

تحليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي

Irza Maulana Al'arif¹, Winda Nur Lathifah²,

UIN Walisongo, Semarang, Indonesia

irzamaulanaalarif@gmail.com, winda.lathifah@gmail.com¹²

Abstract

This study aims to analyze the use of social media in developing Arabic language learning in class XII MA Abadiyah Pati. Along with the development of technology, social media has become an inseparable part of students' lives, including in the learning process. This study uses a qualitative approach with a descriptive method to understand how the use of social media can improve students' motivation and understanding in learning Arabic. The results of the study show that the methods used by teachers are able to provide new enthusiasm and motivation to students in deepening Arabic language learning. In addition, students gain new insights related to the use of social media more usefully, especially in the context of education. They also gain skills in building personal branding through social media, which further strengthens their understanding and confidence in mastering the material they choose themselves. From a qualitative approach perspective, this study raises the hypothesis that the integration of social media in Arabic language learning can have a positive impact on students, both in terms of understanding the material and learning motivation.

Keyword: Arabic Learning, Motivation, Personal Branding, Social Media.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة معهد العبادية باطي. ومع تطور التكنولوجيا، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياة الطلاب، بما في ذلك في عملية التعلم. تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي بأسلوب نوعي لفهم كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تحسين دافعية الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية. وتظهر نتائج الدراسة أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون قادرة على إعطاء حماس جديد وتحفيز الطلاب على تعميق تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الطلاب فهماً جديداً حول كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل أكثر فائدة، خاصة في سياق التعليم. كما يكتسبون مهارات في بناء علامتهم الشخصية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، مما يعزز فهمهم وثقتهم في إتقان المواد التي يختارونها بأنفسهم. ومن منظور النهج النوعي،

تطرح هذه الدراسة فرضية مفادها أن دمج وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب، سواء من حيث فهم المادة أو دافعتهم للتعلم. الكلمات الرئيسية: تعلم العربية، الدافعية العلامة الشخصية، وسائل التواصل الاجتماعي

المقدمة

كان لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير بالغ على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. ففي العصر الرقمي الحالي، لم تعد عملية التعلم مقتصرة على الفصول الدراسية والوسائط التقليدية، بل بدأت تتغلغل في المجال الرقمي، ومن بينها وسائل التواصل الاجتماعي. تتيح هذه الظاهرة للمعلمين فرصة لابتكار أساليب جديدة في عملية التعليم والتعلم، أكثر تشويقاً وتفاعلية وارتباطاً بالحياة اليومية للطلاب. ويكمن جوهر هذه الدراسة في اهتمام الباحث بدمج التكنولوجيا في التعلم، وخاصة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.¹ تتطلب اللغة العربية، باعتبارها من المواد الدراسية التي يصعب على بعض الطلاب استيعابها، نهجاً تعليمياً تكييفياً وممتعاً. ولا تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للترفيه فحسب، بل يمكن استخدامها أيضاً كوسيلة للتعبير وتنمية المهارات اللغوية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى قدرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على دعم تطوير تعلم اللغة العربية، وتأثيرها على دافعية الطلاب وإبداعهم ومهاراتهم في التحدث بها.

تساعد وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب على التفاعل مع المعلمين وزملائهم في الصف، كما تمكنهم من الحصول على معلومات جديدة حول موادهم الدراسية.² يستخدمها الطلاب للتواصل مع زملائهم أو لقراءة المعلومات التي يحتاجونها، بينما يستخدمها المعلمون لمشاركة المعلومات والمحتوى التعليمي مع طلابهم. لا يقتصر استخدام الطلاب لوسائل التواصل الاجتماعي على التواصل فقط، بل يستفيدون منها أيضاً لاكتساب المعرفة وتلبية احتياجاتهم التعليمية.³ تشير بعض الدراسات إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر إيجاباً على الأداء الأكاديمي، حيث يسهل التفاعل بين تجربة التعلم لدى الطلاب والمناقشات الجماعية. ومن خلال دمج وسائل التواصل الاجتماعي في بيئة التعلم، يمكن افتراض أنها تلعب دور الوسيط في تعزيز ارتباط الطلاب بالعملية التعليمية

¹ Depi Kurniati, 'Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.2 (2022), 119–38 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>>.

