

تأثير أسلوب التعلم فكر-تكلم-اكتب (TTW) ومنظور بيئة تعلم
اللغة العربية في مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
أبدية فاطي للسنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Irza Maulana Al'arif¹, Anisa Alfurochmatin²

UIN Walisongo, Semarang, Indonesia¹²

irzamaulanaalarif@gmail.com¹, alfutin99@gmail.com²

Abstract

The aim of this research is to determine the effect of the learning style Think Talk Write (TTW) and the perspective of the Arabic language learning environment on learning Arabic in writing skill in the eleventh grade at the Islamic High School Abadiyeh Fati for the academic year 2023-2024. The background of this research is because the researcher observed the school and had the idea of providing a new incentive in the form of the learning style Think Talk Write (TTW). This research uses the quantitative method where the focus is on testing whether there is an effect of the independent variable on the dependent variable. There are two independent variables here, namely the learning style TTW and the perspective of the language environment. Testing the learning style TTW uses a kovarian analysis test, that is, to see if there is an effect on the writing skill. At the same time, to analyze the perspective of the language environment using a questionnaire. The conclusion of this study is that there is a significant influence of the Think-Talk-Write (TTW) learning method and the language environment on Maharah Kitabah (writing skills). The results of the analysis show that the TTW learning method has an influence of 58.6%, while the language environment has a greater influence, namely 85%.

Keyword: Think Talk Write (TTW) learning style, language learning environment perspective, learning Arabic

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير أسلوب التعلم فكر تحدث اكتب (TTW) ومنظور بيئة تعلم اللغة العربية على تعلم اللغة العربية في مهارة كتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطي للسنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ خلفية هذا البحث لأن الباحث لاحظ المدرسة وكانت لديه فكرة تقديم حافز جديد على شكل طريقة التعلم فكر تحدث اكتب (TTW) يستخدم هذا البحث طريقة المنهج الكمي حيث يتم التركيز على اختبار ما إذا كان هناك تأثير على المتغير المستقل على المتغير التابع. هناك متغيران مستقلان هنا، وهما طريقة تعلم (TTW) و منظور بيئة اللغة. اختبار طريقة التعلم (TTW) يستخدم اختبار تحليل kovarian، أي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على مهارة الكتابه.

وفي الوقت نفسه، لتحليل منظور البيئة اللغوية باستخدام الاستبيان. وخلصت الدراسة إلى أن هناك تأثيراً كبيراً لطريقة التعلم "فكر- تحدث- اكتب" والبيئة اللغوية على مهارة الكتابة، حيث أظهرت نتائج التحليل أن طريقة التعلم "فكر- تحدث- اكتب" لها تأثير بنسبة ٥٨,٦٪، في حين أن البيئة اللغوية لها تأثير أكبر بنسبة ٨٥٪. الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم فكر تحدث اكتب (TTW)، منظور بيئة تعلم اللغة ، تعلم اللغة العربية.

مقدمة

في عالم التعليم، تتأثر نتائج التعلم لدى الطلاب إلى حد كبير بالطريقة التي تستخدم في التعليم. غالبا ما يشعر الطلاب بالملل من الطرق التعليمية التي تتبع التكرار والتماهي، لذلك يتطلب الأمر ابتكارات ومبادرات لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم حجم التأثير الذي يحققه نموذج التعليم (TTW) وبيئة اللغة في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وخصوصا في دراسة اللغة العربية.

