

## PENGEMBANGAN BIG BOOK BERBASIS ANDROID DENGAN PENDEKATAN CTL UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA

Rendi Wisnu Anggara <sup>1,\*</sup>, Sutardi <sup>2</sup>, Zaenal Arifin <sup>3</sup>,

<sup>1</sup> SD Negeri Mlati Kedungpring Lamongan - Indonesia;

<sup>2-3</sup> Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan - Indonesia;

<sup>1</sup> [rendyanggara20@gmail.com](mailto:rendyanggara20@gmail.com); <sup>2</sup> [sutardi@unisda.ac.id](mailto:sutardi@unisda.ac.id); <sup>3</sup> [zaenalarifin@unisda.ac.id](mailto:zaenalarifin@unisda.ac.id);

### ARTICLE INFO

#### Article history

Received:

07-09-2024

Revised:

06-10-2024

Accepted:

28-11-2024

### ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall yang merupakan proses untuk mengembangkan dan memvalidasi produk berupa bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas IV SD dengan mengikuti langkah-langkah, prosedural, dan deskriptif. Alasan memilih model pengembangan Borg & Gall dikarenakan sesuai dengan media yang akan dikembangkan dimana model pengembangan ini memiliki langkah yang cukup ideal dan terperinci. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar big book berbasis android dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Indonesia kelas IV SD. Hasil uji validitas berdasarkan validasi dari validator bahan ajar dengan skor 4,69 dengan kategori sangat baik, validator ahli materi dengan skor 4,76 dengan kategori sangat baik. Kemudian didukung oleh respon guru terhadap penggunaan bahan ajar big book berbasis android diperoleh rata-rata 4,5 dengan kategori sangat baik. Sedangkan respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar big book berbasis android pada uji coba terbatas diperoleh persentase 100% dengan kategori positif. Penggunaan bahan ajar big book hasil pengembangan yang telah dilakukan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV.

**Kata kunci:** pengembangan, bahan ajar, big book, keterampilan membaca.

### ABSTRACT

This research uses the Borg & Gall development model which is a process for developing and validating products in the form of Android-based big book teaching materials with a CTL approach for learning reading skills for fourth grade elementary school students by following steps, procedural and descriptive. The reason for choosing the Borg & Gall development model is because it is suitable for the media to be developed, where this development model has quite ideal and detailed steps. The results of the research show that the Android-based big book teaching materials are declared valid and suitable for use as teaching materials used in learning Indonesian reading skills for fourth grade elementary school. The validity test results are based on validation from the validator of teaching materials with a score of 4.69 in the very good category, the material expert validator with a score of 4.76 in the very good category. Then supported by the teacher's response to the use of Android-based big book teaching materials, the average was 4.5 in the very good category. Meanwhile, students' responses to the use of Android-based big book teaching materials in limited trials obtained a percentage of 100% in the positive category. The use of big book teaching

materials resulting from developments that have been carried out is effective in improving students' reading skills in class IV Indonesian language subjects.

**Keyword:** *development, teaching materials, big book, reading skills*

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license.



## Pendahuluan

Penelitian ini menyoroti muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Susanto (2016: 241) keterampilan yang ada di pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Dasar pembelajaran bahasa ialah belajar untuk komunikasi dan menambah wawasan. Menurut Pirenomulyo dan Harjono (2010: 3) kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia diusahakan agar menambah keterampilan berbahasa Indonesia peserta didik saat berkomunikasi melalui berbagai aspek diantaranya kebahasaan, bersastra, menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan. Menurut Susanto (2016: 241) tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar yaitu peserta didik dapat menikmati dan menggunakan literatur dalam mengembangkan karakter, memperluas wawasan, dan menambah keterampilan berbahasa. Tujuan khusus pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar peserta didik senang membaca, menambah literatur untuk peningkatan karakter, penguatan kepekaan, perasaan, serta meluaskan wawasan kehidupan. Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat melatih keterampilan menulis, membaca, berbicara, serta mendengar yang memiliki hubungan erat. Keempat keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dibahas adalah membaca.