² Abdul Qawi Noori et al., "The Use of Social Media in EFL Learning and Teaching in Higher Education of Afghanistan," *Cogent Social Sciences* 8, no. 1 (2022): Hal 2

³ Abdul Qawi Noori et al., "The Use of Social Media in EFL Learning and Teaching in Higher Education of Afghanistan," *Cogent Social Sciences* 8, no. 1 (2022): Hal 3

يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية أن يعزز بشكل كبير من تفاعل الطلاب وأدائهم الأكاديمي، حيث تمكنهم من المشاركة الفعالة في أنشطة الصف لتحقيق الفائدة المرجوة، كما تشجع على الإبداع، وتنمي اهتمامهم ورغبتهم في التعلم.⁴ تساعد وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب بعدة طرق، حيث تتيح لهم فرصة لتقوية الروابط الاجتماعية من خلال توفير مساحة افتراضية للنقاش حول اهتماماتهم أو مشكلاتهم مع آخرين يشاركونهم نفس الاهتمامات، إضافة إلى دعمهم أكاديميا وتعزيز مهاراتهم.

في تعليم التكنولوجيا (Technology Education)، يتعلم الطلاب من خلال الانخراط في أنشطة البحث، والتصميم، والإنتاج، والتقييم، والتواصل، بهدف إيجاد حلول للمشكلات التقنية.⁵ ومن ثم، فإن هذا النوع من التعلم يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للطريقة التفاعلية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. الأهداف التي ستناقش في هذه الدراسة هي تحليل قدرة الطلاب على تحديد اهتماماتهم وتنميتها باللغة العربية المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.⁶ يحفز المعلم الطلاب بإعطائهم مهمة إنتاج فيديو باللغة العربية ونشره على حساباتهم على مواقع التواصل الاجتماعي. يمنح المعلم الطلاب حرية التفكير في اختيار الموضوع الذي سيعبرون عنه.⁷ يمكن للطلاب مناقشة الأمر مع أصدقائهم أو معلمي المواد الأخرى لطلب النصيحة، ولكن بالنسبة للمهام التقنية، يطلب من الطلاب إنتاج مقاطع فيديو بشكل فردي.

نظرية البحث

بعد شرح النظرية أعلاه، يريد الباحث بعد ذلك شرح الأبحاث السابقة التي لها أوجه

تشابه في موضوع المناقشة

⁴ Yalalem Assefa, Bekalu Tadesse Moges, and Tribhuwan Kumar, "Modelling the Predictive Effects of Social Media on the Relationship between Students' Engagement and Academic Achievement in Higher Education Institutions," *Cogent Education* 10, no. 1 (2023), Hal 4.

⁵ Tsebo Kgotso Matsekong, Tomé Awshar Mapotse, and Mishack Thiza Gumbo, "The Role of Indigenous Games in Education: A Technology and Environmental Education Perspective," *Diaspora, Indigenous, and Minority Education* 18, no. 1 (2022): Hal 70

⁶ Septika Rudiamon and Rahmadina, 'PEMANFAATAN TEKNOLOGI SPEECH RECOGNITION UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCARA BAHASA ARAB', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1 (2025), 1–16.

⁷ Maria Veronika Br Halawa, 'Efektivitas Pemanfaatan Platform Media Sosial Dalam Pembelajaran Praktikum Secara Daring', *Attractive : Innovative Education Journal*, 2.2 (2020), 1–13.

١. تحليل اتجاهات التحول الرقمي في تعلم اللغة العربية: دراسة حول حساب دورة اللغة العربية الأزهرية على تيك توك تهدف هذه الدراسة إلى تحليل اتجاهات التحول الرقمي في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على: حساب Tik Tok لدورة اللغة العربية بالأزهر. في العصر الحديث، التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية لقد أدى إلى تحويل الممارسات التعليمية، مما جعل عمليات التعلم أكثر تفاعلية ومرونة وإمكانية الوصول إليها. يقدم تطبيق تيك توك ، باعتباره أحد أكثر منصات التواصل الاجتماعي شهرة، نهجا جديدا لتقديم المحتوى التعليمي المحتوى من خلال مقاطع فيديو قصيرة جذابة. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لفهم استخدام تيك توك كوسيلة تعليمية، بما في ذلك أنماط المحتوى، واستجابات المستخدمين، وفعاليته. البيانات كانت تم جمعها من خلال مراقبة المحتوى والمقابلات مع مديري الحسابات والمستخدمين وتوثيقها التفاعلات على المنصة. وتشير النتائج إلى أن حساب دورة الأزهر العربية على تيك توك كان ناجحا يجذب اهتمام الجمهور الشباب بمحتواه المتنوع والتفاعلي.^٨ التفاعل النشط بين ويعمل مديرو الحسابات والمستخدمون أيضا على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. على الرغم من التحديات فيما يتعلق بجودة المحتوى والتفاوتات التكنولوجية، توضح هذه الدراسة أن تيك توك يحمل أهمية كبيرة باعتبارها أداة تعليمية لتقديم اللغة العربية لجمهور أوسع. البحث يوصي مديري الحسابات بتحديث المحتوى الخاص بهم بشكل مستمر وتقييم مدى أهميته وجودته.^٩

