

Penerapan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Metode *Mind Mapping* di Kelas IV

Evi Surya Oktaviani ^{1,*}, Sutardi ², Mustofa ³

^{*1-3} universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan, Indonesia

¹ evisurya57@gmail.com; ² sutardi@unisda.ac.id; ³ tofa09@unisda.ac.id;

ARTICLE INFO

ABSTRAK

Metode pembelajaran merupakan cara atau strategi yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Masalah yang terlihat berdasarkan latar belakang bahwa rendahnya hasil belajar menulis teks deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan indikasi pembelajaran yang dilakukan belum terlaksana dengan baik, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran yang dirasa belum tepat, maka penulis mencoba menerapkan metode mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan metode mind mapping pada materi menulis teks deskripsi siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tlanak, Kecamatan Kedungpring, Kabupaten Lamongan. Mind Mapping adalah teknik visualisasi yang digunakan untuk menyusun informasi secara terstruktur dan kreatif, dengan cara memetakan ide-ide atau konsep-konsep utama menjadi cabang-cabang yang saling berhubungan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif melibatkan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 16 siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak, Kecamatan Kedungpring, Kabupaten Lamongan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes menulis teks deskripsi. Instrumen penelitian mencakup lembar observasi, panduan wawancara, angket, dan rubrik penilaian teks deskripsi. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis, kemampuan bekerja sama dalam kelompok, dan motivasi belajar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan metode mind mapping efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 2 tlanak. Metode mind mapping juga membantu siswa mengembangkan keterampilan lain yang penting untuk pembelajaran abad ke-21, seperti berpikir kritis dan kolaborasi. Penelitian ini merekomendasikan penerapan metode mind mapping sebagai strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, *Mind Mapping*, Menulis Teks Deskripsi.

ABSTRACT

Learning method is a way or strategy used by educators in delivering material to students so that learning objectives can be achieved effectively and efficiently. The problem that is seen based on the background that the low learning outcomes of writing descriptive texts in Indonesian Language subjects is an indication that the learning carried out has not been carried out well, one of the causes of low student learning outcomes is the lack of student activity in the learning process with the use of learning methods that are deemed inappropriate, so the author tries to apply the mind mapping method to improve student learning outcomes. This study aims to examine the application of the mind mapping method in the material of writing descriptive texts for fourth-grade students at SD Negeri 2 Tlanak, Kedungpring District, Lamongan Regency. Mind Mapping is a visualization technique used to organize information in a structured and creative manner, by mapping main ideas or concepts into interconnected branches. This study uses a qualitative descriptive research method involving planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 16 fourth-grade students of SD Negeri 2 Tlanak, Kedungpring District, Lamongan Regency. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and descriptive text writing tests. The research instruments included observation sheets, interview guides, questionnaires, and descriptive text assessment rubrics. Data were analyzed using qualitative descriptive analysis. The

results showed that the application of the mind mapping method can improve students' descriptive text writing skills. In addition, students showed improvements in critical thinking skills, group collaboration skills, and learning motivation. The conclusion of this study is that the application of the mind mapping method is effective in improving the descriptive text writing skills of fourth-grade students of SD Negeri 2 Tlanak. The mind mapping method also helps students develop other skills that are important for 21st-century learning, such as critical thinking and collaboration. This study recommends the application of the mind mapping method as an innovative learning strategy to improve the quality of writing learning in elementary schools.

Keywords: Learning Methods, Mind Mapping, Writing Descriptive Text

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license.



Pendahuluan

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di tingkat Sekolah Dasar. Menulis adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif sehingga penulis harus memiliki kemampuan dalam menggunakan kosakata, tata tulis, dan struktur bahasa (Nurgiyantoro, 2001:273). Kemampuan menulis deskripsi pada siswa SD juga diperlukan untuk melatih mereka menggambarkan ide secara runtut dan logis. Di kelas IV, siswa diharapkan mampu menulis teks deskripsi dengan menggambarkan suatu objek atau peristiwa secara jelas dan menarik. Salah satu aspek yang perlu ditekankan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah Keterampilan menulis teks deskripsi. Namun, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat deskripsi yang sesuai, misalnya dalam hal pemilihan kata, pengembangan ide, dan penyusunan kalimat yang koheren (Susanto, 2017:93).

