

## PENERAPAN *CRITICAL REVIEW* ARTIKEL DALAM PERKULIAHAN METODOLOGI PENELITIAN

Kristiani<sup>1\*</sup>, Riki Suliana RS<sup>2</sup>, Suryanti,<sup>3</sup> M. Khafid Irsyadi<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Matematika (Kampus Blitar) Fakultas Keguruan Universitas  
PGRI Adi Buana Surabaya  
Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Indonesia  
Email: [kristiani@unipasby.ac.id](mailto:kristiani@unipasby.ac.id)<sup>1\*</sup>, [riki@unipasby.ac.id](mailto:riki@unipasby.ac.id)<sup>2</sup>, [suryanti@unipasby.ac.id](mailto:suryanti@unipasby.ac.id)<sup>3</sup>,  
[khafid@unipasby.ac.id](mailto:khafid@unipasby.ac.id)<sup>4</sup>

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan *critical review* artikel dalam perkuliahan metodologi penelitian. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester 5 yang terdiri dari 15 mahasiswa. Instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi aktivitas mahasiswa, lembar penilaian proposal penelitian dan lembar angket respon mahasiswa. Teknik analisis data menggunakan analisis data interaktif. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil aktivitas mahasiswa dalam *critical review* artikel pada kategori sangat baik, penguasaan konsep metodologi penelitian dalam kategori sangat baik, dan hasil respon mahasiswa 91% menyatakan setuju bahwa *critical review* artikel memudahkan memahami materi metodologi penelitian serta relevan dengan kebutuhan dalam menyusun proposal penelitian.

**Kata Kunci:** Penerapan, *critical review*, metodologi penelitian.

### ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the application of critical review of articles in research methodology lectures. This type of research is qualitative descriptive research. The subjects of the study were 3rd year students consisting of 15 students. The research instruments consisted of student activity observation sheets, research proposal assessment sheets and student response questionnaire sheets. The data analysis technique used interactive data analysis. From the results of the study, it can be concluded that the results of student activities in critical review of articles are in the very good category, mastery of research methodology concepts is in the very good category and the results of student responses 91% agreed that critical review of articles makes it easier to understand research methodology material and is relevant to the needs in compiling research proposals.

**Keywords:** Application, critical review, research methodology.

## PENDAHULUAN

Salah satu kewajiban dosen adalah melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dosen juga berkewajiban merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran (Undang-Undang Republik Indonesia, 2005). Berdasarkan kewajiban tersebut seharusnya Dosen selalu memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku pada saat mata kuliah tersebut diberikan.

Kurikulum yang berlaku saat ini adalah kurikulum berbasis OBE (*Outcome-Based Education*). Dalam (Negara dkk., 2024) Kurikulum OBE dipandang sangat tepat untuk diterapkan saat ini karena kurikulum OBE memuat capaian pembelajaran lulusan. Dosen dalam perkuliahan seharusnya menyusun Rencana Perkuliahan Semester (RPS) berbasis OBE. RPS berbasis OBE mengharuskan mahasiswa untuk menghasilkan suatu produk setelah menempuh mata kuliah tersebut. RPS berbasis OBE menekankan pada hasil belajar yang spesifik dan terukur. Dosen dan mahasiswa berkolaborasi dalam proses pembelajaran. Dosen sebagai fasilitator yang membantu mahasiswa mencapai hasil belajar dan mahasiswa lebih aktif dalam proses belajar.

Metodologi penelitian adalah salah satu mata kuliah yang wajib di tempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan matematika (Kampus Blitar) di Fakultas Keguruan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Mata kuliah ini mencakup materi yang berkaitan dengan konsep dasar penelitian, ragam, metode penelitian, perencanaan penelitian. Materi tentang jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif yang meliputi, proses dan identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, hipotesis, variabel dan definisi konseptual dan operasional. Selain itu, materi yang lain meliputi pengambilan sampel, data kuantitatif/kualitatif, teknik pengumpulan data, analisis data serta merancang desain penelitian pendidikan yang terangkum dalam sebuah proposal.