علاوة على ذلك، دمج استراتيجية (TTW) في التعليم الممارسات لها صدى عميق مع الأبحاث الحديثة التي تؤكد على الدور المحوري للالوعي ما وراء المعرفي في تعزيز مهارة الكتابة. وتؤكد هذه الاستراتيجية على أهمية التأملات المعرفية لدى الطلاب في عملية الكتابة وتشجيعهم عليها التعبير عن أفكارهم قبل ترجمتها إلى شكل مكتوب. استراتيجية TTW، كجزء من استراتيجية الطلاب عمليات تحويل المعرفة، تتضمن سلسلة منظمة من ثلاث مراحل؛ التفكير والتحدث والكتابة. خلال مرحلة التفكير، يخطر الطلاب في التفكير التأملية أنشطة لتوليد الأفكار وتنظيم الأفكار والتخطيط لكتابتها. بعد ذلك، في مرحلة التحدث، يشارك الطلاب في المناقشات التعاونية مع أقرانهم لتبادل الأفكار، تلقي ردود الفعل، وتعميق فهمهم للموضوع. وأخيرا، في مرحلة الكتابة، يقوم الطلاب بترجمة أفكارهم ومناقشاتهم إلى شكل مكتوب، مما ينتج عنه مناقشات متماسكة ومتماسكة التراكيب المنظمة. من خلال توظيف منهجي التعليمات المتوافقة مع هذا النهج، يعزز المعلمون فهما أعمق للكتابة الميكانيكا وتعزيز مهارات التفكير النقدي الأساسية للتواصل الكتابي الفعال.¹

تعد استراتيجية (TTW) طريقة للطلاب لإتقان الكتابة من خلال حثهم على التفكير مبدعون ويتحدثون بنشاط ويستمتعون بكتابة أفكارهم.² وفقا لشويمين (٢٠١٤ : ٢١٢)، فإن نموذج التعلم TTW هو تعلم التدريب مهارات الكتابة لدى الطلاب، التفكير، التحدث، الكتابة.

¹ Angella Novitaningrum and Zuhria Agustin, "THINK- TALK-WRITE (TTW) STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS ' WRITING ABILITY," *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024): Hal 114.

² I.N.P. Asvini, K. D., Suputra, P.E.D., Hadisaputra, "The Effectiveness Of Think-Talk-Write (TTW) Strategy On Students ' Writing Skill Of The Tenth Grade Students At Smkn 1 Sukasada In The Academic Year 2019 / 2020," *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha* 8, no. 1 (2020): Hal 22.

يحتاج الطلاب إلى توصيل نتائج منطقتهم. التالي هدى (٢٠١٥:٢١٨) وأوضح أن TTW هي استراتيجية تسهل ممارسة اللغة المنطوقة والكتابة اللغة بشكل جيد.^٣ سميرات في قال كورنياواتي (٢٠١٧) إن فكر، تحدث، اكتب طريقة (TTW) هي شكل من أشكال التعلم المباشر يواجه الطلاب بعدد من التعليمات الموارد بشكل فردي أو في مجموعات مع الجميع الأنشطة التي تحدث في عملية التعلم.^٤

الفرضية في هذا البحث هي أن هناك تأثير للمتغيرات المستقلة وهي طريقة التعلم TTW والمنظور البيئي اللغوي على المتغير التابع وهو مهارات الكتابة.

الفرضية 0: لا يوجد تأثير بين X1 و X2 على Y

الفرضية البديلة: هناك تأثير بين X1 و X2 على Y

Ho : $\rho = 0$ (لا يوجد تأثير)

Ha : $\rho \neq 0$ (هناك تأثير)

نظرية البحث

بعد شرح النظرية أعلاه، يريد الباحث بعد ذلك شرح الأبحاث السابقة التي لها أوجه تشابه في موضوع المناقشة

١. تأثير نماذج التعلم التعاوني فكر في كتابة الحديث (TTW) بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية حول مهارات كتابة النصوص الإقناعية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ

تم تصنيف الغرض من هذه الدراسة إلى ثلاثة. أولاً: وصف مهارات كتابة النص لدى طلاب صف الإقناع التجريبي. ثانياً: وصف مهارات كتابة النص في الإقناع لدى طلاب الصف الضابط. ثالثاً، وصف تأثير التعلم التعاوني الذي كان نموذج Think Talk Write (TTW) بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية في مهارات الكتابة

³ Yolanda Br Sitepu Conny, "THE EFFECT OF USING THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN DESCRIPTIVE WRITING SKILLS," *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023): Hal 47.