٢. تطبيق استخدام المنصات الرقمية في تعليم اللغة العربية تطبيق استخدام المنصات الرقمية في تعلم اللغات عربي

إن تطوير المنصة الرقمية من شأنه أن يحسن قدرات الطلبة وجودة تعلمهم للغة العربية. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تعلم اللغة العربية عبر المنصات الرقمية.

⁸ Asrul Siregar, 'Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan', *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5.4 (2022), 389–408 <<https://doi.org/10.47006/er.v5i4.12936>>.

⁹ Sartika Alpianti, "Analisis Tren Digitalisasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi pada Akun TikTok Kursus Arab Al-Azhar", *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan* Vol. 3, No 1 (2025) : 91-99

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفية.^{١٠} تم جمع البيانات من خلال مصادر البيانات الأولية، وهي طلاب الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الصف ب، الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠٢٣، وتضمنت مصادر البيانات الثانوية وثائق في شكل مجلات ومواقع ويب وتطبيقات. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق والمقابلات. تحليل البيانات يكون على شكل اختزال البيانات، وتصنيف البيانات، وتحليل البيانات واستنتاجات. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تعلم اللغة العربية عبر المنصات الرقمية يتضمن ثلاثة عوامل وهي: وسائل التعلم، ووسائل التواصل الاجتماعي، والمعاجم الرقمية. تشمل وسائل التعلم Duolingo و Kahoot و Quizziz. تشمل وسائل التواصل الاجتماعي Instagram و WhatsApp و Tik Tok بالإضافة إلى القواميس الرقمية بما في ذلك Google Translate و Bing Translator و Ma'ani Dictionary.^{١١}

٣. تحليل تأثير حسابات Instagram @QURANREVIEW حول الفائدة المتابعون يتعلمون اللغة العربية.

إن التطور السريع للتكنولوجيا والإنترنت له تأثير على كافة الجوانب، بما في ذلك التعليم. كما تزايد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وبدأ كثير من الناس يستخدمونها كوسيلة للتعلم، ومن بين هذه الوسائل تعلم اللغة العربية، والتي من المعروف منذ فترة طويلة أنها صعبة ومملة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام تطبيق إنستغرام كوسيلة بصرية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وفي هذه الحالة حساب إنستغرام @QURANREVIEW على متابعيه. هذا البحث هو بحث مسحي توضيحي نوعي. كان مجتمع البحث هو متابعي حساب Instagram @QURANREVIEW ، والذين بلغ عددهم ٢٣٤٠٠٠ اعتباراً من يونيو

¹⁰ Fazri Nur, Insan Tamami, and Acep Hermawan, 'Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 158–78.

¹¹ Ahmad Nawirul Huda, "Implementation of use the Digital Platforms in Arabic Language Learning, *Jurnal Proceeding of International Conference on Arabic Language* Vol. 9 (2023)

٢٠٢١. كانت تقنية أخذ العينات من خلال أخذ العينات الحصصية بمعايير خاصة، وهي كونهم متابعين نشطين لحساب @QURANREVIEW وحضور فصوله الدراسية عبر الإنترنت مرة واحدة على الأقل. تعتمد تقنية التحليل على تحليل الانحدار الخطي البسيط. وأظهرت النتائج أن هناك تأثير لحساب الانستغرام @QURANREVIEW على اهتمام متابعيه بتعلم اللغة العربية، كما يتضح من معامل الانحدار الموجب في معادلة الانحدار الناتجة، وهو $Y = 7.588 + 0.637 (X)$ ومعامل التحديد $(R^2) 0.565$ أو ٥٦,٥٪^{١٢}

