

# تأثير أسلوب التعلم فكر-تكلم-أكتب *Think Talk Write (TTW)* ومنظور بيئه تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

أبديه فاطي للسنة دراسية ٢٣-٢٤-٢٠٢٤

**Irza Maulana Al'arif<sup>1</sup>, Anisa Alfurochmatin<sup>2</sup>**

**UIN Walisongo, Semarang, Indonesia<sup>1,2</sup>**

[irzamaulanaalarif@gmail.com](mailto:irzamaulanaalarif@gmail.com)<sup>1</sup>, [alfutin99@gmail.com](mailto:alfutin99@gmail.com)<sup>2</sup>

## Abstract

The aim of this research is to determine the effect of the learning style Think Talk Write (TTW) and the perspective of the Arabic language learning environment on learning Arabic in writing skill in the eleventh grade at the Islamic High School Abadiyah Fati for the academic year 2023-2024. The background of this research is because the researcher observed the school and had the idea of providing a new incentive in the form of the learning style Think Talk Write (TTW). This research uses the quantitative method where the focus is on testing whether there is an effect of the independent variable on the dependent variable. There are two independent variables here, namely the learning style TTW and the perspective of the language environment. Testing the learning style TTW uses a kovarian analysis test, that is, to see if there is an effect on the writing skill. At the same time, to analyze the perspective of the language environment using a questionnaire. The conclusion of this study is that there is a significant influence of the Think-Talk-Write (TTW) learning method and the language environment on Maharah Kitabah (writing skills). The results of the analysis show that the TTW learning method has an influence of 58.6%, while the language environment has a greater influence, namely 85%.

**Keyword:** Think Talk Write (TTW) learning style, language learning environment perspective, learning Arabic

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير أسلوب التعلم فكر تحدث أكتب (TTW) ومنظور بيئه تعلم اللغة العربية على تعلم اللغة العربية في مهارة كتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبديه فاطي للسنة دراسية ٢٣-٢٤-٢٠٢٤ خلفية هذا البحث لأن الباحث لاحظ المدرسة وكانت لديه فكرة تقديم حافر جديد على شكل طريقة التعلم فكر تحدث أكتب (TTW) يستخدم هذا البحث طريقة المنهج الكمي حيث يتم التركيز على اختبار ما إذا كان هناك تأثير على المتغير المستقل على المتغير التابع. هناك متغيران مستقلان هنا، وهما طريقة تعلم (TTW) و منظور بيئه اللغة. اختبار طريقة التعلم (TTW) يستخدم اختبار تحليل kovarian، أي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على مهارة الكتابه.

وفي الوقت نفسه، لتحليل منظور البيئة اللغوية باستخدام الاستبيان. وخلصت الدراسة إلى أن هناك تأثيراً كبيراً لطريقة التعلم "فكر - تحدث - أكتب" والبيئة اللغوية على مهارة الكتابة، حيث أظهرت نتائج التحليل أن طريقة التعلم "فكر - تحدث - أكتب" لها تأثير بنسبة ٦٥,٥٪، في حين أن البيئة اللغوية لها تأثير أكبر بنسبة ٨٥٪.

**الكلمات الرئيسية:** أسلوب التعلم فكر تحدث أكتب (TTW)، منظور بيئية تعلم اللغة ، تعلم اللغة العربية.

## مقدمة

في عالم التعليم، تتأثر نتائج التعلم لدى الطلاب إلى حد كبير بالطريقة التي تستخدم في التعليم. غالباً ما يشعر الطلاب بالملل من الطرق التعليمية التي تتبع التكرار والتماهي، لذلك يتطلب الأمر ابتكارات ومبادرات لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم حجم التأثير الذي يحققه نموذج التعليم (TTW) وبيئة اللغة في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وخصوصاً في دراسة اللغة العربية.