⁴ Syaharuddin Enni, "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW)," *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2022): Hal 199.

المتعلقة بالنص المقنع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ. وكان نوع الدراسة كمية مع البحث شبه التجريبي. كان تصميم هذه الدراسة ثابتا من قبل مجموعتين. وبناء على نتائج البحث تم التوصل إلى الأمور الثلاثة التالية. أولا، كانت مهارات كتابة النص المقنعة لدى طلاب الصف التجريبي بمؤهلات جيد جدا بمتوسط درجات ٨٥,٩٤. ثانيا، حصلت مهارات كتابة النصوص المقنعة لدى طلاب الصف الأول على مؤهل جيد بمتوسط درجات ٧٦,٨٢. ثالثا، هناك تأثير كبير في استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية على مهارات كتابة النص المقنعة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ.^٥

٢. تأثير نموذج التعلم بعلى القدرة على كتابة النص التحريري

تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية تأثير نموذج التعلم فكر في الحديث والكتابة عن قدرة الطلاب على كتابة النصوص التحريرية بشكل جيد وصحيح. كان موقع هذا البحث في SMK PAB 1 Helvetia. والمنهج في هذا البحث هو استخدام النموذج التجريبي ذي المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي وتقنية أخذ العينات العشوائية بإجمالي عدد طلاب يبلغ ١٢٦ طالبا. أداة وكان جمع البيانات المستخدمة عبارة عن اختبار كتابي في شكل مقال. القدرة على كتابة النصوص التحريرية باستخدام نموذج تعلم حصل على درجات عالية جدا كلا منهما ٦ طلاب بنسبة ١٧,٦٪. هناك ٢٣ طالبا في الفئة الجيدة النسبة ٦٧,٦٪. الفئة الكافية ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪.^٦

٣. نموذج التعلم TTW والكتابة والمقالات السرد في عصر الاضطراب.

يعد نموذج التعلم أحد مفاتيح نجاح المعلمين في تقديم الخدمات المواد التعليمية

⁵ R. Riska Mulyani, Syahrul, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PADANG Oleh;" *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019, 374-82.

⁶ Siti Fatimah Zahara Nella Darbiah Nasutiona, Diah Kusyanib, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EDITORIAL Nella Darbiah Nasution," *Jurnal Bahasa Indonesia Prima* 5, no. 1 (2023): 27-36.

للطلاب. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على التحديد نماذج التعلم الملائمة لظروف الطلاب والمواد التعليمية. حالة في الميدان يظهر أن العديد من التربويين لا ينتبهون للوضع والأحوال يحدث بحيث يبقى نموذج التعلم الذي تم تنفيذه. ويهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم بعلى نتائج تعلم الطلاب في عصر الاضطراب. تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم بقادر تحسين نتائج التعلم لكتابة المقالات السردية في SMK Negeri 5 Tangerang. نموذج التعلم هذا مناسب جدا للاستخدام كموضوع للمقالات السردية في هذا العصر خلل.^٧

٤. تأثير نموذج التعلم بحول القدرة على كتابة الجمعية وصف الطالب في الصف الرابع

المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم Think Talk Write على قدرة الطالب في كتابة المقالات الوصفية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢. كان هذا البحث دراسة تجريبية باستخدام الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة شبه التجريبية تصميم ما بعد الاختبار مع النهج الكمي. وكانت عينة هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابع المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢ والمجموع ١٨ طالبا وتقنية العينة تستخدم جمع تقنية أخذ العينات. وكانت تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق و وتم تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS 22. وبناء على نتائج الدراسة تم وجد أن نتيجة الاختبار القبلي كانت ٦٧,٧٨ وارتفعت إلى ٨٨,٠٦ في الاختبار البعدي. لذلك يمكن أن يكون وخلص إلى أن نموذج تعلم يؤثر على قدرة الطالب في الكتابة المقالات الوصفية لطلاب الصف الرابع في المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢.^٨

منهجية البحث

⁷ Susi Alawiyah, "MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA ERA DISRUPSI," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 8 (2021).

