

Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Indonesia dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Ani Mafthatu Ni'mah ^{1,*}, Sariban ², Irmayani ³

^{*1}SDN Banjarejo Lamongan - Indonesia;

²⁻³Pascasarjana Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan - Indonesia;

¹ animafthatu@gmail.com ; ² sariban@unisda.ac.id ; ³ irmayani@unisda.ac.id ;

ARTICLE INFO

Article history

Received:

10-05-2024

Revised:

11-07-2024

Accepted:

17-07-2024

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan kesalahan sintaksis pada bidang frasa, klausa, dan kalimat. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesalahan sintaksis dalam karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Banjarejo Kedungpring. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian berdasarkan indikator pada bidang frase terdapat kesalahan yaitu penggunaan bahasa daerah, preposisi yang tidak tepat, susunan kata yang salah, unsur berlebihan, pengaruh superlatif berlebihan dan penggunaan respirakal. Kesalahan klausa adalah penambahan preposisi di antara kata kerja dan objek. Kesalahan kalimat adalah kalimat yang tidak memiliki subyek, kalimat yang tidak logis, kalimat yang ambigu, penghilangan kata penghubung dan penggunaan istilah asing. Penyebab internal dan eksternal adalah kurangnya pemahaman struktur kalimat yang benar, rendahnya minat membaca, penggunaan bahasa di lingkungan sekitar. Implikasi dari penelitian ini adalah guru harus meningkatkan strategi mengatasi kesalahan sintaksis dengan menjelaskan prosedur penulisan yang baik dan benar sesuai sintaksis.

Kata kunci: *Analisis kesalahan berbahasa, sintaksis, karangan deskripsi, Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

This study aims to describe syntactic errors in the fields of phrases, clauses, and sentences. Describe the factors that cause syntactic errors in narrative essays for fifth grade students of SD Negeri Banjarejo Kedungpring. This study uses a qualitative method. Methods of data collection is done by means of interviews, observation and documentation. The validity of the data using triangulation techniques and sources. Analysis of the data using the interactive model of Miles and Huberman. The results of the research based on indicators in the phrase field contained errors, namely the use of regional languages, inappropriate prepositions, wrong wording, excessive elements, excessive superlative influences and the use of respiricals. The error of the clause is adding a preposition between the verb and the object. Sentence errors are unsubjected sentences, illogical sentences, ambiguous sentences, omission of conjunctions and the use of foreign terms. Internal and external causes are lack of understanding of correct sentence structure, low reading interest, use of language in the surrounding environment. The implication of this research is that teachers must improve strategies to overcome syntax errors by explaining good and correct writing procedures according to syntax.

Keywords: *language error analysis, syntax, narrative essay, elementary school.*

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Pendahuluan

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi manusia untuk saling bersosialisasi. Karena dengan bahasa manusia dapat berkomunikasi antara satu dengan yang lainnya untuk berinteraksi. Bahasa dibedakan menjadi dua yaitu bahasa tulis dan bahasa lisan. Bahasa menjadi tingkah laku manusia atau kebiasaan manusia (Rahmawati, 2022). Pada pembelajaran bahasa Indonesia penguasaan bahasa meliputi empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Pembelajaran bahasa bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bahasa seseorang menjadi alat komunikasi yang baik. Dalam pembelajaran masih ada kesalahan berbahasa merupakan pemakaian bahasa yang tidak sesuai dari kaidah bahasa yang berlaku dalam suatu bahasa, biasanya menyimpang dari bahasa baku atau perubahan dari bahasa seseorang (Darojah, 2024). Kesalahan bahasa biasa terjadi dalam hal tulisan atau lisan (Lestari, 2022). Kesalahan yang sering terjadi pada saat pembelajaran adalah menulis. Menulis merupakan cara seseorang menuangkan ide, gagasan yang kreatif dalam bentuk tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan, memberi tahu atau menghibur (Lestari, 2023). Kegiatan menulis sering tidak bisa dipisahkan dalam proses belajar siswa. Kesalahan yang sering terjadi terletak pada bahasa yang digunakan, penggunaan kata, dan penyusunan kalimat. Sejalan dengan pendapat lain juga mengungkapkan bahwa siswa sekolah dasar beranggapan bahwa keterampilan menulis sulit dan membosankan sehingga Sebagian dari mereka mengalami kesulitan untuk menguasai keterampilan ini. Penyebab kesulitan tersebut dikarenakan siswa belum memahami bagaimana struktur kaidah penulisan bahasa yang baik dan benar. Hal tersebut menandakan bahwa keterampilan menulis perlu dilatih dan dikembangkan sehingga siswa dapat terampil menulis (Haryono, 2023)