Kemampuan yang diharapkan dari mata kuliah ini adalah mahasiswa menguasai konsep metodologi penelitian. Penguasaan konsep materi metodologi penelitian di buktikan dengan kemampuan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian sesuai jenis penelitian yang dipilih mahasiswa. Kemampuan penguasaan konsep metodologi penelitian dapat diukur pada penyusunan proposal penelitian.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap kemampuan penguasaan konsep metodologi penelitian mahasiswa diketahui bahwa sebanyak 87% mahasiswa memiliki

penguasaan konsep yang kurang/rendah, 13% memiliki penguasaan konsep sedang/cukup, 0% baik dan sangat baik.

Salah satu penyebab rendahnya penguasaan konsep metodologi penelitian mahasiswa ini adalah mahasiswa hanya mendengarkan penyajian materi oleh dosen. Mahasiswa kurang aktif selama proses perkuliahan berlangsung. Mahasiswa cenderung pasif dalam menerima materi dan tidak bertanya tentang materi yang diperoleh. Selain itu, mahasiswa kesulitan memahami materi metodologi penelitian karena karena materi perkuliahan metodologi penelitian mencakup aspek penelitian yang luas, sehingga mahasiswa memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi tersebut.

Menurut Widodo (dalam Yunita dkk., 2024) menyatakan bahwa salah satu penyebab mahasiswa kesulitan dalam menulis ilmiah karena jarang membaca artikel di jurnal ilmiah. Mahasiswa juga belum terbiasa menggunakan aturan penulisan ilmiah dalam menyusun makalah.

Faktor yang lain adalah luaran yang diharapkan untuk matakuliah metodologi penelitian adalah proposal penelitian tetapi mahasiswa sudah merasa tidak memiliki kemampuan atau motivasi yang rendah untuk menyusun proposal penelitian tersebut. Padahal, Hanum &

Weganofa (2015) menyatakan bahwa mahasiswa dalam perguruan tinggi diharuskan mampu menulis sebuah esai dasar dan mengkompilasi suatu teori yang relevan sehingga dapat menyusun suatu metode penelitian. Sejalan dengan hal ini, Wahyuni dkk. (2022) menyatakan bahwa beberapa kemampuan dalam penulisan proposal penelitian yang dapat dilihat dari menentukan dan merumuskan judul, mendeskripsikan latar belakang, menyusun perumusan masalah, menentukan tujuan penelitian yang relevan dengan rumusan masalah penelitian, memilih teori yang relevan dengan penelitian, serta menentukan metode yang tepat, serta kemampuan mengikuti format proposal penelitian

Berdasarkan hasil observasi awal tersebut, Dosen pengampu mata kuliah metodologi penelitian melakukan penerapan *critical review* artikel dalam mata kuliah metodologi penelitian. Khusniati & Pamelasari (2014) menyatakan bahwa *critical review* atau kajian kritis merupakan bagian dari kajian literatur, yang merupakan kegiatan membaca, menelaah, menganalisis suatu bacaan/artikel untuk mendapatkan ide-ide, penjelasan, data-data pendukung yang mendukung pokok pikiran utama, serta memberikan ulasan.komentar terhadap isi bacaan secara menyeluruh terhadap dari sudut pandang kepentingan pengkaji.

Kemudian Parmin (2012) menyebutkan bahwa kajian kritis (*critical review*) merupakan suatu kegiatan membaca, menelaah, menganalisis suatu bacaan/artikel untuk memperoleh ide-ide, penjelasan, data-data pendukung yang mendukung pokok pikiran utama, dan memberikan komentar terhadap isi bacaan secara keseluruhan dari sudut pandang kepentingan pengkaji yang dapat digunakan untuk membuat laporan dan memilih materi atau bahan ajar.

Menurut Eko & Dwi (2020) menyebutkan bahwa kegiatan mereview adalah kegiatan meringkas, meninjau dari beberapa sumber baik dari film, buku, berita dan lainnya. *Critical review* artikel dalam penelitian ini adalah kegiatan membaca, menelaah dan menganalisis artikel ilmiah dalam perkuliahan metodologi penelitian.