علاوة على ذلك، دمج استراتيجية (TTW) في التعليم الممارسات لها صدى عميق مع الأبحاث الحديثة التي تؤكد على الدور المحوري للالوعي ما وراء المعرفة في تعزيز مهارة الكتابة. وتؤكد هذه الاستراتيجية على أهمية التأملات المعرفية لدى الطلاب في عملية الكتابة وتشجيعهم عليها التعبير عن أفكارهم قبل ترجمتها إلى شكل مكتوب. استراتيجية TTW، كجزء من استراتيجية الطلاب عمليات تحويل المعرفة، تتضمن سلسلة منتظمة من ثلاث مراحل؛ التفكير والتحدث والكتابة. خلال مرحلة التفكير، ينخرط الطلاب في التفكير التأملي لتنمية الأفكار وتنظيم الأفكار والتخطيط لكتابتها. بعد ذلك، في مرحلة التحدث، يشارك الطلاب في المناقشات التعاونية مع أقرانهم لتبادل الأفكار، تلقى ردود الفعل، وتعزيز فهمهم للموضوع. وأخيراً، في مرحلة الكتابة، يقوم الطلاب بترجمة أفكارهم ومناقشاتهم إلى شكل مكتوب، مما ينتج عنه مناقشات متماضكة ومتماضكة التراكيب المنظمة. من خلال توظيف منهجي التعليمات المتفقة مع هذا النهج، يعزز المعلمون فهماً أعمق للكتابة الميكانيكا وتعزيز مهارات التفكير النقدي الأساسية للتواصل الكتابي الفعال.<sup>1</sup>

تعد استراتيجية (TTW) طريقة للطلاب لإتقان الكتابة من خلال حثهم على التفكير مبدعون ويتحدثون بنشاط ويستمتعون بكتابه أفكارهم.<sup>2</sup> وفقاً لشومين (٢٠١٤: ٢١٢)، فإن نموذج التعلم TTW هو تعلم التدريب مهارات الكتابة لدى الطلاب، التفكير، التحدث، الكتابة.

<sup>1</sup> Angella Novitaningrum and Zuhria Agustin, "THINK- TALK-WRITE ( TTW ) STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS ' WRITING ABILITY," *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024): Hal 114.

<sup>2</sup> I.N.P. Asvini, K. D., Suputra, P.E.D., Hadisaputra, "The Effectiveness Of Think-Talk-Write ( TTW ) Strategy On Students ' Writing Skill Of The Tenth Grade Students At Smkn 1 Sukasada In The Academic Year 2019 / 2020," *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha* 8, no. 1 (2020): Hal 22.

يحتاج الطلاب إلى توصيل نتائج منطقهم. التالي هدى (٢٠١٥:٢١٨) وأوضح أن TTW هي استراتيجية تسهل ممارسة اللغة المنطقية والكتابة اللغة بشكل جيد.<sup>٣</sup> سعيرات في قال كورنيواطي (٢٠١٧) إن فكر، تحدث، أكتب طريقة (TTW) هي شكل من أشكال التعلم المباشر يواجه الطالب بعدد من التعلمات الموارد بشكل فردي أو في مجموعات مع الجميع الأنشطة التي تحدث في عملية التعلم.<sup>٤</sup>

الفرضية في هذا البحث هي أن هناك تأثير للمتغيرات المستقلة وهي طريقة التعلم TTW والمنظور البيئي اللغوي على المتغير التابع وهو مهارات الكتابة.

الفرضية ٠: لا يوجد تأثير بين X1 وX2 على Y

الفرضية البديلة: هناك تأثير بين X1 وX2 على Y

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

## نظريّة البحث

بعد شرح النظرية أعلاه، يزيد ا الباحث بعد ذلك شرح الأبحاث السابقة التي لها أوجه تشابه في موضوع المناقشة

١. تأثير نماذج التعلم التعاوني فكر في كتابة الحديث (TTW) بمساعدة الوسائل السمعية والبصرية حول مهارات كتابة النصوص الإقناعية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ

تم تصنيف الغرض من هذه الدراسة إلى ثلاثة. أولاً: وصف مهارات كتابة النص لدى طلاب صف الإقناع التجريبي. ثانياً: وصف مهارات كتابة النص في الإقناع لدى طلاب الصف الضابط. ثالثاً، وصف تأثير التعلم التعاوني الذي كان نموذج Think Talk Write (TTW)

<sup>3</sup> Yolanda Br Sitepu Conny, "THE EFFECT OF USING THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN DESCRIPTIVE WRITING SKILLS," *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023): Hal 47.