منهجية البحث

تم اختيار المنهج النوعي لأن هذه الدراسة تهدف إلى استكشاف آراء وخبرات وتفسيرات المعلمين حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير تعلم اللغة العربية بشكل متعمق.^{١٣} تم استخدام نوع دراسة الحالة لأن التركيز في الدراسة كان موجهاً إلى هدف واحد محدد، وهو ممارسة تعلم اللغة العربية المتكاملة مع وسائل التواصل الاجتماعي في الصف الثاني عشر. تسعى هذه الدراسة إلى فهم كيفية حدوث العملية وتأثيرها على الطلاب. تم إجراء عملية جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع الشخص الرئيسي، وهي السيدة فجريل لولويل مكنون كمعلمة لغة عربية في مدرسة محمد بن عبد الوهاب العبادية. أجريت المقابلات بطريقة شبه منظمة، حيث أعد الباحث إرشادات أسئلة مفتوحة ولكن مرنة لاستكشاف الإجابات التي ظهرت.^{١٤} يشير اختيار هذه الطريقة إلى رأي سوزان ستاينباك (١٩٨٨) التي ذكرت أن المقابلات توفر فهماً أعمق لكيفية تفسير المشاركين لموقف أو ظاهرة، مقارنة بالملاحظة فقط. استخدمت تقنية اختيار المخبرين أخذ العينات الهادفة، أي اختيار المخبرين الذين يعتقد أن لديهم معرفة ذات

¹² Siti Saudah, "Analisis Pengaruh Akun Instagram @Quranreview Terhadap Minat Followersnya Belajar Bahasa Arab". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* Vol.6 No.3, (2023)

¹³ Siti Nur Khofifah, Ary Setya Budhi Ningrum, and Annisa Auliya Saharani, 'EXPLORING THE USE OF SOCIAL MEDIA FOR LEARNING SPEAKING BY THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMAN 3 KEDIRI', *Magister Scientiae*, 51.1 (2023), 119–21.

¹⁴ Yuni Fitriani, 'Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Penyajian Konten Edukasi Atau Pembelajaran Digital', *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 5.4 (2021), 1006–13 <<https://doi.org/10.52362/jisamar.v5i4.609>>.

صلة. ^{١٥} - كما طبق الباحث مبدأ الاختيار التسلسلي لوحدة العينة كما ذكره لينكولن وغوبا (١٩٨٥)، أي اختيار المخبرين على مراحل بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. ^{١٦} أجري تحليل البيانات باستخدام التحليل الموضوعي. تمثلت الخطوة الأولى في نسخ نتائج المقابلات، ثم اختزال البيانات بتصنيف المعلومات المهمة ذات الصلة بمحور البحث. علاوة على ذلك، قام الباحث بتحليل تأثيرها على عملية تعلم اللغة العربية. ومن هذه المحاور، استخلص الباحث استنتاجات استقرائية بناء على الأنماط التي ظهرت في البيانات. أجري التحليل بشكل مستمر من بداية جمع البيانات إلى نهايتها، لضمان صحة النتائج المتحصل عليها وعمقها وانعكاسها للواقع قيد الدراسة.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. توصيف البيانات

وتكشف هذه الدراسة عن مدى أهمية وفوائد دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الدينية. ^{١٧} من خلال الأساليب المبتكرة والتقدمية باستخدام التقنيات الاجتماعية الرقمية، يمكن للمعلمين تقديم تجارب تعليمية أكثر جاذبية وارتباطاً بالطلاب. ^{١٨}

ومن خلال إعطاء الطلاب مهمة إنشاء محتوى فيديو باللغة العربية وتحميله على منصات التواصل الاجتماعي الشخصية الخاصة بهم، يجمع هذا النهج بين عاملين مهمين في حياة الطلاب اليوم: اللغة العربية كمادة مهمة ووسائل التواصل الاجتماعي كجزء لا يتجزأ من حياتهم الرقمية.

لا يشجع هذا الواجب الطلاب على التحدث باللغة العربية فحسب، بل يشجعهم أيضاً على القيام بذلك بطرق إبداعية وسياقية، مثل إلقاء خطاب أو قصيدة أو حتى الغناء. وبذلك، لا يصقل الطلبة مهاراتهم في اللغة العربية فحسب، بل يوسعون قدراتهم

¹⁵ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013 Hal 232.

¹⁶ Prof.Dr.Sugiyono 2013 Hal 219.