Indikator penerapan *critical review* artikel dalam penelitian ini adalah mahasiswa dapat menemukan artikel ruang lingkup pembelajaran matematika, menemukan masalah penelitian dalam artikel yang di-review, menemukan teknik pemecahan masalah dalam artikel yang di-review, menemukan metodologi penelitian dalam artikel yang di-review, menemukan hasil dan kesimpulan dalam artikel yang di-review, menemukan ksesuaian antara tujuan, rumusan masalah, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dalam

artikel yang di-review. Berdasarkan hal-hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan *critical review* artikel dalam perkuliahan metodologi penelitian.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Menurut Rhamayanti (2021), penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang ada sekarang dimana memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung. Kemudian Rangkuti (2016) mengatakan bahwa penelitian deskriptif ditinjau dari prosesnya bertujuan mendeskripsikan, memberikan atau menggambarkan secara jelas dan cermat tentang data, atau fakta dari permasalahan yang diteliti.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Menurut Yunita dkk. (2024), metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Fokus penelitian ini adalah kegiatan penerapan *critical review* artikel dalam mata kuliah metodologi penelitian dengan proposal penelitian sebagai project mata kuliah metodologi penelitian. Kemampuan menyusun project yang berupa proposal penelitian adalah indikator kemampuan mahasiswa dalam penguasaan konsep metodologi penelitian.

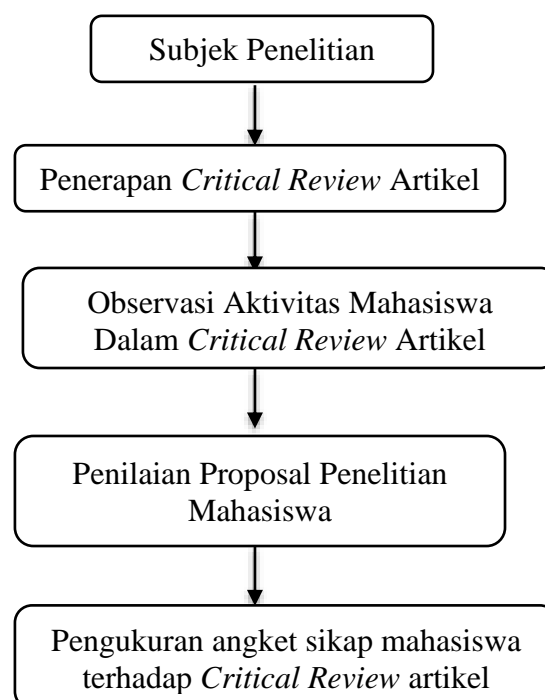
Subjek penelitian ini adalah mahasiswa tingkat 3 tahun akademik 2024/2025 yang terdiri dari 15 mahasiswa. Jumlah mahasiswa sedikit karena sebagian mahasiswa mengikuti program kampus mengajar 7 sehingga tidak diikuti sertakan dalam subjek penelitian.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Menurut (Sohilait, 2015) teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah subjek penelitian. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 22 November 2024- 20 Desember 2024

Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas *critical review* artikel mahasiswa, lembar penilaian penyusunan proposal, lembar angket respon mahasiswa. Kemudian teknik analisis data model interaktif. Menurut Miles & Huberman (dalam Sugiyono,

2016) dalam analisis data model interaktif ini yang terdiri dari tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:



**Gambar 1.** Kerangka Berpikir dalam Penerapan *Critical Review* Artikel

Berdasarkan Gambar 1 dapat dijelaskan bahwa subjek penelitian melakukan aktivitas *critical review* artikel selama dua kali pertemuan. Setelah melakukan *critical review*, subjek penelitian menyusun proposal penelitian. Dosen melakukan kegiatan penilaian proposal penelitian untuk masing-masing subjek penelitian. Setelah kegiatan *critical review* artikel dan penilaian proposal penelitian selesai, subjek penelitian diberi

angket untuk menyatakan respon mereka terhadap penerapan *critical review* artikel.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat di deskripsikan tentang hasil penilaian aktivitas mahasiswa dalam menerapkan *critical review* artikel. Deskripsi hasil penilaian aktivitas mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1.** Deskripsi Hasil Penilaian Aktivitas Mahasiswa Dalam *Critical Review* Artikel

Indikator	Rerata Skor	Kategori
Menemukan artikel ruang lingkup pembelajaran matematika	4,33	Sangat Baik
Menemukan masalah penelitian dalam artikel	4,13	Sangat Baik
Menemukan teknik pemecahan masalah dalam artikel	4,20	Sangat Baik
Menemukan metodologi penelitian dalam artikel	4,60	Sangat Baik
Menemukan hasil dan kesimpulan dalam artikel	4,00	Sangat Baik
Menemukan kesesuaian antara tujuan, rumusan masalah, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dalam artikel	4,27	Sangat Baik
Skor rerata	4,27	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat diperoleh deskripsi bahwa kegiatan

mahasiswa dalam mencari atau menemukan artikel ruang lingkup pembelajaran matematika dengan rerata skor 4,33 pada kategori sangat baik. Sedangkan kegiatan *critical review* artikel tahap mahasiswa menemukan masalah penelitian dalam artikel diperoleh rerata 4,13 dengan kategori sangat baik.