<sup>4</sup> Syaharuddin Enni, "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write ( TTW )," *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2022): Hal 199.

المتعلقة بالنص المقنقع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ . وكان نوع الدراسة كمية مع البحث شبه التجريبي. كان تصميم هذه الدراسة ثابتًا من قبل مجموعتين. وبناء على نتائج البحث تم التوصل إلى الأمور الثلاثة التالية. أولاً، كانت مهارات كتابة النص المقنقعة لدى طلاب الصف التجريبي بمؤهلات جيد جداً بمتوسط درجات ٨٥,٩٤ . ثانياً، حصلت مهارات كتابة النصوص المقنقعة لدى طلاب الصف الأول على مؤهل جيد بمتوسط درجات ٧٦,٨٢ . ثالثاً، هناك تأثير كبير في استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بمساعدة الوسائل السمعية والبصرية على مهارات كتابة النص المقنقعة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية فاداغ.<sup>٥</sup>

## ٢. تأثير نموذج التعلم على القدرة على كتابة النص التحريري

تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية تأثير نموذج التعلم فكر في الحديث والكتابة عن قدرة الطلاب على كتابة النصوص التحريرية بشكل جيد وصحيح. كان موقع هذا البحث في SMK PAB 1 Helvetia . والمنهج في هذا البحث هو استخدام النموذج التجريبي ذي المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي وتقنية أخذ العينات العشوائية بإجمالي عدد طلاب يبلغ ١٢٦ طالباً. أداة وكأن جمع البيانات المستخدمة عبارة عن اختبار كتابي في شكل مقال. القدرة على كتابة النصوص التحرير باستخدام نموذج تعلم حصل على درجات عالية جداً كلاً منها ٦ طلاب بنسبة ٦١,٦٪ . هناك ٢٣ طالباً في الفئة الجيدة النسبة ٦٧,٦٪ . الفئة الكافية ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ .<sup>٦</sup>

## ٣. نموذج التعلم TTW والكتابة والمقالات السرد في عصر الاضطراب.

يعد نموذج التعلم أحد مفاتيح نجاح المعلمين في تقديم الخدمات المواد التعليمية

<sup>5</sup> R. Riska Mulyani, Syahrul, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PADANG Oleh:," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019, 374–82.

<sup>6</sup> Siti Fatimah Zahara Nella Darbiah Nasutiona, Diah Kusyanib, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EDITORIAL Nella Darbiah Nasution," *Jurnal Bahasa Indonesia Prima* 5, no. 1 (2023): 27–36.

للطلاب. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على تحديد نماذج التعلم الملائمة لظروف الطلاب والمواد التعليمية. حالة في الميدان يظهر أن العديد من التربويين لا يتبعون للوضع والأحوال يحدث بحيث يبقى نموذج التعلم الذي تم تفريذه. ويهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم على نتائج تعلم الطلاب في عصر الاضطراب. تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم قادر تحسين نتائج التعلم لكتابة المقالات السردية في SMK Negeri 5 Tangerang. نموذج التعلم هذا مناسب جدا للاستخدام كموضوع للمقالات السردية في هذا العصر خل.<sup>7</sup>

#### ٤. تأثير نموذج التعلم بحول القدرة على كتابة الجمعية وصف الطالب في الصف الرابع

المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم Think Talk Write على قدرة الطالب في كتابة المقالات الوصفية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢. كان هذا البحث دراسة تجريبية باستخدام الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة شبه التجريبية تصميم ما بعد الاختبار مع النهج الكمي. وكانت عينة هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابع المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢ والمجموع ١٨ طالبا وتقنية العينة تستخدم جمع تقنية أخذ العينات. وكانت تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق و تم تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS ٦٧,٧٨. وبناء على نتائج الدراسة تم وجد أن نتيجة الاختبار القبلي كانت وارتفعت إلى ٦٨,٠٦ في الاختبار البعدي. لذلك يمكن أن يكون وخلص إلى أن نموذج تعلم يؤثر على قدرة الطالب في الكتابة المقالات الوصفية لطلاب الصف الرابع في المدرسة ابتدائية ١٠١٧٣٢<sup>٨</sup>.