Dan dalam praktiknya, pembelajaran tentang menulis teks deskripsi di kelas 4 SD seringkali menemui berbagai kendala. Salah satunya adalah cara guru menyampaikan pelajaran yang masih tradisional, hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi saja. Sebagian besar guru masih menggunakan metode konvensional, seperti memberikan instruksi langsung tanpa alat bantu visual atau teknik pengorganisasian yang efektif (Rahman, 2020:176). Hal ini membuat siswa sulit mengembangkan ide secara mandiri dan kreatif. Pendekatan ini juga cenderung membuat siswa bosan karena kurang melibatkan aktivitas interaktif, yang mengakibatkan pembelajaran menulis menjadi pasif dan tidak menarik (Suyatno, 2018:1835).

Selain itu, keterbatasan media pembelajaran yang tidak menarik dan interaktif untuk mendukung proses pembelajaran. Media pembelajaran yang kurang menarik dapat menyebabkan siswa kehilangan minat dan motivasi dalam belajar, sehingga mempengaruhi efektifitas pembelajaran. Selain itu, siswa sering kali mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Menurut Susanto (2017:11), tantangan utama adalah kurangnya kemampuan siswa dalam mengorganisasikan ide dan memilih kosakata yang sesuai. Siswa sering bingung bagaimana memulai kalimat dan menghubungkan ide-ide mereka secara koheren. Akibatnya, banyak siswa yang merasa tidak percaya diri dalam menulis dan menghasilkan teks deskripsi yang tidak efektif.

Mind mapping merupakan salah satu teknik yang dapat membantu siswa mengorganisasikan ide-ide dengan lebih baik. Dikembangkan oleh Tony Buzan, teknik ini memanfaatkan peta visual untuk mengelompokkan ide-ide secara terstruktur, sehingga memudahkan siswa dalam proses berpikir dan penyusunan kalimat (Buzan, 2018:176). Melalui mind mapping, siswa dapat melihat hubungan antar ide dan mengembangkan teks deskriptif yang lebih jelas dan runtut. Mind mapping merupakan teknik yang menggunakan diagram untuk merepresentasikan kata, ide, dan konsep yang berkaitan dalam suatu rangkaian yang logis.

Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Menurut Sugiyono (2016:3), penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang berusaha memahami makna di balik fenomena yang terjadi melalui pengamatan dan pengumpulan data kualitatif. Pendekatan kualitatif deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai proses penerapan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode mind mapping di kelas IV sekolah dasar. Melalui pendekatan ini, data diperoleh dan dianalisis secara mendalam untuk memahami efektivitas dan dampak dari penggunaan metode tersebut dalam konteks nyata di kelas.

Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah dasar di kelas IV dengan fokus pada keterampilan menulis teks deskripsi. Menurut Creswell (2014:233), penentuan subjek dalam penelitian kualitatif biasanya dipilih secara purposive untuk mendapatkan informasi yang mendalam dari individu yang dianggap relevan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD, yang dipilih dengan kriteria tertentu, seperti kemampuan awal menulis dan keterlibatan dalam kegiatan menulis di kelas. Sekolah yang dipilih adalah SD Negeri 2 Tlanak, yang berlokasi di Desa Tlanak Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan berdasarkan kemudahan akses dan relevansi populasi dengan fokus penelitian.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Tlanak, sebuah sekolah dasar yang terletak di Kecamatan Kedungpring, Kabupaten Lamongan. SD Negeri 2 Tlanak beralamat di Jalan Anggrek No. 17 Tlanak, Desa Tlanak, Kecamatan Kedungpring, Kabupaten Lamongan, Provinsi Jawa Timur. Sekolah ini terletak di daerah pedesaan yang tenang dan asri, dengan akses yang cukup mudah dijangkau oleh warga sekitar. Lingkungan sekitar sekolah didominasi oleh lahan pertanian dan pemukiman penduduk.

Hasil

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji efektivitas penerapan Metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks deskripsi di kelas IV SD Negeri 2 Tlanak. Penerapan Metode *Mind Mapping* dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu identifikasi masalah, penyelidikan mandiri, diskusi kelompok, penyusunan solusi, dan presentasi hasil. Sebelum penerapan Pembelajaran metode *Mind Mapping*, kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi cenderung kurang memuaskan. Berdasarkan hasil pretest yang dilakukan sebelum penerapan *Mind Mapping*, hanya 25% siswa yang mencapai nilai di atas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Siswa menunjukkan kesulitan dalam mengorganisir ide, menggunakan diki yang tepat, dan mengembangkan paragraf deskripsi yang menarik.

1. Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Menerapkan Metode Mind Mapping Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Ditinjau dari Aktivitas Guru

- a. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru
- c. Membagi dalam kelompok berpasangan
- d. Memerintahkan siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan hasil menulis teks deskripsi
- e. Mengintruksi siswa dalam membuat teks deskripsi
- f. Mengintruksi siswa dalam menyusun struktur kalimat teks deskripsi
- g. Mengintruksi siswa dalam menyusun unsur teks deskripsi
- h. Mengintruksi siswa untuk memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis teks deskripsi

- i. Memerintahkan siswa supaya bergantian saat mempresentasikan hasil menulis teks deskripsi
- j. Melakukan evaluasi/penilaian terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi

Adapun data aktivitas guru yang diperoleh dari lembar pengamatan aktivitas guru kelas IV SD Negeri 2 Tlanak dalam pembelajaran menulis teks desripsi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Observasi terhadap Guru

Nama	Hal-hal yang diamati										Jml	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mufidah Rakhmawati, S.Pd.SD	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	93
Jumlah											28	93
Nilai Rata-rata												93

Kriteria Penilaian

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Perolehan skor 93 terhadap observasi aktivitas guru.

1. Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Menerapkan Metode *Mind Mapping* Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Ditinjau dari Aktivitas Siswa

Tabel 2. Hasil Observasi terhadap Siswa

No	Nama Siswa	Hal-hal yang Diamati										Jml	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Abu Ja'far Harun Ar Rasyid	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26	87
2	Aqila Salsabila Putri Ashari	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25	83
3	Chairul Umam A	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	24	80
4	Davan Noval Sagita	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	93
5	Fakhrie Putra Edna Al R.	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	24	80
6	Feny Calista Puspamaya	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24	80
7	Filsha Lovetania Almeyra	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	87
8	Izzah Halliyah Nafisah	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	25	83
9	Jihan Suroyya Fi Sya'bana	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	24	80
10	Michayla Pravita Rayhana	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26	87
11	Mochammad Levin Effendi	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27	90
12	Muhammad Zhafran P	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	93
13	Nafiza Fidya Sakhi	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26	87
14	Raditya Syah Putra	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24	80
15	Revan Dion E	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26	87
16	Salmaa Nadiya M	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	93
	Jumlah											411	1.370
	Nilai Rata-rata												85

Kriteria Penilaian

- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup
- Skor 1 = Kurang

$$P = \frac{\sum f}{N} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel penilaian aktivitas siswa di atas dapat disimpulkan hasil perincian tiap aktivitas siswa pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Rekapitulasi Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Perhatian siswa ketika menerima materi	12	1	-
2.	Antusias siswa dalam bertanya	6	8	-
3.	Secara aktif siswa berbagi dalam kelompok berpasangan	10	3	-
4.	Secara berpasangan siswa berdiskusi membuat teks deskripsi	11	2	-
5.	Dalam kelompok siswa aktif memberikan sumbangsih ide cabang untuk membentuk <i>mind map</i> dalam menulis teks deskripsi	8	5	-
6.	Memperhatikan jumlah baris dalam menulis teks deskripsi	7	6	
7	Memperhatikan isi dalam menulis deskripsi	4	7	2
8	Secara berpasangan siswa mendiskusikan hasil menulis teks deskripsi apakah ada yang salah atau tidak	9	5	-
9	Siswa merangkai hasil <i>mind mapping</i> menjadi sebuah teks deskripsi	13	3	-
10	Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil menulis teks deskripsi	9	4	-

Kriteria Penilaian

- Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Cukup
 Skor 1 = Kurang

Berdasarkan tabel 4.1 hasil aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi termasuk dalam kategori **sangat baik**. Hal ini berdasarkan hasil rata-rata yang diperoleh yaitu 85.