Untuk kegiatan menemukan teknik pemecahan masalah dalam artikel mempunyai rerata skor 4,20 dengan kategori sangat baik. Pada kegiatan *critical review* menemukan metodologi penelitian dalam artikel di peroleh rerata 4,60 pada kategori sangat baik. Pada kegiatan aktivitas *critical review* untuk menemukan hasil dan kesimpulan dalam artikel memperoleh rerata skor 4,00 dengan kategori sangat baik. Selanjutnya pada kegiatan *critical review* tahap menemukan kesesuaian antara tujuan, rumusan masalah, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dalam artikel memperoleh skor 4,27 yang dalam kategori sangat baik. Hasil skor rerata aktivitas mahasiswa dalam *critical review* artikel sebesar 4,27. Hal ini dapat dinyatakan bahwa aktivitas mahasiswa dalam *critical review* artikel yang dalam kategori sangat baik.

Hasil tersebut sejalan dengan penelitian Khusniati & Pamelasari (2014) yang menyimpulkan bahwa penerapan *critical review* dapat meningkatkan kemampuan siswa. Penerapan *critical*

*review* dalam suatu kegiatan mempunyai tahapan sesuai dengan tahapan dalam suatu *critical review*.

Menurut Volante (dalam Parmin, 2012), kegiatan asesmen yang berorientasi untuk pengembangan (*assessment for learning*) lebih dibutuhkan guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Bentuknya dapat mengkaji suatu sumber belajar kemudian mengembangkan produk dari kegiatan yang telah dilakukan

Selanjutnya penguasaan konsep Metodologi Penelitian diukur dari kemampuan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian. Deskripsi hasil penilaian proposal penelitian dalam perkuliahan Metodologi Penelitian dapat dilihat pada Tabel 2 berikut:

**Tabel 2.** Deskripsi Hasil Penilaian Proposal Penelitian Dalam Perkuliahan Metodologi Penelitian

Nilai	Prosentase Jumlah Mahasiswa	Kriteria
91-100	33%	Sangat Baik
81-90	53%	Baik
71-80	7%	Cukup
61-70	7%	Kurang
< 60	0%	Sangat Kurang

Berdasarkan Tabel 2 di atas dapat di deskripsikan bahwa 7% mahasiswa pada kategori memperoleh nilai 61-70 dengan kategori kurang. Mahasiswa dengan rentang nilai 71-80 sebesar 7% dengan kategori cukup. Mahasiswa dengan rentang

nilai 81-90 sebesar 53 % dengan kategori baik. Mahasiswa dengan rentang nilai 91-100 sebesar 33 % dengan kategori sangat baik.

Adapun hasil dari angket respon/sikap mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 3 berikut:

**Tabel 3.** Deskripsi Hasil Angket Respon Mahasiswa Dalam Penerapan *Critical Rivew* Artikel

Indikator	Setuju	Tidak Setuju
Mereview artikel ilmiah menjadikan materi perkuliahan metodologi penelitian lebih mudah mengerti	93 %	7%
Merivew artikel ilmiah menjadikan materi yang dipelajari menjadi lebih relevan dengan kebutuhan untuk menyusun proposal penelitian	87%	13%
Setelah melakukan <i>critical review</i> menjadi lebih memahami penyusunan proposal penelitian	93%	7%