#### منهجية البحث

<sup>7</sup> Susi Alawiyah, "MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA ERA DISRUPSI," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 8 (2021).

<sup>8</sup> Jheni Yusuf Saragih, Mei Lyna Girsang, and Novinda Indriyani, "Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 101732," *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2022): 194–205.

يستخدم هذا البحث طريقة المنهج الكمي حيث يتم التركيز على اختبار ما إذا كان هناك تأثير على المتغير المستقل على المتغير التابع. هناك متغيران مستقلان هنا، وهما طريقة تعلم TTW ومنظور بيئية اللغة. اختبار طريقة التعلم TTW يستخدم اختبار تحليل kovarian، أي لغة ما إذا كان هناك تأثير على مهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه، لتحليل منظور البيئة اللغوية باستخدام الاستبيان الذي تم تقديمه لعدد من الطلاب، ثم تم حسابه من خلال تحليل النسبة المئوية. وقد تمأخذ عينة البحث من ٤٥ طالباً وطالبة يتكونون من فصلين مختلفين. حيث بلغ عددهم ٢٨ طالب وطالبة في الصف الحادي عشر A1، و ٢٦ طالب وطالبة في الصف الحادي عشر S2.

## نتائج البحث ومناقشتها

### أ. توصيف البيانات

البحث يتناول تأثير نموذج التعلم وإدراك البيئة اللغوية. تشمل خطوات تنفيذ نموذج التعلم عدة مراحل متراقبة. أولاً، مرحلة الإعداد حيث يقوم الباحث بتحضير المواد التعليمية التي ستقدم للطلاب، إلى جانب وضع المفاهيم الأساسية التي ستستخدم كاستراتيجيات خلال العملية التعليمية. هذا التحضير يمكن المعلم من تنظيم العملية التعليمية بشكل أفضل وضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

ثانياً، تأتي مرحلة تقسيم المجموعات. بما أن هذا النموذج يقوم على التعلم التعاوني، يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، بحيث تضم كل مجموعة ما بين أربعة إلى خمسة طلاب. هذا يتيح فرصة للتفاعل والعمل الجماعي بشكل فعال.

في المرحلة التالية، يتم تقديم مادة النقاش. خلال هذه الخطوة، يقدم الباحث المادة التي سيتم مناقشتها في المجموعات، مصحوبة بمعلومات وشروحات إضافية تتيح للطلاب فيما أعمق وتمكنهم من الاستناد إلى مراجعات واضحة أثناء المناقشة.

أما في مرحلة النقاش باستخدام طريقة "TTW" ، فيمنح الطلاب وقتاً كافياً لمناقشة المواضيع المحددة داخل مجموعاتهم. تنقسم هذه الطريقة إلى ثلاث مراحل أساسية: مرحلة التفكير، حيث يتم تشجيع الطلاب على استكشاف أفكارهم وتنميته؛ ومرحلة

الحدث، حيث يناقشون أفكارهم مع أعضاء مجموعتهم لتعزيز التفاعل وتبادل الأفكار؛ وأخيراً مرحلة الكتابة، حيث يقوم الطلاب بتوثيق الأفكار التي تم تطويرها خلال النقاش، مما يتيح للباحث تقييم مهاراتهم الكتابية.

المرحلة الأخيرة هي التقييم، حيث يقيم الباحث أداء الطلاب، خاصة مهارات الكتابة، مع تقديم ملاحظات بناءة تساعد على تحسين أدائهم مستقبلاً. تركز هذه المرحلة على تعزيز مهارات الطلاب وزيادة كفاءتهم.