Hakikatnya pembelajaran secara umum telah banyak terdorong oleh adanya perkembangan dan invensi atau penemuan-penemuan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pengaruh dari perkembangan tersebut tampak jelas dengan adanya upaya pembaharuan dalam sistem pendidikan dan pembelajaran. Upaya-upaya pembaharuan tersebut tidak hanya merangkap secara fisik atau fasilitas dalam pendidikan, namun juga secara non-fisik seperti perkembangan kualitas guru yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan mampu memanfaatkan fasilitas yang ada dengan cara yang kreatif, inovatif, produktif serta mampu bekerja secara maksimal. Salah satu komponen pembaharuan itu adalah bahan ajar. Bahan ajar merupakan salah satu aspek penting dalam dunia pendidikan, karena bahan ajar merupakan salah satu sarana untuk mendukung berjalannya proses belajar. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran apabila dikembangkan sesuai kebutuhan guru dan siswa serta dimanfaatkan secara benar akan merupakan salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

Capaian pembelajaran bahasa indonesia fase B (Kelas IV dan IV) pada kurikulum merdeka adalah peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar. Namun masih dijumpai siswa-siswi SD yang belum menguasai capain pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dewasa ini, pemanfaatan alat elektronik dan media-media digital lebih diminati masyarakat termasuk juga siswa. Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, media digital bukan lagi dianggap sesuatu yang asing, mahal, dan hanya dimanfaatkan oleh kalangan menengah ke atas. Tetapi kini hampir seluruh lapisan masyarakat sudah memanfaatkan teknologi dan media digital dalam kehidupan sehari-hari. Media digital atau

dapat disebut sebagai multimedia secara terminologis merupakan kombinasi terpadu dan sinergis antara berbagai jenis media misalnya teks, gambar, animasi, suara, video, dan sejenisnya melalui komputer atau alat-alat elektronik lain yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan (Surjono, 2017: 2).

Salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar bigbook berbasis cerita rakyat. Menurut USAID (2014: 42) big book merupakan buku berisi bacaan yang mempunyai tulisan, gambar, dan ukuran yang lebih besar. Menurut Madyawati (2017: 174) big book adalah buku bergambar dibuat lebih besar yang mempunyai ciri khas teks dan gambar yang disajikan lebih besar bertujuan dapat dilakukan kegiatan membaca secara bersama-sama antara peserta didik dan pendidik. Diharapkan dengan mengembangkan bahan ajar ini, kegiatan proses pembelajaran literasi menjadi menyenangkan serta berlangsung dengan komunikasi dua arah.

Berdasarkan penjelasan tersebut, pengembangan bahan ajar big book berbasis android diharapkan dapat meningkatkan minat literasi anak sekolah dasar, selain itu juga dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dengan demikian peneliti bermaksud melaksanakan suatu kajian dengan judul penelitian “Pengembangan Bahan Ajar Big Book Berbasis Android dengan Pendekatan CTL untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Mlati Kecamatan Kedungpring”..

## Metode

Lokasi penelitian ini dilakukan di SD Negeri Mlati. Alasan peneliti memilih tempat ini sebagai lokasi penelitian karena akar persoalan yang menjadi dasar merupakan permasalahan yang terjadi di lembaga pendidikan yaitu rendahnya keterampilan membaca siswa, sehingga peneliti berharap penelitian ini (bahan ajar big book berbasis android) dapat bermanfaat bagi sekolah untuk memecahkan persoalan yang ada. Penelitian ini dilaksanakan dalam jangka waktu tiga bulan yaitu dari April-Juni 2024.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi ilmiah di mana peneliti sendiri adalah instrumennya, teknik pengumpulan data dan dianalisis yang bersifat kualitatif lebih menekan pada makna (Sugiyono, 2018:213). Pendekatan penelitian merupakan salah satu aspek penting dalam melaksanakan kegiatan penelitian.