⁸ Jheni Yusuf Saragih, Mei Lyna Girsang, and Novinda Indriyani, "Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 101732," *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2022): 194–205.

يستخدم هذا البحث طريقة المنهج الكمي حيث يتم التركيز على اختبار ما إذا كان هناك تأثير على المتغير المستقل على المتغير التابع. هناك متغيران مستقلان هنا، وهما طريقة تعلم TTW ومنظور بيئة اللغة. اختبار طريقة التعلم TTW يستخدم اختبار تحليل kovarian، أي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على مهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه، لتحليل منظور البيئة اللغوية باستخدام الاستبيان الذي تم تقديمه لعدد من الطلاب، ثم تم حسابه من خلال تحليل النسبة المئوية. وقد تم أخذ عينة البحث من ٥٤ طالبا وطالبة يتكونون من فصلين مختلفين. حيث بلغ عددهم ٢٨ طالب وطالبة في الصف الحادي عشر A1، و٢٦ طالب وطالبة في الصف الحادي عشر S2.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. توصيف البيانات

البحث يتناول تأثير نموذج التعلم وإدراك البيئة اللغوية. تشمل خطوات تنفيذ نموذج التعلم عدة مراحل مترابطة. أولاً، مرحلة الإعداد حيث يقوم الباحث بتحضير المواد التعليمية التي ستقدم للطلاب، إلى جانب وضع المفاهيم الأساسية التي ستستخدم كاستراتيجيات خلال العملية التعليمية. هذا التحضير يمكن المعلم من تنظيم العملية التعليمية بشكل أفضل وضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

ثانياً، تأتي مرحلة تقسيم المجموعات. بما أن هذا النموذج يقوم على التعلم التعاوني، يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، بحيث تضم كل مجموعة ما بين أربعة إلى خمسة طلاب. هذا يتيح فرصة للتفاعل والعمل الجماعي بشكل فعال.

في المرحلة التالية، يتم تقديم مادة النقاش. خلال هذه الخطوة، يقدم الباحث المادة التي سيتم مناقشتها في المجموعات، مصحوبة بمعلومات وشروحات إضافية تتيح للطلاب فهمًا أعمق وتمكنهم من الاستناد إلى مرجعيات واضحة أثناء المناقشة.

أما في مرحلة النقاش باستخدام طريقة "TTW"، فيمنح الطلاب وقتًا كافيًا لمناقشة المواضيع المحددة داخل مجموعاتهم. تنقسم هذه الطريقة إلى ثلاث مراحل أساسية: مرحلة التفكير، حيث يتم تشجيع الطلاب على استكشاف أفكارهم وتنميتها؛ ومرحلة

الحديث، حيث يناقشون أفكارهم مع أعضاء مجموعتهم لتعزيز التفاعل وتبادل الأفكار؛ وأخيرا مرحلة الكتابة، حيث يقوم الطلاب بتوثيق الأفكار التي تم تطويرها خلال النقاش، مما يتيح للباحث تقييم مهاراتهم الكتابية.

المرحلة الأخيرة هي التقييم، حيث يقيم الباحث أداء الطلاب، خاصة مهارات الكتابة، مع تقديم ملاحظات بناءة تساعد على تحسين أدائهم مستقبلا. تركز هذه المرحلة على تعزيز مهارات الطلاب وزيادة كفاءتهم.

أما بالنسبة لمتغير إدراك البيئة اللغوية، فإنه يركز على تصورات الطلاب تجاه البيئة اللغوية في صفوفهم الدراسية. تشمل المؤشرات الدالة على البيئة اللغوية عدة جوانب، منها البيئة الفيزيائية التي تتعلق بمحيط الصف، والتفاعل الاجتماعي الذي يشمل تواصل الطلاب مع بعضهم البعض، والأنشطة اللغوية التي تعزز استخدام اللغة، إلى جانب الدعم التكنولوجي، والدافعية والدعم العاطفي الذي يعزز الحافز للتعلم.