أما بالنسبة لمتغير إدراك البيئة اللغوية، فإنه يرتكز على تصورات الطلاب تجاه البيئة اللغوية في صفوفهم الدراسية. تشمل المؤشرات الدالة على البيئة اللغوية عدة جوانب، منها البيئة الفيزيائية التي تتعلق بمحيط الصف، والتفاعل الاجتماعي الذي يشمل تواصل الطلاب مع بعضهم البعض، والأنشطة اللغوية التي تعزز استخدام اللغة، إلى جانب الدعم التكنولوجي، والداعية والدعم العاطفي الذي يعزز الحافر للتعلم.

### ١. تأثير في تطبيق طريقة (TTW)

يركز هذا النقاش على تأثير نموذج التعلم TTW على تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية. تم إجراء التحليل باستخدام تقنية التغيرات (ANCOVA) بمساعدة برنامج w-stats. وقد شمل البحث عينة مكونة من فصلين دراسيين، هما الفصل الضابط والفصل التجريبي. الفصل الضابط اعتمد على طرق التعليم التقليدية بدون تطبيق نموذج TTW ، في حين تم تطبيق النموذج في الفصل التجريبي لقياس مدى تأثيره على الطلاب.

تم جمع البيانات من خلال تقييم نتائج الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية، وذلك لاستنتاج الفروقات بين الأداء في كلا الفصلين. سيتم عرض النتائج الإحصائية وتفاصيل التحليل في البيانات التالية.

#### الصورة ١. ٣ تحليل kovarian

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF				
Metode TTW (X)	N	Rerata Nilai Siswa (Z)	Rerata Iaharah Kitab/Maharoh Kitab Amatan (Y)	Rerata Disesuaikan (Ŷ)
Kategori				
Kelas Experiment (1)	28	92,571	86,393	84,733
Kelas Kontrol (2)	26	87,154	85,577	87,364
Total	54	89,963	86,000	

ANALISIS COVARIAN DENGAN MENGGUNAKAN JK[disesuaikan]

SUMBER	Jumlah Kuadrat	Derajat Kebebasan	Rerata Kuadrat	F	p
Antar	23,637	1	23,637	26,976	0,000
Dalam	44,688	51	0,876		
Total disesuaikan	68,325	52			
Total terkoreksi	108,000	53			
R Kuadrat: 0,586		R Kuadrat disesuaikan: 0,570			

**CATATAN:**  
Variabel dependen (Y) : Maharah Kitabah  
Variabel Kovariat (Z) : Nilai Siswa  
Variabel independen (X) : Metode TTW

والاعتبار أن طريقة التعلم لها تأثير هو الاهتمام القيمة  $P$  هي  $> 0.05$  وتقارن قيم  $R$  المربعة وقيم  $R$  المربعة المعدلة يوضح الجدول أعلاه:

نوع المربع	قيمة المربع المعدلة	قيمة المربع المربع
مربع الميل	0.0000	0.0000
مربع التباين	0.0000	0.0000
مربع التباين المربع	0.0000	0.0000
مربع التباين المربع المعدلة	0.0000	0.0000

وهو ما يعني  $< 0.05$

يؤثر نموذج TTW بشكل كبير على مهارة الكتابة، حيث بلغت نسبة التأثير ٥٨,٦٪ وبالنظر إلى نتائج البيانات أعلاه يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً على المتغير التابع (مهارة كتابة).

السؤال ٣ . الصورة

اللام :  
الرقم :

أ) حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقاً للمثال



بـ. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

**ج. حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية**

١٤. <b>عند يأكل مع صاحبه في طرفة المقام</b>	١٥. <b>أذير في طرفة المراسة للصغير لامتحان العذا</b>
اسم:	اسم:
فعل:	فعل:
حرف:	حرف:
جملة مفعولة/اسمية:	جملة مفعولة/اسمية:

  

١٦. <b>يتألف الملابس في المقام</b>	١٧. <b>يتألف البيانات في المقايم مع حسي</b>
اسم:	اسم:
فعل:	فعل:
حرف:	حرف:
جملة مفعولة/اسمية:	جملة مفعولة/اسمية:

  

