi	
	Salah satu dalam slide media pembelajaran jenis font judul kurang seimbang dengan uraian materi.
Setelah evaluasi	
Adanya perubahan jenis huruf yang dipilih	
	Jenis <i>font</i> judul dan uraian mater sudah diseimbangkan yaitu sama sama menggunakan jenis font sniglet

### 3) Revisi Ahli

Dari hasil validasi ahli materi dan ahli media, terdapat saran dan perbaikan terhadap media pembelajaran aplikasi canva berbasis web (id.belahar) yang



dikembangkan dengan pendekatan saintifik pada pelajaran menulis biografi tokoh kelas X SMA Al-kautsar Sekaran- Lamongan. Menurut Dr. Nisaul Barokati Seliro Wangi, M.Pd selaku ahli materi media pembelajaran memberikan saran perbaikan perlu meningkatkan perbaikan dalam evaluasi/test yang disajikan, adanya kesesuaian soal dengan kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar. Menurut Venia N.A, S.Pd., M.Pd selaku ahli desain, instruktur TIK BLK memberikan saran Ukuran huruf (*font*) yang kurang seimbang dengan font yang lain, serta harmoni dalam memberikan kesan yang kuat. Sehingga perlu perbaikan terhadap jenis *font* yang dipilih untuk keseimbangan tampilan materi dalam media pembelajaran.

Dari hasil validasi ahli materi dan media diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 6. Data Rata-rata Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Ahli Materi		Sangat Baik
2	Ahli Media		Sangat Baik
	Rata-rata		Sangat Baik

Berdasarkan data rata-rata dari validasi ahli materi dan ahli media dapat diketahui bahwa media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik mendapatkan kriteria sangat baik, sehingga sudah layak untuk diujicobakan pada siswa kelas X SMAS Al-Kautsar Sekaran-Lamongan.

- 4) Kelayakan Produk Media Pembelajaran Aplikasi Canva Berbasis Web pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Kelas X

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui hasil pengembangan materi pembelajaran mendapatkan skor 118 dengan nilai rata-rata 4.72 dengan kategori “sangat baik”

Berdasarkan Tabel 4.5 diketahui hasil pengembangan media pembelajaran aplikasi canva berdasarkan validasi ahli media mendapatkan skor 138 dengan rata-rata skor 4,92 dengan kategori “sangat baik”. Maka dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web pada pembelajaran menulis teks biografi kelas x SMA Al-kautsar Sekaran Lamongan mendapatkan penilaian sebesar 4,56 dengan kategori “sangat baik” dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

#### b. Kepraktisan Media Pembelajaran

##### 1) Data Uji Coba

Pelaksanaan uji coba terbatas dilakukan di SMAS Al-kautsar Sekaran Lamongan pada tanggal 03 Juli 2024, yang melibatkan 15 siswa kelas X pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dan satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan satu orang guru wali kelas sebagai observer sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XII yang berperan sebagai observer. Pada tahap ini media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada materi menulis teks biografi tokoh kelas X akan di uji cobakan. Dalam penelitian ini, peneliti ingin memperoleh data respon guru kelas X mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai ahli kepraktisan, dan memperoleh respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada materi menulis teks biografi tokoh. Dimana di awal pembelajaran mereka akan diberikan *pretest* sebelum pelajaran dimulai dan *posttest* di akhir pelajaran untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran.

##### a) Respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis tokoh biografi kelas X

Data respon guru terhadap penggunaan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada materi menulis teks biografi yang

sekaligus sebagai pengguna atau ahli kepraktisan diketahui bahwa produk media pembelajaran yang dibuat dinyatakan layak dalam aspek isi, aspek penyajian dan aspek bahasa yang digunakan. Sehingga media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik sudah sesuai diimplementasikan pada materi menulis teks biografi tokoh pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMAS Al-kautsar Sekaran Lamongan.