¹⁷ Hafiz Yudi Asa, Slamet Riyadi, and Muhammad Syarif Muda Hasibuan, 'Pdf، فعالية استخدام وسيلة التعليم، *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 2.4 (2025).

¹⁸ Kurniati.

أيضا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي ومنتج.^{١٩}

لا يقتصر هذا النهج على تعلم اللغة فحسب، بل يساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل الأساسية، وزيادة ثقتهم، وتوسيع فهمهم للغة العربية. علاوة على ذلك فإن استخدام التكنولوجيا الاجتماعية الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية يعكس أيضا تكيف المؤسسات التعليمية مع تطورات العصر واحتياجات الطلاب، مع الاستمرار في الاهتمام بالقيم التقليدية التي يقوم عليها التعليم الإسلامي.^{٢٠}

وفيما يتعلق بهذا البحث باستخدام المنهج الكيفي فقد مر الباحث بمراحل وفق الإجراءات المتبعة في البحث الكيفي وهي: مرحلة الوصف، ومرحلة الاختزال، ومرحلة الاختيار.^{٢١} وفي مرحلة الوصف، قام الباحث بمراجعة الميدان من خلال ملاحظة عملية التعلم في الفصل الدراسي ومراقبة الديناميكيات الاجتماعية في مدرسة عبادية.^{٢٢}

وفي مرحلة الاختزال بدأ الباحث بالتركيز على نموذج التعلم للمعلمة الأستاذة فجريل لولويل مكنون. وباعتباره مدرسا للغة العربية، أوضح أن التعلم المستخدم يركز على الطالب كمركز للتعلم، سواء من حيث تدفق التعلم أو إيجاد أفكار لحل المشكلات. المعلم يعمل فقط كمحفز ومسهل. وهنا يحلل الباحث أن التعلم يستخدم نموذج التعلم القائم على المشكلات لأنه أثناء عملية التعلم يركز المعلم على الطلاب بقدراتهم الخاصة، ويعرض المعلم المشكلات التي يتمكن الطلاب من فهمها. والمعلم يضع نفسه فقط كميسر.^{٢٣}

وبناء على المعلومات التي تم تقديمها، فإن التعلم في الفصل الدراسي يشدد على أهمية دور الطلاب، مما سيؤدي إلى عملية تعلم من الطلاب أنفسهم وإعطاء الأولوية للعملية على النتائج. وهنا يقوم الباحث بتحليل أن النظرية ذات الصلة أو المطبقة هي استخدام نظرية التعلم المعرفي. قالت مارغريت بيل أن نظرية التعلم المعرفي هي نظرية تولي

¹⁹ Nindya Adiasti, 'PENGUNAAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE Media Pembelajaran Online', *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo (Judikdas Borneo)*, 02.1 (2021).

²⁰ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 139 <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>>.

²¹ Prof.Dr.Sugiyono Hal 21

²² Saiul Anah, 'تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة (دراسة الحالة)', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023).

²³ Perawati Bte Abustang Nurhadifah Amaliayah, Waddi Fatimah, *Model Pembelajaran Inovatif Abad 21*, 2019 Hal 113.

أهمية أكبر لعملية التعلم من نتائج التعلم نفسها.^{٢٤} وبعد ذلك قام الباحث بتحليل نموذج التعلم الذي يستخدم التعلم القائم على المشكلات، وهذا النموذج يتوافق مع النظرية المعرفية لكورت لوين والتي تنص على كيفية حل الطلاب للمشكلات. وفقا لنظرية كورت لوين فإن التعلم هو محاولة التغلب على العوائق لتحقيق الأهداف. إن المنهج الدراسي بكل متطلباته من تعلم في الفصل، وورش العمل العملية، وخارج الفصل الدراسي، وإكمال الواجبات والامتحانات والاختبارات وما إلى ذلك، هو في الأساس عقبة يجب التغلب عليها.^{٢٥}

خطوات تنفيذ نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في التعلم بمدرسة عالية آبادية هي:

أ. يشرح المعلم أهداف التعلم. في هذه المرحلة يوضح المعلم أن الموضوع الذي سيتم مناقشته هو تنمية مهارات اللغة العربية من خلال ممارستها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بكل طالب.^{٢٦}

ب. يساعد المعلم الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتعريف معنى كل مهارة وكيفية تطبيقها في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

ج. يشجع المعلم الطلاب على جمع المعلومات المناسبة. في هذه المرحلة يعطي المعلم للطلاب حرية البحث عن المراجع في الواجبات أو مواضيع المشكلات التي عرضها المعلم. د. يساعد المعلمون الطلاب في التخطيط. في هذه الحالة، يقوم المعلم فقط بالمساعدة في التخطيط، أي تقديم وجهات نظر للطلاب حول المشكلة.