١٨. <b>أبي يشاده الطفل في طرفة الملوك</b>	١٩. <b>في كل ليل عزيز ينام في طرفة اليوم</b>
اسم:	اسم:
فعل:	فعل:
حرف:	حرف:
جملة مفعولة/اسمية:	جملة مفعولة/اسمية:

**د. اصبع جملة من الكلمات المحددة**

٢١. أبي - يقرأ
٢٢. يجتمع - طرفة الملوك
٢٣. أبي - يشاده
٢٤. يجلس - المقام
٢٥. ينام - طرفة اليوم
٢٦. يشاده - طرفة الملوك
٢٧. يأكل - طرفة المقام
٢٨. يعلم - طرفة المراسة

**ج. تحليل منظور بيئة تعلم اللغة العربية**

في هذا النقاش يتم التركيز على تأثير تصورات البيئة اللغوية . تم إجراء تحليل تصورات البيئة اللغوية باستخدام طريقة توزيع الاستبيانات ضمن فئتين: الفئة التجريبية والفئة الضابطة، حيث من المحتمل أن تظهر النتائج اختلافاً بين الفئتين. بعد توزيع الاستبيانات وجمع البيانات، قام الباحثون بإدخال البيانات وتحليلها، ثم احتساب النسب المئوية للنتائج المستخلصة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثون بتصنيف مستويات تأثير البيئة اللغوية وفقاً للبيانات المحللة.

### الصورة ٣ .٣ . استبيان منظور بيئه تعلم اللغة العربية

18	Saya merasa kurikulum di sekolah saya mencakup pembelajaran bahasa Arab dengan baik.			
19	Saya sering berinteraksi dengan orang yang berbahasa Arab sebagaimana biasa.			
20	Saya merasa lingkungan sekitar untuk belajar bahasa Arab didukung oleh lingkungan sekitar saya.			
21	Saya merasa ada banyak sumber daya belajar bahasa Arab yang tersedia di komunitas saya.			
22	Saya sering mendapat membaca buku atau artikel dalam bahasa Arab.			
23	Saya sering menggunakan bahasa Arab untuk berkonsultasi di media sosial.			
24	Saya sering mendapat pelajaran bahasa Arab di sekolah saya membosankan.			
25	Saya sering mengikuti kegiatan yang mempromosikan penggunaan bahasa Arab di lingkungan saya.			

TERIMA KASIH TELAH BERPARTISIPASI!

Nama : \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

Absen :

BERIKAN TANDA CENTANG PADA KOLOM!!!

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa lingkungan sekolah saya mendukung pembelajaran bahasa Arab.				
2	Saya sering mendengar percakapan dalam bahasa Arab di lingkungan saya.				
3	Sekolah atau institusi tempat saya belajar memiliki fasilitas yang mendukung pembelajaran bahasa Arab.				
4	Saya merasa puru saya menggunakan metode yang efektif dalam mengajarkan bahasa Arab.				
5	Saya memiliki akses yang cukup untuk materi belajar bahasa Arab di perpustakaan atau media lainnya.				
6	Saya sering menggunakan bahasa Arab di luar kelas atau kegiatan formal				
7	Keluarga saya mendukung saya dalam belajar bahasa Arab				
8	Saya merasa ada cukup banyak kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi yang menggunakan bahasa Arab.				
9	Lingkungan sekitar saya menyediakan kesempatan untuk praktik berbicara bahasa Arab.				
10	Saya merasa materi pembelajaran bahasa Arab yang diberikan di kelas cukup menarik				
11	Saya memiliki banyak teman yang juga tertarik untuk belajar bahasa Arab.				
12	Saya sering mengunjungi situs atau aplikasi yang menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan keahlian saya.				
13	Saya merasa seaman ketika berbicara bahasa Arab di depan umum.				
14	Sekolah saya sering mengadakan acara yang berhubungan dengan budaya Arab.				
15	Saya merasa bahan ajar yang diberikan cukup variatif dan mempermudah pengetahuan saya tentang bahasa Arab.				
16	Saya sering mendengarkan musik atau menonton film yang menggunakan bahasa Arab.				
17	Saya merasa ada cukup banyak media yang menyediakan konten dalam bahasa Arab di sekitar saya.				