١. تأثير في تطبيق طريقة (TTW)

يركز هذا النقاش على تأثير نموذج التعلم TTW على تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية. تم إجراء التحليل باستخدام تقنية التباين (ANCOVA) بمساعدة برنامج w-stats. وقد شمل البحث عينة مكونة من فصلين دراسيين، هما الفصل الضابط والفصل التجريبي. الفصل الضابط اعتمد على طرق التعليم التقليدية بدون تطبيق نموذج TTW، في حين تم تطبيق النموذج في الفصل التجريبي لقياس مدى تأثيره على الطلاب.

تم جمع البيانات من خلال تقييم نتائج الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية، وذلك لاستنتاج الفروقات بين الأداء في كلا الفصلين. سيتم عرض النتائج الإحصائية وتفاصيل التحليل في البيانات التالية.

الصورة ٣.١ تحليل kovarian

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF				
Metode TTW (X)	N	Rerata Nilai Siswa (\bar{X})	Rerata Iaharah Kitab Amatan (\bar{Y})	Rerata Maharah Kitab Disesuaikan (\bar{Y})
Kelas Experiment (1)	28	92,571	86,393	84,733
Kelas Kontrol (2)	26	87,154	85,577	87,364
Total	54	89,963	86,000	

ANALISIS COVARIAN DENGAN MENGGUNAKAN JK[disesuaikan]

SUMBER	Jumlah Kuadrat	Derajat Kebebasan	Rerata Kuadrat	F	P
Antar	23,637	1	23,637	26,976	0,000
Dalam	44,688	51	0,876		
Total disesuaikan	68,325	52			
Total terkoreksi	108,000	53			
R Kuadrat: 0,586		R Kuadrat disesuaikan: 0,570			

CATATAN:

Variabel dependen (Y) : Maharah Kitabah

Variabel Kovariat (Z) : Nilai Siswa

Variabel independen (X) : Metode TTW

والاعتبار أن طريقة التعلم لها تأثير هو الاهتمام القيمة P هي $> 0,05$ وتقران قيم R المربعة وقيم R المربعة المعدلة يوضح الجدول أعلاه:

$$P = 0,0001 \text{ وهو ما يعني } > 0,05$$

$$2. \text{ مقارنة مربع } R = 0,586 \text{ ومربع المعدل: } 0,570$$

يؤثر نموذج TTW بشكل كبير على مهارة الكتابة، حيث بلغت نسبة التأثير $58,6\%$ وبالنظر إلى نتائج البيانات أعلاه يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً على المتغير التابع (مهارة كتابه).

الصورة ٣.٢ السؤال

الاسم : _____
الرقم : _____

أ. حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقاً للمثال

١.	٢.	٣.	٤.	٥.
غرفة الجلوس	الحمام	غرفة الطعام	غرفة نوم	غرفة الدراسة
ماذا تفعل في هذا المكان؟	ماذا تفعل في هذا المكان؟	ماذا تفعل في هذا المكان؟	ماذا تفعل في هذا المكان؟	ماذا تفعل في هذا المكان؟

ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

٦. في - الجلوس - أي - ليقرا - غرفة - الجديدة - مجلس	٧. إلى - لتنظيف - اذهب - الحمام - الجسم	٨. العشاء - في - الطعام - تناول - غرفة	٩. الدروس - في - أنا - غرفة الدراسة - أذكر
١٠. يقرأ - دروسه - المدرسية - في - مكتب - في - محمد - غرفة الدراسة	١١. يجتمع - في - عمر - مع - أسرة - الجلوس - غرفة	١٢. النوم - قبل - وجبة - في - الحمام - أنظف	١٣. في - الطعام - أمي - المطبخ - تعد