**b) Respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis tokoh biografi kelas X**

Pada bagian ini akan dipaparkan hasil angket respon siswa terhadap media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis biografi tokoh kelas X. respon siswa dikategorikan positif apabila :

(1)  $\geq 60\%$  memilih pilihan "YA"

(2)  $\geq 40\%$  memilih pilihan "TIDAK"

Lembar angket siswa terdiri dari 10 pertanyaan yang terdapat dua opsi pilihan yaitu "YA" dan pilihan "TIDAK". Lembar angket diisi oleh 15 siswa, kemudian data ditampilkan kedalam dua bentuk tabel. Bentuk tabel yang pertama adalah jawaban dari siswa dari masing-masing pertanyaan. Jawaban tersebut dipresentasikan dengan cara mengalikan jumlah jawaban yang siswa yang menjawab "ya" dan "tidak" dengan 100, kemudian membaginya dengan jumlah siswa yang mengisi angket yaitu 15. Selanjutnya diperoleh data sebagai berikut :

*Tabel 7. Data Angket Respon Siswa*

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Apakah judul media pembelajaran ini membuat kamu ingin belajar?	100%	0%	Positif
2	Apakah kamu menyukai materi media pembelajaran canva ini?	100%	0%	Positif
3	Apakah kamu menyukai media pembelajaran canva ini?	100%	0%	Positif
4	Apakah kamu suka bentuk tulisan media pembelajaran canva ini?	100%	0%	Positif
5	Apakah ukuran tulisannya sudah cukup jelas untuk kamu baca?	100%	0%	Positif
6	Apakah kamu suka dengan menu-menu yang ada pada media pembelajaran canva ini?	100%	0%	Positif
7	Apakah tulisan di media canva dapat dibaca dengan jelas?	100%	0%	Positif
8	Apakah kamu senang belajar menggunakan media pembelajaran canva ini?	100%	0%	Positif
9	Apakah dengan memakai media canva ini kamu lebih mudah menulis biografi tokoh?	80%	20%	Positif

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
10	Apakah kamu menjadi ingin menulis biografi tokoh setelah belajar dengan menggunakan media canva ini?	100%	0%	Positif
	Jumlah	980%		
	Rata-rata	98%		

Dari table 4.9 diatas dalam diketahui bahwa dalam menjawab 9 pertanyaan, seluruh siswa setuju dan memperoleh presentase 100,00%. Pada aspek media canva mudah untuk menulis biografi terdapat 20% siswa yang menjawab tidak. Sehingga rata rata prosentase adalah 98% menilai Ya dengan tanggapan positif.

### Simpulan

Media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dikatakan valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis biografi tokoh kelas x SMA. Hasil uji validasi berdasarkan validasi ahli materi aja dan media pembelajaran, dari validator materi pembelajaran dengan skor 118 dan rata-rata 4.72 dengan katagori baik, validator ahli media dengan skor 138 dengan rata-rata 4,92 dengan katagori baik. Media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dikatakan efektif dan layak digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis biografi tokoh kelas x SMA. Kemudian didukung respon guru terhadap penggunaan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran menulis biografi tokoh kelas X SMA, diperoleh rata-rata 4,982 dengan katagori "sangat baik". Sedangkan respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran aplikasi canva berbasis web ini pada uji coba terbatas diperoleh presentase 98,00% dengan kriteria positif.

### Daftar Pustaka

- Ida, dkk. (2023). Pendekatan Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Mustofa, M., Marzuqi, I., & Ihsan, B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Materi Teks Eksposisi Dengan Pendekatan Kontekstual. Edu-Kata, 8(1), 1-8.
- Rika, & Umar. (2023). Dampak Teknologi dalam Pendidikan Era Digital. Yogyakarta: Media Edukasi.
- Siti, & Sukmawati. (2022). Perkembangan Teknologi dalam Dunia Pendidikan. Bandung: Pustaka Cendekia.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Yusnita. (2022). Media Pembelajaran dalam Proses Pendidikan. Surabaya: Mitra Pustaka.