Penelitian ini mempunyai maksud untuk mengetahui dan menemukan informasi sebanyak-banyaknya dan memberikan gambaran tentang penggunaan pengembangan bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Mlati.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian pengembangan atau dikenal Research and Development (R & D). Amile dan Reenes dalam Ali (2014:105) mengemukakan bahwa penelitian dan pengembangan adalah suatu proses dalam mengembangkan dan memvalidasi perangkat tertentu yang menjadi produknya, yang dalam perspektif industri merupakan pengembangan suatu prototipe produk sebelum diproduksi secara massal. Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas IV SDN Mlati Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall (Arifin, 2014:129-132) yang merupakan proses untuk mengembangkan dan memvalidasi produk berupa bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas IV SD dengan mengikuti langkah-langkah, prosedural, dan deskriptif. Alasan memilih model pengembangan Borg & Gall dikarenakan sesuai dengan media yang akan dikembangkan dimana model pengembangan ini memiliki langkah yang cukup ideal dan terperinci.

Hasil dari penelitian pengembangan tidak hanya pengembangan sebuah produk yang sudah ada melainkan juga untuk menyempurnakan produk yang sudah ada. Adapun penelitian pengembangan yang akan dilakukan dikhurasukan untuk mengembangkan instrumen bahan ajar berbasis android untuk peserta didik kelas IV dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Produk instrumen bahan ajar berbasis android tersebut diharapkan memiliki nilai kelayakan yang tinggi dikarenakan aplikasi tersebut dihasilkan melalui uji coba di lapangan dan divalidasi oleh beberapa ahli.

## Hasil dan Pembahasan

Data hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh guru senior terhadap guru kelas IV SDN Mlati yang menggunakan produk bahan ajar berbasis android dengan pendekatan CTL dalam pembelajaran di kelas diketahui bahwa rata-rata aspek yang dinilai dalam lembar observasi menunjukkan "Ada" atau tampak dalam proses pembelajaran, hanya satu aspek yang tidak tampak yakni dalam melakukan refleksi. Hal ini tidak menunjukkan kurangnya produk bahan ajar, melainkan kurangnya kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Sehingga produk bahan ajar dianggap sudah sesuai digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca.

Dari hasil observasi diperoleh data bahwa siswa terlihat menikmati pembelajaran melalui big book berbasis android. Siswa terlihat senang mengikuti pembelajaran dan sangat antusias dalam membaca big book berbasis android yang dalam semua aspek penilaian telah tampak dalam proses pembelajaran.

Tabel 1

Hasil Keterampilan Membaca Siswa Menggunakan Bahan Ajar Big book pada Uji Coba

No	Nama Siswa	Pretest	Postest	Selisih	N- gain	Kategori
1	Ahmad Enda Alfarizi	7	9	2	0,6	Sedang
2	Apriliya Malva Gasima	6	8	2	0,5	Sedang
3	Arvin Aryasty Pragita	5	7	2	0,4	Sedang
4	Febiyanti Nur Zilah	7	10	3	1	Tinggi
5	Kimmy Refflyzvia Putri	6	8	2	0,5	Sedang
6	Muhammad Firmansyah Putra	8	10	2	1	Tinggi
7	Nayla Nur Septiana	8	10	2	1	Tinggi
8	Nichan Nadya Putri	7	9	2	0,6	Sedang
9	Nur Haajar	5	7	2	0,4	Sedang
10	Salma Salsabila	8	10	2	1	Tinggi
11	Try Aurelia Alivatus	6	8	2	0,5	Sedang
Rata-rata		6,6	8.72	2,0	0,58	Sedang

Dari tabel 1 diketahui bahwa rata-rata gain adalah 0.58 atau dalam artian memiliki peningkatan yang sedang. Hal ini menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran siswa lebih aktif dan antusias, sehingga dalam memahami pelajaran juga semakin baik. Dengan demikian, penggunaan produk bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa.