ج. حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية

١٤. عند يأكل مع مائه في غرفة الطعام	١٥. أدرس في غرفة الدراسة للمحضر لامتحان القاء	١٦. أتي تفضل للجلوس في الحمام	١٧. ستحفظ البيانات في الحديقة مع همي	١٨. أتي يشاهد التلفاز في غرفة الجلوس
اسم :	اسم :	اسم :	اسم :	اسم :
فعل :	فعل :	فعل :	فعل :	فعل :
حرف :	حرف :	حرف :	حرف :	حرف :
جملة فعلية/اسمية :	جملة فعلية/اسمية :	جملة فعلية/اسمية :	جملة فعلية/اسمية :	جملة فعلية/اسمية :
١٩. في كل ليل همي ينام في غرفة النوم	٢٠. يكتس أتي في غرفة الجلوس			
اسم :	اسم :			
فعل :	فعل :			
حرف :	حرف :			
جملة فعلية/اسمية :	جملة فعلية/اسمية :			

د. اصنع جملة من الكلمات المحددة

٢١. أتي - يقرأ	
٢٢. يجتمع - غرفة الجلوس	
٢٣. أتي - تشاهد	
٢٤. يفضّل - الحمام	
٢٥. ينام - غرفة النوم	
٢٦. تشاهد - غرفة الجلوس	
٢٧. يأكل - غرفة الطعام	
٢٨. يعلّم - غرفة الدراسة	

ج. تحليل منظور بيئة تعلم اللغة العربية

في هذا النقاش يتم التركيز على تأثير تصورات البيئة اللغوية .تم إجراء تحليل تصورات البيئة اللغوية باستخدام طريقة توزيع الاستبيانات ضمن فئتين: الفئة التجريبية والفئة الضابطة، حيث من المحتمل أن تظهر النتائج اختلافا بين الفئتين. بعد توزيع الاستبيانات وجمع البيانات، قام الباحثون بإدخال البيانات وتحليلها، ثم احتساب النسب المئوية للنتائج المستخلصة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثون بتصنيف مستويات تأثير البيئة اللغوية وفقا للبيانات المحللة.

الصورة ٣.٣ . استبيان منظور بيئة تعلم اللغة العربية

18	Saya merasa kurikulum di sekolah saya mencakup pembelajaran bahasa Arab dengan baik.				
19	Saya sering berinteraksi dengan orang yang berbahasa Arab sebagai bahasa ibu.				
20	Saya merasa motivasi saya untuk belajar bahasa Arab didukung oleh lingkungan sekitar saya.				
21	Saya merasa ada banyak sumber daya belajar bahasa Arab yang tersedia di komunitas saya.				
22	Saya merasa nyaman membaca buku atau artikel dalam bahasa Arab.				
23	Saya sering menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi di media sosial.				
24	Saya merasa pelajaran bahasa Arab di sekolah saya membosankan.				
25	Saya sering mengikuti kegiatan yang mempromosikan penggunaan bahasa Arab di lingkungan saya.				

TERIMA KASH TELAH BERPARTISIPASI!

Nama :

Kelas:

Absen :

BERIKAN TANDA CENTANG PADA KOLOM!!!!