Pada penelitian ini adalah meneliti karangan deskripsi yang ditulis oleh siswa. Karangan adalah sebuah bentuk kegiatan yang berbentuk komunikatif sebagai penulis karangan dan pembaca karangan sesuai dengan teks atau naskah yang ditulis. Sedangkan karangan Deskripsi merupakan proses cerita yang menceritakan suatu peristiwa yang dirangkai secara urutan waktu atau kronologis. Sesuai pada keterampilan anak menulis karangan deskripsi terdapat pada pembelajaran bahasa Indonesia salah satu kompetensi dasar 4.5 kelas 5 siswa dituntut untuk bisa menuliskan karangan dengan baik dan benar. Sintaksis merupakan cabang ilmu bahasa yang mempelajari seluk beluk wacana, kalimat, klausa dan frasa. Sehingga sintaksis merupakan bagian dari tata bahasa yang menjadi lebih besar disebut frasa, klausa dan kalimat. Frasa merupakan gabungan kata yang mempunyai sifat nonpredikatif, tidak terstruktur dan tidak mempunyai predikat. Fungsi sintaksis adalah sebagai subjek, predikat, objek, pelengkap dan keterangan (Jesika, 2022).

Tujuan menganalisis kesalahan sintaksis bahasa Indonesia dalam karangan deskripsi siswa adalah mengetahui pemakaian bahasa secara baik dan benar, melalui kesalahan memberikan informasi kepada guru tentang perkembangan bahasa anak, kesalahan memberikan bukti kepada siswa tentang cara bahasa itu dipelajari. Kesalahan bahasa yang sering terjadi karena pengaruh bahasa yang lebih dikuasai, penguasaan kata yang rendah, faktor lingkungan dan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap bahasa Indonesia. Dengan dilakukannya analisis kesalahan sintaksis siswa bisa dijadikan acuan untuk siswa tidak melakukan kesalahan saat menulis, proses belajar siswa sehingga lebih teliti dan memperhatikan bahasa yang mereka tulis (Sukowati, 2024).

Tetapi pada kenyataannya di lapangan sekolah masih ada kesalahan tulisan siswa pada bidang sintaksis. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Selamat Rifa'i yang menunjukkan bahwa kesalahan karangan Deskripsi peserta didik masih banyak ditemukan kesalahan sintaksis penulisan huruf kapital terdiri 6 aspek yaitu adanya pengaruh bahasa daerah, penggunaan preposisi yang tidak tepat, susunan kata yang tidak tepat, penggunaan unsur berlebihan atau mubazir, penggunaan superlatif yang berlebihan, dan penulisan kalimat deskripsi yaitu kalimat tidak bersubjek, kalimat tidak berpredikat, kalimat buntung, penggantian subjek, antara subjek dan predikat tersisipi, penghilangan konjungsi, penggunaan konjungsi yang berlebihan, urutan kalimat yang tidak paralel, dan penggunaan kata tanya yang tidak perlu. Penelitian dari Endang Wiyanti menyatakan bahwa dalam karangan peserta didik masih ada ketidak tepatan bentuk kata, pemilihan kalimat atau diksi,

kalimat berstruktur tidak baku, kalimat yang ambigu dan kerancuan kalimat.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan kesalahan sintaksis pada penulisan huruf kapital, klausa dan kalimat siswa dan mendeskripsikan faktor penyebab terjadinya kesalahan sintaksis dalam karangan Deskripsi siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai ilmu pengetahuan baru serta penelitian lain tentang sintaksis. Penelitian ini perlu dilakukan karena apabila kesalahan yang terdapat pada tulisan siswa tidak diperbaiki, maka kesalahan tersebut akan berulang diwaktu yang lain.