## Pembahasan

1. Kelayakan Produk Bahan Ajar Big book Pada Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD

Berdasarkan tabel 4.4 dan tabel 4.7 diketahui hasil dari pengembangan bahan ajar ini dari ahli bahan ajar mendapat total skor 108 dengan nilai rata-rata 4,69 berada pada kriteria "sangat baik", ahli materi diperoleh skor total 119 dengan nilai rata-rata 4,76 berada pada kriteria "sangat baik". Berdasarkan tabel 4.8 hasil rata-rata penilaian oleh ahli terhadap produk, maka dapat dinyatakan bahwa big book pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN Mlati hasil pengembangan secara keseluruhan mendapat penilaian sebesar 4,72 berada pada kriteria "sangat baik" dan layak digunakan sebagai bahan ajar.

## 2. Hasil Uji Coba

Pelaksanaan uji coba terbatas di SD Negeri Mlati dilakukan pada tanggal 6 Juni 2024, yang melibatkan 11 siswa kelas IV pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024 dan 1 orang guru kelas IV. Respon guru terhadap penggunaan bahan ajar big book pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD. Pengambilan data tentang respon guru terhadap penggunaan bahan ajar dilakukan setelah proses pembelajaran dilakukan. Guru mengisi angket sesuai dengan pengalaman menggunakan bahan ajar big book. Dari data respon guru pada tabel 4.9 diperoleh rata-rata skor 4,5 atau 90% dengan kriteria "Sangat baik". Tidak ada catatan tambahan atau komentar lainnya. Respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar big book pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Pengambilan data tentang respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar dilakukan setelah proses pembelajaran kepada 11 siswa kelas IV. Siswa dibimbing tentang bagaimana pengisian angket untuk mendapatkan data yang bisa dipertanggungjawabkan. Dari data respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar big book pada keterampilan membaca pada tabel 4.10 yang diperoleh setelah proses pembelajaran menggunakan bahan ajar, didapatkan protensase 100% dengan kriteria positif. Hasil observasi terhadap keterlaksanaan penggunaan bahan ajar big book pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD, Sebelum proses pembelajaran menggunakan bahan ajar, guru terlebih dahulu diberi tahu tentang penggunaan dari bahan ajar big book mata pelajaran bahasa Indonesia yang akan digunakan. Setelah itu, pembelajaran dimulai dan peneliti mengamati jalannya proses pembelajaran. berdasarkan pengamatan, guru hanya tidak melakukan satu kegiatan yaitu melakukan refleksi tentang materi dengan guru mengajak siswa berinteraksi dengan bahan ajar. Dari observasi ini peneliti juga mendapat tanggapan bahwa guru merasa terbantu dengan adanya bahan ajar ini, siswa merasa senang dan menikmati pembelajaran di kelas. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran. Dalam uji coba terbatas ini, peneliti mengobservasi aktivitas siswa mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar big book. Terlihat antusias siswa saat guru akan menggunakan bahan ajar ini, siswa terlihat tertarik dan penasaran dari buku yang akan mereka gunakan. Saat proses membaca pun siswa sangat semangat dan menikmati setiap lembar halaman yang mereka baca. Ketercapaian Keterampilan Membaca : Dari keterampilan membaca siswa di kelas diperoleh rata-rata N-gain 0,58 dengan kriteria sedang. Dengan demikian penggunaan bahan ajar big book pada keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD telah berhasil.