هـ. يساعد المعلمون الطلاب على التفكير أو التقييم. في هذه المرحلة يقدم المعلم المدخلات أو النقد والاقتراحات للطلاب بعد تسليم المهام.

ب. نتائج البيانات

علاوة على ذلك، في المنهج الكيفي، بعد مرحلة الوصف، تأتي مرحلة الاختزال

²⁴ Dr. Chairul Anwar M.Pd, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, 2017 Hal 119.

²⁵ Dr. Chairul Anwar M.Pd, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, 2017 Hal 145.

²⁶ Anah.

وهي مرحلة الاختيار، أي يقوم الباحث بتحليل التركيز وملاحظة أعمق حول استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. وهنا أجرى الباحث مقابلات أكثر عمقا مع المصادر.²⁷ نتائج المقابلة يعني يتم دمج وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية على مراحل، بدءا من تقديم المواد الأساسية، ثم التعاون مع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة إنستغرام. وقد تم اختيار هذه المنصة لكونها مألوفة لدى الطلاب وقادرة على تسهيل التعبير عن الذات من خلال المحتوى المرئي. ويحفز استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب على الإبداع باستخدام اللغة العربية في سياق أكثر واقعية، مثل بناء هوية شخصية أو إيصال الأفكار عبر مقاطع فيديو.

نموذج التعلم المطبق هو التعلم القائم على المشكلات (PBL)، حيث يطلب من الطلاب مسائل سياقية تربط اللغة العربية بوسائل التواصل الاجتماعي.²⁸ ويقوم المعلم بدور الميسر، بينما يستكشف الطلاب بنشاط الحلول ويطرحونها في شكل مشاريع رقمية.²⁹ ويتم التقييم من خلال تعليقات المعلم على تحميلات الطلاب ومناقشتها مرة أخرى في الفصل. ولدعم التفاعل وسهولة الوصول، يتم تسهيل الطلاب من خلال شبكة واي فاي في المدرسة وتوجيهات تحفزهم على فهم المادة.

على الرغم من التحديات التقنية واختلاف قدرات الطلاب، يستجيب المعلمون لها بانفتاح ومرونة. يحافظ على خصوصية الطلاب من خلال استخدام حساباتهم الصفية، وتحافظ هذه الطريقة على ملاءمتها لمنهج مديكا.³⁰ وقد ثبت أن هذا النهج يحسن مهارات اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة وعلم الكلام، ويعزز ثقة الطلاب

²⁷ Abila Al, Muhammad Afthon, and Ulin Nuha, 'IMPLEMENTASI TEKNOLOGI DALAM MAHARATUL ISTIMA ' DI', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1 (2025).

²⁸ Retno Indraswari, 'Penerapan Panduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Bahasa Arab', *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, 4, 24–30.

²⁹ Dita Elha RimahDani, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli, 'Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.1 (2023), 372 <<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>>.

³⁰ Mahmudah and Nurhapsari Pradnya Paramita, 'Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 841–58

<<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396/396%0Ahttps://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396>>.

في إبراز قدراتهم في الفضاء الرقمي. ومن خلال تحليل نتائج المقابلة في السابق، يمكن أن نستنتج أن هناك فرضية مفادها أن التعلم باستخدام نموذج استخدام تكنولوجيا وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن يحفز ويدفع الطلاب إلى تطوير أنفسهم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع النظرية المعرفية ونظرية الاتصالية. تعد النظرية المعرفية بالغة الأهمية لشرح كيفية بناء الطلاب لمعارف وفهم جديدين. تؤكد هذه النظرية على أهمية العمليات الداخلية كالانتباه والإدراك ومعالجة المعلومات.³¹ فعندما يمنح الطلاب حرية اختيار موضوع وممارسته باللغة العربية، فإنهم لا يحفظون المعلومات فحسب، بل يعالجونها بفعالية لإنتاج منتجات لغوية ذات معنى. كما يعد الدافع النابع من الداخل، كالشعور بالرضا عن نتائج الفرد، جانباً مهماً من جوانب النظرية المعرفية، إذ تشير إلى أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يشعر الأفراد بالتحكم في عملية تعلمهم. وفي الوقت نفسه، تعد نظرية الاتصالية، التي تؤكد على أهمية الشبكات الرقمية والاتصالات في التعلم، إطاراً مثالياً لشرح تكامل وسائل التواصل الاجتماعي في هذا التعلم. لا يتعلم الطلاب من المعلمين فحسب، بل من البيئة الرقمية أيضاً: يشاهدون مقاطع الفيديو، ويقرؤون التعليقات التوضيحية، ويتفاعلون، وينشرون أعمالهم على وسائل التواصل الاجتماعي. تعزز هذه العملية مفهوم أن المعرفة لا تخزن في الدماغ فحسب، بل أيضاً في الشبكات التي يبنونها عبر الإنترنت. تعد وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة للطلاب لبناء هوية شخصية مميزة، ومشاركة نتائج التعلم، والتعلم من آراء الجمهور. وبذلك، لا يكتسبون معرفة باللغة العربية فحسب، بل يكتسبون أيضاً مهارات أوسع في الثقافة الرقمية والاجتماعية.³²