Metode

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah kesalahan sintaksis bahasa Indonesia dari karangan deskripsi siswa kelas V di SD N Banjarejo Kedungpring pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data dengan menganalisis dokumen karangan siswa dan wawancara terhadap informan yaitu siswa dan guru kelas. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif Miles dan Huberman. Validitas data dengan menggunakan triangulasi teknik dan data, serta mengacu pada PUEBI dan KBBI. Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tahap yaitu mulai tahap persiapan, tahap analisis data dan tahap akhir. Indikator instrumen sesuai dengan tiga aspek yang diteliti yaitu kesalahan penulisan huruf kapital, klausa, dan kalimat dengan rincian.

Tabel 1. Indikator kesalahan Sintaksis

| No | Kesalahan Sintaksis | Indikator kesalahan |
|----|---------------------|--|
| 1. | Frasa | Pengaruh bahasa daerah |
| | | Penggunaan preposisi yang tidak tepat |
| | | Susunan kata yang tidak tepat |
| | | Penggunaan unsur yang berlebihan atau mubazir |
| | | Penggunaan superlatif yang berlebihan |
| | | Penjamakan yang ganda |
| | | Penggunaan respirokak yang salah |
| 2. | Klausa | Penambahan preposisi antara kata kerja dan objeknya dalam klausa aktif |
| | | Penambahan kata kerja oleh dalam klausa pasif |
| | | Penambahan kata kerja bantu dalam klausa ekuasional |
| | | Penggunaan kata oleh dalam kalimat klausa |
| | | Penghilangan kata oleh dalam klausa pasif |
| | | Penghilangan kata kerja dalam klausa interatif |
| 3. | Kalimat | Kalimat tidak bersubjek |
| | | Kalimat tidak berpredikat |
| | | Kalimat tidak bersubjek dan berpredikat |
| | | Antara predikat dan objek yang tersisipi |
| | | Kalimat yang tidak logis |
| | | Kalimat yang ambiguitas |
| | | Penghilangan konjungsi |
| | | Penggunaan konjungsi yang berlebihan |
| | | Urutan yang tidak paralel |
| | | Penggunaan istilah asing |
| | | Penggunaan kata tanya yang tidak perlu |

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan sintaksis pada penulisan huruf kapital, klausa dan kalimat pada karangan Deskripsi siswa kelas V SD Negeri Banjarejo Kedungpring, Mendeskripsikan factor penyebab terjadinya kesalahan sintaksis dalam

karangan Deskripsi kelas V SD Negeri Banjarejo Kedungpring. Merujuk pada hasil observasi, wawancara dan studi dokumentasi melalui karangan Deskripsi siswa diperoleh hasil sebagai berikut:

- a. Kesalahan Sintaksis pada Penulisan huruf kapital, Klausa dan Kalimat pada karangan Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Banjarejo

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dalam penelitian kesalahan sintaksis Bahasa Indonesia sebanyak 16 karangan siswa. Hasil karangan diklasifikasi kesalahan sintaksis yang telah dianalisis berdasarkan kesalahan pada penulisan huruf kapital, klausa dan kalimat. Kesalahan itu mencakup beberapa indikator yang terdapat pada tabel 1.1. Adapun kesalahan penulisan huruf kapital yaitu adanya pengaruh bahasa daerah. Pengaruh bahasa daerah yaitu bahasa Jawa sangat mempengaruhi pada frasa saat menulis karangan Deskripsi tersebut kemaren. Pembentukan frasa tersebut memang sering dipakai dalam percakapan menggunakan bahasa Jawa. Seharusnya kemarin. Contoh kesalahan pengaruh bahasa daerah adalah:

- 1) Aku kemaren bermain bola sama temen – temen
- 2) Aku bersiap – siap berangkat sekolah di anter Ibu...

Seharusnya

- 1a) Aku kemarin bermain bola bersama teman – teman
- 2a) Aku bersiap – siap berangkat ke sekolah diantar Ibu..