## 3. Revisi produk

Revisi pengembangan ini dilakukan setelah mendapat saran dari ahli bahan ajar. Berdasarkan validasi dari ahli bahan ajar dalam pengembangan bahan ajar big book adalah Dr. Nisaul Barokati Seliro Wangi, M.Pd., terdapat beberapa poin yang masih mendapatkan poin kurang maksimal, sehingga peneliti perlu untuk melakukan beberapa revisi terhadap produk yang telah dibuat. Yang mendapat revisi atau perbaikan adalah:

- 1) Tata letak
- 2) Pemilihan warna
- 3) Kesesuaian gambar ilustrasi
- 4) Ukuran dan jenis huruf sesuai dengan karakteristik siswa
- 5) Kesesuaian gambar ilustrasi

Menurut Titik Endah Setyawaningsih, S.Pd., M.Pd. selaku ahli Materi memberi saran agar mempersingkat tulisan yang digunakan dalam big book. Bahan ajar mendapat hasil rata-rata adalah 4,76 dengan kriteria sangat baik artinya produk big book berdasarkan hasil validasi ahli bahan ajar adalah layak untuk diuji cobakan.

#### 4. Produk Akhir

Pengembangan bahan ajar big book pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD, telah selesai dikembangkan dengan memuat materi bahasa Indonesia kelas IV, produk pengembangan ini merupakan bentuk big book. Big book ini juga telah selesai divalidasi oleh ahli bahan ajar dan ahli materi sehingga bahan ajar ini dapat digunakan secara luas.

Sebagai sebuah produk pengembangan bahan ajar yang dikemas dalam sebuah aplikasi android pastilah memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah dapat digunakan dengan mudah dan menarik bagi siswa dalam mendukung proses pembelajaran. Sedangkan kelamahan adalah materi yang termuat di dalamnya hanya terbatas, hanya satu materi pada semester II.

### Simpulan

Proses pengembangan bahan ajar big book berbasis android dengan pendekatan CTL dengan alur ebagai berikut: (1) melakuakn alisis produk yang dikembangkan, (2) Mengembangkan produk awal, (3) Validasi produk, (4) Revisi Desain, (5) Uji Coba Lapangan Skala Kecil dan Revisi Produk (6) Uji Coba Skala Luas dan Produk Akhir.

Bahan ajar big book dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD. Hasil uji validitas berdasarkan validasi dari validator bahan ajar dengan skor 4,69 dengan kategori sangat baik, validator ahli materi dengan skor 4,76 dengan kategori sangat baik. Kemudian didukung oleh respon guru terhadap penggunaan bahan ajar big book berbasis android diperoleh rata- rata 4,5 dengan kategori sangat baik. Sedangkan respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar big book berbasis android pada uji coba terbatas diperoleh persentase 100% dengan kategori positif. Penggunaan bahan ajar big book hasil pengembangan yang telah dilakukan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan rata-rata N-gain pada kelas eksperimen yaitu 0,58 dengan kategori sedang dan dari hasil observasi guru dan siswa semua aktivitas tampak menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran siswa lebih aktif dan antusias, sehingga dalam memahami pelajaran juga semakin baik.

### Daftar Pustaka

- Ali, M. (2014). *Penelitian dan Pengembangan dalam Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, M., & Ihsan, B. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis Naskah Drama dengan Media Gambar pada Siswa SMA NU-1 Model Sungelabak Karanggeneng Lamongan*. Jurnal Metamorfosa, 9(2), 101-121.
- Mustofa, M., Marzuqi, I., & Ihsan, B. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Teks Eksposisi Dengan Pendekatan Kontekstual*. Edu-Kata, 8(1), 1-8.
- Pirenomulyo, H., & Harjono, T. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukowati, I., Masrur, M. E., & Sariban, S. (2024). *Representasi Permasalahan Politik Di Bojonegoro Pada Headline Berita Periode Triwulan Pertama 2024 Di Radar Bojonegoro (Analisis Wacana Kritis)*. EDU-KATA, 10(2), 18-29.
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- USAID. (2014). Panduan Pengembangan Bahan Ajar Big Book. Jakarta: USAID Prioritas.
- Wangi, N. B. S., Setyosari, P., Kuswandi, D., & Dwiyogo, W. D. (2021). *Integrating gamification in a blended learning entrepreneurship course: discussing student learning and achievement motivation.* International Journal of Innovation and Learning, 30(1), 91-113.