Tabel 4. Hasil Angket Peserta didik

No	Nama Siswa	Hal-hal yang direspon							Jml	Skor
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abu Ja'far Harun Ar Rasyid	2	2	2	2	2	2	2	14	100
2	Aqila Salsabila Putri Ashari	2	2	2	2	2	2	1	13	93

3	Chairul Umam A	1	2	2	1	2	2	2	12	86
4	Davan Noval Sagita	2	2	2	2	2	2	2	14	100
5	Fakhrie Putra Edna Al Raziq	2	2	2	1	2	1	1	11	89
6	Feny Calista Puspamaya	2	2	1	2	1	1	2	11	87
7	Filsha Lovetania Almeyra	2	1	2	2	2	1	2	12	86
8	Izzah Halliyah Nafisah	2	2	2	1	2	2	2	13	93
9	Jihan Suroyya Fi Sya'bana	2	2	2	1	1	2	1	11	84
10	Michayla Pravita Rayhana	2	2	1	2	2	2	2	13	93
11	Mochammad Levin Effendi	2	2	2	2	2	1	1	12	86
12	Muhammad Zhafran P	2	2	2	2	1	2	2	13	93
13	Nafiza Fidya Sakhi	2	2	2	2	1	2	1	12	86
14	Raditya Syah Putra	2	2	1	2	2	1	2	12	86
15	Revan Dion E	2	2	2	1	2	2	1	12	86
16	Salmaa Nadiya M	2	2	2	2	2	2	1	13	93
	Jumlah								192	1.422
	Nilai Rata-rata									90

Kriteria penilaian

Skor 2 untuk jawaban Ya = Baik

Skor 1 untuk jawaban Tidak = Cukup

Berdasarkan tabel respons siswa di atas, dapat disimpulkan hasil perincian respons siswa pada tabel 5 berikut:

Tabel 5. Rekapitulasi Respons Siswa

No.	Pertanyaan	Skor	
		Ya (2)	Tidak (1)
1.	Apakah belajar menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i> lebih menyenangkan?	15	1
2.	Apakah belajar menulis teks deskripsi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> dapat menumbuhkan minat belajar Anda?	15	1
3.	Apakah belajar menulis teks deskripsi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> lebih mempermudah dalam menulis teks deskripsi?	13	3
4.	Apakah pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> mempermudah dalam membuat teks deskripsi?	11	5
5.	Apakah Anda mudah dalam menyusun struktur kalimat teks deskripsi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> ?	12	4

6.	Apakah kamu mudah dalam menyusun unsur teks deskripsi dengan menggunakan mind mapping?	11	5
7.	Apakah dengan menggunakan <i>mind mapping</i> kamu dapat membuat teks deskripsi dengan memperhatikan syarat dan ketentuan yang ada?	9	7

Kriteria penilaian

Skor 2 untuk jawaban Ya = Baik

Skor 1 untuk jawaban Tidak = Cukup

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, dapat disimpulkan bahwa respon siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode *mind mapping* termasuk dalam kriteria penilaian yang **Sangat Baik**. Hal ini berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh yaitu **90**.

2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan Terhadap Penerapan Metode *mind mapping* pada Materi Menulis Teks Deskripsi

Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel 6 berikut ini:

Tabel 6. Hasil Tes Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Pretes	Nilai Postes
1	Abu Ja'far Harun Ar Rasyid	55	85
2	Aqila Salsabila Putri Ashari	65	90
3	Chairul Umam A	70	85
4	Davan Noval Sagita	60	80
5	Fakhrie Putra Edna Al Raziq	70	95
6	Feny Calista Puspamaya	65	90
7	Filsha Lovetania Almeyra	60	75
8	Izzah Halliyah Nafisah	65	85
9	Jihan Suroyya Fi Sya'bana	50	80
10	Michayla Pravita Rayhana	65	90
11	Mochammad Levin Effendi	80	95
12	Muhammad Zhafran P	60	85
13	Nafiza Fidya Sakhi	70	90
14	Raditya Syah Putra	65	86
15	Revan Dion E	65	85
16	Salmaa Nadiya M	65	90
	Jumlah	1030	1.381
	Rata-Rata	64	86

Berdasarkan tabel hasil tes penilaian terhadap siswa di atas, dapat terlihat bahwa terdapat perbedaan yang jauh skor rata-rata hasil pretes (64) dan skor rata-rata hasil posttest (86). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan metode *mind mapping* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan terutama dalam menulis teks deskripsi meningkat.