Kesalahan penulisan huruf kapital selanjutnya kesalahan penggunaan preposisi yang tidak tepat. Kesalahan ini sering terjadi akibat penulisan kata depan, menyatakan waktu dan tujuan. Salah satu Contoh kesalahan pengaruh preposisi yang tidak tepat sebagai berikut :

- 1) Waktu perjalanan menuju malioboro yaitu 1 sampai 2 jam
- 2) Kami sampai sana pukul 08.30

Seharusnya

- 1b) Pada waktu perjalanan menuju malioboro yaitu 1 sampai 2 jam
- 2b) Kami sampai disana pada pukul 08.30

Kesalahan frasa selanjutnya yaitu susunan kata tidak tepat. Akibat dari susunan kata tidak tepat yaitu pengaruh bahasa asing. Salah satu contoh kesalahan susunan kata tidak tepat sebagai berikut :

- 1) Kitapun memilih baju dan dibayar...

Seharusnya

- 1c) Kita juga memilih baju dan membayarnya.....

Kesalahan frasa yaitu unsur berlebihan atau mubazir. Akibat kesalahan terjadi pada pemakaian kata – kata yang bermakna sama (bersinonim) digunakan sekaligus dalam sebuah kalimat. Kalimat yang mengandung mubazir atau berlebihan akan mengakibatkan sia- sia atau tidak berguna [12]. Salah satu contohnya sebagai berikut:

- 1) Sesudah kita bermain kita makan dan beristirahat sebentar
- 2) Saat itu aku senang sekali bersama berlibur bersama keluargaku.

Seharusnya

- 1d) Sesudah bermain kita makan dan beristirahat sebentar.
- 2d) Aku senang saat itu berlibur bersama keluargaku

Kesalahan penulisan huruf kapital yaitu pengaruh bentuk frasa yang berlebihan. Pengaruh bentuk superlatif yang berlebihan akibat dari kalimat yang mengandung arti “paling” itu dapat

modalitas atau kata keterangan. Hal itu yang menunjukkan hubungan yang erat antara predikat dan objek dalam kalimat. Salah satu contoh kesalahan sebagai berikut:

- 1) Pada waktu itu aku dan banyak warga sekitar rumahku piknik...

Seharusnya

- 1g) Aku dan banyak warga sekitar rumahku pada waktu itu piknik...

Kesalahan bidang kalimat dalam karangan Deskripsi siswa terjadi pada kalimat tidak bersubjek. Kesalahan ini terjadi akibat pada awal kalimat tidak bersubjek kemudian penggunaan Bahasa Indonesia yang tidak resmi. Salah satu contoh kesalahan sebagai berikut:

- 1) Dan aku melihat gunung yang akan aku tempati untuk berkemah....

- 2) Kemarin aku dan keluargaku pergi ke kebun binatang.

Seharusnya

- 1h) Aku melihat gunung yang akan ditempati untuk berkemah.

- 2h) Aku dan keluargaku pergi ke kebun binatang kemarin

Kesalahan penulisan kalimat deskripsi yaitu kalimat tidak logis. Kesalahan ini terjadi akibat tidak masuk akal, karena penulis kurang berhati - hati dalam memilih kata. Salah satu kesalahan sebagai berikut:

- 1) ...disana banyak temanku disana dan selesai berenang.

Seharusnya

- 1i) Temanku banyak yang di sana sedang sedang selesai berenang.

Kesalahan penulisan kalimat deskripsi yaitu kalimat ambiguitas. Akibat dari kalimat ambiguitas adalah adanya pengandaian arti kalimat sehingga meragukan atau sama sekali tidak dapat dipahami orang lain [13].

Salah satu contoh kesalahan sebagai berikut:

- 1) Ibu menjawab bapak di halaman untuk membersihkan halaman dan halaman yang kotor.

Seharusnya

- 1j) Ibu menjawab pertanyaan dari Bapak: "Bapak di halaman membersihkan halaman yang kotor"

Kesalahan penulisan kalimat deskripsi yaitu penghilangan konjungsi. Akibat dari penghilangan konjungsi terdapat pada tulisan - tulisan resmi yang didalamnya terdapat gejala penghilangan konjungsi. Salah satu kesalahan sebagai berikut:

- 1) Pelajaran hari ini matematika sehabis matematika pelajaran selanjutnya tematik sehabis tematik selesai aku pun pulang.

Seharusnya

- 1k) Hari ini pelajaran matematika selanjutnya tematik setelah selesai aku juga pulang.