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa lingkungan sekitar saya mendukung pembelajaran bahasa Arab.				
2	Saya sering mendengar percakapan dalam bahasa Arab di lingkungan saya.				
3	Sekolah atau institusi tempat saya belajar memiliki fasilitas yang mendukung pembelajaran bahasa Arab.				
4	Saya merasa guru saya menggunakan metode yang efektif dalam mengajarkan bahasa Arab.				
5	Saya memiliki akses yang cukup untuk materi belajar bahasa Arab di perpustakaan atau media lainnya.				
6	Saya sering menggunakan bahasa Arab di luar kelas atau kegiatan formal.				
7	Keluarga saya mendukung saya dalam belajar bahasa Arab.				
8	Saya merasa ada cukup banyak kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa Arab.				
9	Lingkungan sekolah saya menyediakan kesempatan untuk praktik berbicara bahasa Arab.				
10	Saya merasa materi pembelajaran bahasa Arab yang diberikan di kelas cukup menarik.				
11	Saya memiliki banyak teman yang juga tertarik untuk belajar bahasa Arab.				
12	Saya sering mengunjungi situs atau aplikasi yang menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran saya.				
13	Saya merasa nyaman ketika berbicara bahasa Arab di depan umum.				
14	Sekolah saya sering mengadakan acara yang berhubungan dengan budaya Arab.				
15	Saya merasa bahan ajar yang diberikan cukup variatif dan memperkaya pengetahuan saya tentang bahasa Arab.				
16	Saya sering mendengarkan musik atau menonton film yang menggunakan bahasa Arab.				
17	Saya merasa ada cukup banyak media yang menyediakan konten dalam bahasa Arab di sekitar saya.				

الصورة ٣.٤ . تحليل منظور بيئة تعلم اللغة العربية في الفصل التحريبي

RESPONDEN		PERTANYAAN																								
RESPONDEN 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
RESPONDEN 2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	
RESPONDEN 3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	
RESPONDEN 3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	
RESPONDEN 4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
RESPONDEN 5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	
RESPONDEN 6	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	
RESPONDEN 7	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	
RESPONDEN 8	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
RESPONDEN 9	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	
RESPONDEN 10	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
RESPONDEN 11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
RESPONDEN 12	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	
RESPONDEN 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
RESPONDEN 14	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	
RESPONDEN 15	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
RESPONDEN 16	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
RESPONDEN 17	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
RESPONDEN 18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
RESPONDEN 19	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	
RESPONDEN 20	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	
RESPONDEN 21	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
RESPONDEN 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
RESPONDEN 23	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
RESPONDEN 24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
RESPONDEN 25	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	
RESPONDEN 26	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	
RESPONDEN 27	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	
RESPONDEN 28	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	
JUMLAH	91	96	91	97	99	93	99	94	96	96	92	93	98	95	96	99	100	92	93	98	95	98	101	98	98	
PERSENTASE	88%	92%	88%	93%	95%	89%	95%	90%	92%	92%	88%	91%	92%	91%	92%	95%	96%	88%	89%	94%	91%	92%	97%	94%	94%	
DATA BATA																										

الصورة ٣.٥ . تحليل منظور بيئة تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط

KELAS RESPONDI	PERTANYAAN																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
RESPONDEN 1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2
RESPONDEN 2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
RESPONDEN 3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3
RESPONDEN 4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
RESPONDEN 6	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3
RESPONDEN 7	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
RESPONDEN 8	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4
RESPONDEN 9	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3
RESPONDEN 10	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
RESPONDEN 11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
RESPONDEN 12	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3
RESPONDEN 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 14	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3
RESPONDEN 15	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 16	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
RESPONDEN 17	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4
RESPONDEN 18	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
RESPONDEN 19	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3
RESPONDEN 20	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3
RESPONDEN 21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
RESPONDEN 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4
RESPONDEN 23	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
RESPONDEN 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
RESPONDEN 25	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3
RESPONDEN 26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
JUMLAH	105	106	101	104	106	100	105	102	106	107	100	104	105	102	105	109	120	102	103	108	100	105	109	111	106	107
PERSENTASE	83%	85%	83%	88%	88%	83%	83%	83%	83%	84%	85%	83%	83%	82%	83%	85%	95%	88%	88%	90%	85%	87%	88%	88%	86%	86%
DATA BATA																										

درجة مؤثر	%
عدم مؤثر	٥٩-٠
ذو مؤثر ضعيفة	٦٠-٧٦
ذو مؤثر كافية	٨٠-٨٩
ذو مؤثر قوية	٩٠-١٠٠