Pembahasan

Peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dapat dilihat dari peningkatan nilai pretest dan posttest. Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring tahun pelajaran 2024/2025 berjumlah 16. Pada awal pembelajaran menulis teks deskripsi banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKTP yang telah ditentukan. Dari 16 siswa hanya ada 1 siswa yang mendapatkan nilai 80. Sedangkan siswa lainnya mendapat nilai 70 sebanyak 3 siswa, yang mendapat nilai 65 ada 7 siswa, yang mendapatkan nilai 60 ada 3 siswa dan ada sekitar 2 siswa mendapatkan nilai 50. Hal itu menunjukkan bahwa siswa kesulitan untuk mengerjakan pretest tentang teks deskripsi ini.

Mind Mapping memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses belajar, yang membantu mereka memahami materi lebih mendalam dan mengembangkan keterampilan menulis secara efektif dengan membuat cabang-cabang kalimat sehingga memudahkan siswa untuk menulis teks deskripsi. Hal itu dapat dilihat dari hasil posttest setelah diterapkannya metode *mind mapping* ini pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Dari 16 siswa di kelas IV hanya ada 1 siswa yang nilainya pas dengan KKTP. Selebihnya mendapatkan nilai jauh di atas KKTP yang telah ditentukan. Diantaranya siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu 95 ada 2 siswa. Yang mendapatkan nilai tertinggi kedua yaitu 90 ada 5 siswa. Kemudian ada siswa yang mendapatkan nilai 86 ada 1 siswa. Yang mendapatkan nilai 85 ada 5 siswa. Ada 2 siswa yang mendapat nilai 80. Berdasarkan data tersebut ada perbedaan jauh antara hasil yang diperoleh siswa saat pretest dan posttest. Dengan rata-rata yang cukup memuaskan pada soal posttest yaitu 86.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai penerapan metode Mind Mapping pada materi menulis teks deskripsi siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Metode Mind Mapping efektif diterapkan pada materi menulis teks deskripsi pada siswa SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring tahun ajaran 2024/2025 ditinjau dari keaktifan guru. Metode Mind Mapping efektif diterapkan pada materi menulis teks deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring tahun ajaran 2024/2025 ditinjau dari keaktifan siswa. Ketuntasan hasil belajar menulis teks deskripsi dengan penerapan metode Mind Mapping pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak tahun ajaran 2024/2025 mulai dari awal respon siswa saat menulis teks deskripsi 85% menjadi 90%, untuk ketuntasan siswa saat menulis teks deskripsi 64% menjadi 86%. Hasil tersebut sudah menunjukkan sudah melampaui KKM, yakni 75. Berdasarkan simpulan tersebut diperoleh simpulan utama bahwa metode mind mapping efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tlanak Kecamatan Kedungpring tahun ajaran 2024/2025.

Daftar Pustaka

- Apriliana, H., Sariban, S., & Sukowati, I. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Manasik Dengan Metode Fonik Pada Membaca Permulaan Kelas 1 Sd. *Listra: Jurnal Linguistik Dan Sastra Terapan*, 2(1).
- Arsyad, A. (2019). Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Buzan, T. (2018). *The Mind Map Book: Unlock your Creativity, Boost your Memory, Change your Life*. New York: BBC Active.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Beverly Hills: SAGE.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.Amri, Sofan dkk.
- (2011). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran (Strategi Analisis dan Pengembangan Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran). Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Hidayati, R. (2021). Dasar-dasar Menulis Teks Deskripsi: Teori dan Aplikasi. Bandung: Angkasa.
- Purnamasari, F. (2023). Pemahaman Jenis-Jenis Teks dalam Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: Media Aksara.
- Sholihah, U., Ihsan, B., & Lestari, L. T. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Menulis Puisi Siswa Kelas Viii Mts Darun Najah Babat. RUNGKAT: RUANG KATA, 1(1), 27-36.
- Suryani, Wilda. (2020). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Pendekatan Saintifik Dengan Metode Mind Mapping". Jurnal Inovasi Pendidikan 8(1), 128-141.
- Waruwu, Lestari. (2023)." Peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dengan memanfaatkan media Video pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Alasa". Indo-MathEdu Intellectuals Journal, (4(3), 2163-2169.