Kesalahan penulisan kalimat deskripsi yaitu penggunaan istilah asing. Penggunaan istilah asing terjadi akibat penulis adanya campuran bahasa asing atau menunjukkan kepintarannya. Salah satu contoh kesalahan sebagai berikut :

- 1) Destinasi selanjutnya. Seharusnya

- 1l) Tujuan selanjutnya.dihasilkan dengan adjective ditambah adverbia amat, sangat, sekali sehingga kalimat tersebut menjadi berlebihan. Salah satu contohnya sebagai berikut:

- 1) Aku senang sekali bisa menghabiskan liburan di kebun binatang.

Seharusnya

- 1e) Aku senang bisa menghabiskan liburan di kebun binatang.

Kesalahan penulisan huruf kapital yaitu penggunaan respirokak yang salah. Kesalahan ini terjadi akibat penggunaan kata saling atau kata ulang yang berimbuhan bentuk. Salah satu contoh kesalahan sebagai berikut:

- 1) Aku disaat perjalanan aku makan - makanan dan sambil melihat perjalanan yang ramai.

Seharusnya

- 1f) Aku di saat perjalanan makan makanan sambil melihat perjalanan yang ramai.

Kesalahan penulisan tanda baca hanya terdapat pada penambahan preposisi antara kata kerja dan objeknya dalam klausa aktif. Akibat dari penambahan kata kerja dan objeknya yaitu

Tabel 2. Persentase Kesalahan Sintaksis Bahasa Indonesia

| No | Kategori | Jumlah Total | Persentase Kesalahan |
|----|-----------------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | Kesalahan Penulisan huruf kapital | 47 | 71,22% |
| 2. | Kesalahan Penulisan tanda baca | 2 | 3,03% |
| 3. | Kesalahan Penulisan kalimat | 17 | 25,75% |
| | Jumlah | 66 | 100% |

Tabel 2 menunjukkan bahwa jumlah kesalahan sintaksis penulisan huruf kapital sebanyak 47 dengan persentase 71,22% dan merupakan kesalahan paling banyak dari tiga kategori yang lain. Jumlah kesalahan penulisan tanda baca sebanyak 2 dengan persentase 3,03% dan merupakan kesalahan paling sedikit dari kategori lain. Jumlah kesalahan penulisan kalimat deskripsi 17 dengan persentase 25,75%.

Faktor Penyebab Kesalahan Berbahasa Sintaksis pada Teks Karangan Deskripsi Siswa Penyebab kesalahan sintaksis pada karangan Deskripsi siswa ada faktor Internal dan eksternal. Faktor internal terjadi karena faktor kemampuan dari tubuh siswa antara lain penggunaan bahasa yang baik dan benar, belum diajarkannya menyusun kalimat, minat untuk membaca siswa masih rendah, kesalahan pemilihan kata atau diksi. Kemudian faktor eksternal kesalahan yang terjadi akibat faktor luar yang mempengaruhi kesalahan sintaksis antara lain belum diajarkannya penggunaan bahasa yang baik dan benar oleh guru pada saat pembelajaran, pengaruh bahasa asing atau bahasa, pengaruh faktor lingkungan seperti bahasa ibu bahasa asing dan bahasa daerah.

Kedua faktor tersebut serupa dengan pernyataan dari Ramaniyar [16] bahwa ada tiga penyebab kesalahan berbahasa, yaitu: 1) terpengaruhnya bahasa yang dikuasai lebih dahulu, 2) pemakaian bahasa kurang paham terhadap pemakainya. 3) pengajaran bahasa kurang tepat atau kurang sempurna. Berdasarkan klasifikasi kesalahan sintaksis pada tataran frasa, klausa, dan kalimat terdapat beberapa komponen kesalahan dari berbagai macam kategori. Secara keseluruhan terdapat 66 kesalahan yang berhasil dikumpulkan dari seluruh sumber data. Hasil analisis kesalahan menunjukkan beberapa macam berdasarkan kategori frasa, klausa dan kalimat.

Simpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian analisis kesalahan sintaksis pada karangan Deskripsi siswa dari enam belas siswa SD Negeri Banjarejo Kedungpring dapat ditarik kesimpulan bahwa kesalahan sintaksis

bahasa Indonesia pada penulisan huruf kapital (71,22%), penulisan tanda baca (3,03%), penulisan kalimat deskripsi (25,75%). Disisi lain faktor penyebab kesalahan sintaksis dibagi menjadi 2 faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal yaitu kurangnya pemahaman tentang struktur kalimat yang benar dan penggunaan bahasa yang baik dan benar yang sesuai dengan kaidah bahasa, belum diajarkannya cara penyusunan kalimat,

minat membaca siswa yang masih rendah. Kesalahan eksternal antara lain pengaruh bahasa daerah atau asing, pengaruh penggunaan bahasa atau faktor lingkungan yang mempengaruhi penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Ibu. Implikasi teoritis pada penelitian ini adalah penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan bidang bahasa sintaksis. Hasil penelitian ini menjadi rujukan dan bahan dasar untuk melaksanakan penelitian selanjutnya. Selain itu, implikasi praktis pada penelitian ini adalah beberapa indikator dalam bidang sintaksis yang dirasa sulit oleh siswa perlu mendapatkan perhatian yang serius saat pembelajaran di kelas. Hasil penelitian ini bermanfaat juga penentu materi yang perlu mendapat penekanan ketika pembelajaran. Penekanan pada aspek bahasa yang paling sulit dan mengandung banyak kesalahan paling tinggi perlu penekanan lebih pada penggunaan penulisan huruf kapital.

Daftar Pustaka

- Aini, K. N., & Hidayah, N. (2024). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 1916-1922.
- Darjah, Z., Ihsan, B., & Sukowati, I. (2024). Penggunaan Jenis Kata Tabu pada Tuturan Anak Usia 6—12 Tahun (Kajian Sociolinguistik). *RUNGKAT: RUANG KATA*, 1(2), 1-9.
- Hapsari, A. D. 2023. Students' perception toward using Canva in EFL business correspondence class. *Edulitics (Education, Literature, and Linguistics) Journal*, 8(2), 47-56. <https://doi.org/10.52166/edulitics.v8i2.5268>
- Haryono, H. E., Almubarakah, N. H., & Ardianti, A. D. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbasis Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika: The Use of a Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament Type Based on Concept Maps on Physics Learning Outcomes. *Jurnal Kreatif Online*, 11(4), 1-8.
- Haryono, H. E., Marzuqi, I., & Kaniawati, I. (2023). The Development of E-Learning-Based Collaboration (KABEL). *Studies in Learning and Teaching*, 4(3), 444-456.
- Jesica, E., & Ulfah, A. (2022). Deiksis Dalam Novel Kekasih Impian Karya Wardah Maulina. *WAHANA PEDAGOGIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 45-53.
- Lestari, L. T., & Ani, S. (2022). Gaya Bahasa Simile dalam Novel Ingkar Karya Boy Candra. *HUMANIS: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*, 14(2), 37-48.
- Lestari, L. T., & Soniatin, Y. (2023). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DALAM KARYA TULIS ILMIAH KARANGAN SISWA KELAS XI MA MATHOLI'UL ANWAR SIMO. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 13-20.
- Rahmawati, Z. D., & Ihsan, B. (2022). The Contribution of Basic Leadership Training (LDK) to the Soft Skill Competency of Students of Special School (SLB) Bina Harapan. *EDUTEC: Journal of Education And Technology*, 6(1), 20-27.
- Sofeny, D., Tasaufy, F. S., & Rahmawati, A. 2024. Boosting the English vocabularies through "Cublak-Cublak Suweng" for young learners in hybrid classroom. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 7(2), 343-350. <https://doi.org/10.22460/project.v7i2>
- Sukowati, I., Masrur, M. E., Sariban, S., & Ihsan, B. (2024). Representasi Permasalahan Politik Di Bojonegoro Pada Headline Berita Periode Triwulan Pertama 2024 Di Radar Bojonegoro (Analisis Wacana Kritis). *EDU-KATA*, 10(2), 18-29.
- Sutardi, S., Ihsan, B., & PRADANA, Y. A. (2024). The Legend of the Milled Well in Sendangduwur Village, Paciran District: Study of Narrative Structure, Cultural Values and Community Reception. *EDU-KATA*, 10(2), 10-17.