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat diketahui bahwa 93% mahasiswa memberikan respon setuju bahwa dalam mereview artikel ilmiah menjadikan materi perkuliahan metodologi penelitian lebih mudah mengerti. Kemudian 87% mahasiswa memberikan respon setuju bahwa dalam mereview artikel ilmiah menjadikan materi yang dipelajari menjadi lebih relevan dengan kebutuhan untuk menyusun proposal penelitian. Sedangkan 93% memberikan respon setuju bahwa



setelah melakukan *critical review* artikel menjadi lebih memahami penyusunan proposal penelitian. Dari hasil Tabel 3 tersebut dapat diungkapkan bahwa rerata 91% mahasiswa memberikan respon/sikap positif artikel memudahkan memahami materi metodologi penelitian serta relevan dengan kebutuhan dalam menyusun proposal penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas bahwa kegiatan *critical review* artikel pada aktivitas mahasiswa dapat dideskripsikan dengan kategori sangat baik dan kemampuan mahasiswa dalam matakuliah metodologi penelitian dalam kategori baik dan atau sangat baik, dan memberikan respon setuju bahwa *critical review* artikel memudahkan dalam memahami materi dalam perkuliahan metodologi penelitian.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian dari Khusniati & Pamelasari (2014) yang memperoleh hasil bahwa penerapan *critical review* terhadap buku guru IPA kurikulum 2013 dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran berpendekatan saintifik. Selain itu juga selaras dengan hasil penelitian oleh Eko & Dwi (2020) yang memberikan hasil bahwa implementasi review kritis artikel ilmiah dalam perkuliahan metodologi penelitian dapat dilakukan dengan baik dan memberikan peningkatan dalam

penguasaan konsep metodologi penelitian dimana > 80% mahasiswa menguasai konsep metodologi penelitian dengan baik. Berdasarkan angket respon menunjukkan > 80% mahasiswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran. Dalam penyusunan proposal penelitian diketahui 36 dari 40 mahasiswa memperoleh nilai yang baik dan sangat baik. Selanjutnya hasil penelitian yang lainnya yang menunjukkan respon positif terhadap *critical review*/kajian kritis adalah penelitian Parmin (2012) yang menyimpulkan bahwa penerapan *critical review* atau kajian kritis terhadap artikel ilmiah dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian.

## KESIMPULAN

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan *critical review* artikel pada mata kuliah metodologi penelitian mendapatkan hasil aktivitas *critical review* artikel pada kategori sangat baik. Kemudian penguasaan konsep metodologi penelitian dalam kategori sangat baik dan hasil respon/sikap mahasiswa 91% menyatakan setuju bahwa *critical review* artikel memudahkan memahami materi metodologi penelitian serta relevan dengan kebutuhan dalam menyusun proposal penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Eko, A. S. & Dwi, B. L. (2020). Penerapan Review Kritis Artikel Ilmiah dalam Perkuliahan Metodologi Penelitian. *SEJ: School Education Journal*, 10(3).
- Hanum, W. & Weganofa, R. (2015). Pemahaman Mahasiswa Atas Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Refleksi Artikel Hasil Penelitian. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 10(1), 18. <https://doi.org/10.18860/ling.v10i1.3029>
- Khusniati, M. & Pamelasari, S. D. (2014). Penerapan Critical Review terhadap Buku Guru IPA Kurikulum 2013 untuk Mengembangkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Berpendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 168–176. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3117>
- Negara, G. A. J., Pitriani, N. R. V., & Fitriani, L. P. W. (2024). Kurikulum Berbasis OBE (Outcome Based Education) dengan Nilai-Nilai Karakter untuk Meningkatkan Kualitas Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 41–48. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i1.68767>
- Parmin. (2012). Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 183–191. <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/article/view/2137/2238>
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Pendidikan Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rhamayanti, Y. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sohilait, E. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Cakra.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Cetakan ke-23). Bandung: ALFABETA.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Diakses dari: <https://peraturan.bpk.go.id/Download/29906/UU%20Nomor%2014%20Tahun%202005.pdf>. [14 Januari 2025].
- Wahyuni, M., Ananda, R., & Fauziddin M. (2022). *Kemampuan Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dalam Menulis Proposal Penelitian*, 4(4), 2944–2950. <https://repository.universitaspahlawan.ac.id/id/eprint/1186>
- Yunita, Mawarni, U. K., & Santoso, S. (2024). Cara Efektif Menyusun Proposal Penelitian Tesis Kualitatif bagi Mahasiswa. *Scientificum Journal*, 1(4), 203–213. <https://doi.org/10.37985/sj.v1i4.20>