تظهر مجموعة الواجبات هذه، المستندة إلى وسائل التواصل الاجتماعي، تنوع إبداع الطلاب في تطبيق اللغة العربية وفقاً للموضوع المختار. تناولت الطالبة نور إحسان، من الصف الثاني عشر MIPA 1، موضوع "الخطبة" بأسلوب منظم، بدءاً من تلاوة الحديث الشريف وصولاً إلى آيات القرآن الكريم، ملقاة إياها بنطق عربي سليم واختيار أسلوب مناسب. في الوقت نفسه، اختارت فراديتيا هارديانسياه من الصف الثاني عشر IPS 1 تنسيق الفيديو في أنشطتها

³¹ Y. Wisman, 'Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. ', *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11.,(1), 209–15.

³² KDירתara Wicaksono and Agus Suradika, 'Desain Pembelajaran Berbasis Teori Konektivisme : Kertas Kerja Evaluasi Kurikulum Di Prodi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta', *Jurnal Perspektif*, 2.1 (2022), 22–30.

اليومية. على الرغم من نجاح توصيل الرسالة، إلا أن الجوانب التقنية، مثل ارتفاع مستوى الصوت الخلفي، أعاقَت تقييم الجوانب اللغوية، وخاصة نطق الطلاب وتجويدهم. في الوقت نفسه، أظهر جوناثان إلفاروسي رمضان من الصف الثاني عشر IPS 2 إبداعاً بترجمة أغنية جاوية إلى العربية. وقد لاقى هذا الجهد استحساناً نظراً لصعوبة الترجمة بين اللغات والثقافات. وعلى الرغم من وجود بعض المفردات التي يمكن تحسينها، إلا أن رسالة الأغنية ترجمت بدقة عالية وبشكل عام، وكان من الممكن فهمها. ومن خلال هذه المهام الثلاث، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية قادر على تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر، كما أنه يعد منتدى لتقييم مهارات اللغة العربية من جوانب مختلفة، مثل البنية والنطق واختيار الكلمات.

خاتمة

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن دمج وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يؤثر إيجاباً على حماس الطلاب وتحفيزهم. فالأساليب التي يستخدمها المعلمون لا تجعل التعلم أكثر تشويقاً فحسب، بل توفر أيضاً تجارب جديدة للطلاب في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال منصات قريبة من حياتهم اليومية. إضافة إلى ذلك، يتيح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب آفاقاً أوسع لاستخدامها بشكل إيجابي، لا سيما في بناء هويتهم الشخصية والتعبير عن أفكارهم باللغة العربية وفقاً للمواضيع التي يختارونها بأنفسهم. ومن خلال هذا النهج النوعي، وجد أن التعلم القائم على وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

وتتمثل التوصيات التي يمكن تقديمها من نتائج هذه الدراسة في أهمية استمرار المعلمين في الابتكار ومواكبة التطورات التكنولوجية في عالم التعليم، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن استخدامها كوسيلة لدعم التعلم الإبداعي. كما يتوقع من المدارس أو المدارس الدينية تقديم الدعم من خلال توفير المرافق والسياسات التي تدعم التعلم الرقمي. ولإجراء المزيد من الأبحاث، يوصى بدراسة أوسع لمشاركة الطلاب من مختلف الخلفيات والقدرات، والجمع بين النهج النوعي والكمي بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً ويمكن تعميمها.