وبالنظر إلى البيانات أعلاه وهي أن الفصل التجريبي حصل على نسبة ٩٢٪ والفصل الضابطة حصلت على نسبة ٨٥٪. وبالنظر إلى جدول التصنيف تحصل على النتائج التي حسب تصور الفصل التجريبي فإن اللغة البيئة مؤثرة جدا ووفقا للفصل الضابط، فهي مؤثرة جدا في تعلم اللغة العربية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا من طريقة التعليم (TTW) وبيئة اللغة على مهارة الكتابة (المهارات الكتابية). تظهر نتائج التحليل أن طريقة التعليم TTW تؤثر بنسبة ٥٨،٦٪، في حين أن بيئة اللغة تؤثر بنسبة أكبر، وهي ٨٥٪. وهذا يثبت أن هذين العاملين لهما تأثير كبير على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، وبالتالي، تم قبول الفرضية التي طرحت في هذه الدراسة.

أما التوصيات التي يمكن تقديمها بناء على هذه النتائج فهي كما يلي: أولا، من المتوقع أن يستفيد المعلمون من طريقة التعليم TTW كإحدى الاستراتيجيات الفعالة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، لأن هذه الطريقة لا تقتصر على تنمية التفكير، بل تشجع أيضا التعاون وزيادة الإنتاجية. ثانيا، يجب الاهتمام ببيئة اللغة المواتية، مثل خلق بيئة صفية تشجع على التفاعل اللغوي، وتوفير المرافق الداعمة لتكنولوجيا اللغة، وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة سواء شفويا أو كتابيا. وبهذا الشكل، يمكن تحقيق تحسين أفضل لمهارات الطلاب في مهارة الكتابة.

DAFTAR RUJUKAN

- Alawiyah, Susi. "MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA ERA DISRUPSI." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 8 (2021).
- Asvini, K. D., Suputra, P.E.D., Hadisaputra, I.N.P. "The Effectiveness Of Think-Talk-Write (TTW) Strategy On Students ' Writing Skill Of The Tenth Grade Students At Smkn 1 Sukasada In The Academic Year 2019 / 2020." *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha* 8, no. 1 (2020): 21–27.
- Conny, Yolanda Br Sitepu. "THE EFFECT OF USING THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN DESCRIPTIVE WRITING SKILLS." *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023): 46–51.
- Enni, Syaharuddin. "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW)." *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2022): 198–205.
- Nella Darbiah Nasutiona, Diah Kusyanib, Siti Fatimah Zahara. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EDITORIAL Nella Darbiah Nasution." *Jurnal Bahasa Indonesia Prima* 5, no. 1 (2023): 27–36.
- Ni'mah, K., Umroh, I. L & ., Jannah, M. (٢٠٢٣). *ترقية مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة* .
Al-طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكة دومي اغونج كمبانج باهو لامونجان.
Fakkaar. ٣١-١٦, ٤, (٢).
- Novitaningrum, Angella, and Zuhria Agustin. "THINK- TALK-WRITE (TTW) STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS ' WRITING ABILITY." *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024): 113–21.
- Riska Mulyani, Syahrul, R. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PADANG Oleh:" *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2020, 374–82.
- Saragih, Jheni Yusuf, Mei Lyna Girsang, and Novinda Indriyani. "Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 101732." *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2022): 194–205.
- Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab. *Al-Fakkaar*, 3(2), 36-57.
- Umroh, I. L., Suryani, K., Sholihah, I. H., Andika, K., & Rihlatulillah, R. (2021). PENDAMPINGAN TERHADAP GURU DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN INOVATIF DALAM MENARIK MINAT BELAJAR SISWA DI MI NASRUL ULUM KLAGENSRAMPAT PADA MASA PANDEMI COVID-19. *As-Sidanah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 193-210.
- Zunaidah, A., Mawaddah, S. N & ., Ni'mah, I. K. (٢٠٢٣). *تقييم مهارة الكتابة العربية على أساس* .
Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor , ١ ,
 ٢٠٥-١٩٥.