DAFTAR RUJUKAN

- Adiasti, Nindya, 'PENGUNAAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE Media Pembelajaran Online', *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo (Judikdas Borneo)*, 02.1 (2021)
- Al, Abila, Muhammad Afthon, and Ulin Nuha, 'IMPLEMENTASI TEKNOLOGI DALAM MAHARATUL ISTIMA ' DI', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1 (2025)
- Anah, Saiul, 'تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة (دراسة الحالة).Pdf', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023)
- Asa, Hafiz Yudi, Slamet Riyadi, and Muhammad Syarif Muda Hasibuan, 'فعالية استخدام وسيلة التعليم', *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 2.4 (2025)
- Assefa, Yalalem, Bekalu Tadesse Moges, and Tribhuwan Kumar, 'Modelling the Predictive Effects of Social Media on the Relationship between Students' Engagement and Academic Achievement in Higher Education Institutions', *Cogent Education*, 10.1 (2023) <<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2207801>>
- Fitriani, Yuni, 'Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Penyajian Konten Edukasi Atau Pembelajaran Digital', *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 5.4 (2021), 1006–13 <<https://doi.org/10.52362/jisamar.v5i4.609>>
- Halawa, Maria Veronika Br, 'Efektivitas Pemanfaatan Platform Media Sosial Dalam Pembelajaran Praktikum Secara Daring', *Attractive : Innovative Education Journal*, 2.2 (2020), 1–13
- Indraswari, Retno, 'Penerapan Panduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Bahasa Arab', *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, 4, 24–30
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 139 <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>>
- Khofifah, Siti Nur, Ary Setya Budhi Ningrum, and Annisa Auliya Saharani, 'EXPLORING THE USE OF SOCIAL MEDIA FOR LEARNING SPEAKING BY THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMAN 3 KEDIRI', *Magister Scientiae*, 51.1 (2023), 119–21
- Kurniati, Depi, 'Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.2 (2022), 119–38 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>>
- Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita, 'Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 841–58 <<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396/396%0Ahttps://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396>>
- Ni'mah, K., Umroh, I. L., Asrori, I., & Machmudah, U. (2024). Development of animated videos based on the Canva application as a learning media for Arabic listening skills students of Darul'Ulum Lamongan Islamic University. *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya*

- Arab*, 7(2), 450-464.
- Ni'mah, K., & Rohmah, U. (2024, March). Evaluating the use of the mobile application in teaching the listening skill. In *ANCOLT: International Conference on Language Teaching* (Vol. 1, No. 1, pp. 430-443).
- Noori, Abdul Qawi, Sayeed Naqibullah Orfan, Sayeed Asif Akramy, and Aminuddin Hashemi, 'The Use of Social Media in EFL Learning and Teaching in Higher Education of Afghanistan', *Cogent Social Sciences*, 8.1 (2022) <<https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2027613>>
- Nur, Fazri, Insan Tamami, and Acep Hermawan, 'Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 158–78
- Nurhadifah Amaliayah, Waddi Fatimah, Perawati Bte Abustang, *Model Pembelajaran Inovatif Abad 21*, 2019
- Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013
- RimahDani, Dita Elha, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli, 'Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.1 (2023), 372 <<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>>
- Rizqi, M. R. تعليم المفردات للمبتدئين بالمدخل السياقي. (٢٠٢٥). *Al-Fakkaar*. ١٣٠-١٠٥, (١) ٦,
- Rudiamon, Septika, and Rahmadina, 'PEMANFAATAN TEKNOLOGI SPEECH RECOGNITION UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB', *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1 (2025), 1–16
- Siregar, Asrul, 'Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan', *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5.4 (2022), 389–408 <<https://doi.org/10.47006/er.v5i4.12936>>
- Umroh, I. L. (2024). MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID-19. *Al-Fakkaar*, 5(1), 126-142.
- Umroh, I. L., Zun, E. D. F., & Mustaqimah, N. (2024). Development of Vocabulary Learning Videos to Improve Students' Motivation and Understanding of Arabic Vocabulary. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 8(2), 208-226.
- Wicaksono, KDirgantara, and Agus Suradika, 'Desain Pembelajaran Berbasis Teori Konektivisme : Kertas Kerja Evaluasi Kurikulum Di Prodi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta', *Jurnal Perspektif*, 2.1 (2022), 22–30
- Wisman, Y., 'Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. ', *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11,(1), 209–15