### الصورة ٤ .٣ . تحليل منظور بيئه تعلم اللغة العربية في الفصل التجربى

KELAS EXPERIMENT	PERTANYAAN																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
RESPONDEN 1	4	4	5	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4
RESPONDEN 2	3	4	5	3	4	2	4	3	5	4	2	4	5	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	5
RESPONDEN 3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4
RESPONDEN 4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4
RESPONDEN 5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4
RESPONDEN 6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4
RESPONDEN 7	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	3	4
RESPONDEN 8	4	4	5	3	3	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	3	4
RESPONDEN 9	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	5
RESPONDEN 10	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4
RESPONDEN 11	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
RESPONDEN 12	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	5
RESPONDEN 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 14	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4
RESPONDEN 15	3	5	2	4	4	5	4	2	3	3	1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4
RESPONDEN 16	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 17	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 19	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4
RESPONDEN 20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
JUMLAH	91	96	91	97	99	99	99	94	96	98	92	95	99	95	96	97	99	100	92	93	98	95	98	101	98
PRESENTASE	88%	89%	88%	93%	95%	89%	95%	90%	92%	88%	91%	94%	91%	92%	95%	96%	88%	89%	94%	91%	92%	97%	94%	94%	
RATA RATA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92%	-	-	-	-	-	-	-	

### الصورة ٥ .٣ . تحليل منظور بيئه تعلم اللغة العربية في الفصل الضابطة

KELAS KONTROL	PERTANYAAN																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
RESPONDEN 1	2	3	5	3	3	2	5	4	5	4	3	5	4	3	2	1	5	4	3	5	4	3	5	2	4
RESPONDEN 2	3	4	5	3	3	2	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	5	3	5
RESPONDEN 3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	5
RESPONDEN 4	2	4	3	4	3	2	4	5	2	4	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	5	3	2	3	4	3	4
RESPONDEN 6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4
RESPONDEN 7	4	4	5	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
RESPONDEN 8	5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	5	4	4	4
RESPONDEN 9	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 10	5	2	2	3	4	3	5	4	5	4	2	3	4	2	3	2	4	3	5	3	2	4	3	4	4
RESPONDEN 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
RESPONDEN 12	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3
RESPONDEN 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 15	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4
RESPONDEN 16	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
RESPONDEN 17	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4
RESPONDEN 18	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
RESPONDEN 19	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3
RESPONDEN 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
JUMLAH	86	89	86	91	92	86	86	86	87	88	86	85	88	87	89	86	88	89	92	83	88	90	85	91	89
PRESENTASE	89%	85%	83%	86%	88%	85%	83%	85%	87%	88%	85%	82%	85%	86%	88%</td										

درجة مؤثر	%
عدم مؤثر	٥٩-٠
ذو مؤثر ضعيفية	٦٠-٧٦
ذو مؤثر كافية	٨٠-٨٩
ذو مؤثر قوية	٩٠-١٠٠

وبالنظر إلى البيانات أعلاه وهي أن الفصل التجريبي حصل على نسبة ٩٢٪ والفصل الضابط حصلت على نسبة ٨٥٪ وبالنظر إلى جدول التصنيف تحصل على النتائج التي حسب تصور الفصل التجريبي فإن اللغة البيئة مؤثرة جداً ووفقاً للفصل الضابط، فهي مؤثرة جداً في تعلم اللغة العربية.

#### الخاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً من طريقة التعليم (TTW) وبيئة اللغة على مهارة الكتابة (المهارات الكتابية). تظهر نتائج التحليل أن طريقة التعليم TTW تؤثر بنسبة ٦٪، في حين أن بيئة اللغة تؤثر بنسبة أكبر، وهي ٨٥٪ وهذا يثبت أن هذين العاملين لهما تأثير كبير على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، وبالتالي، تم قبول الفرضية التي طرحت في هذه الدراسة.

أما التوصيات التي يمكن تقديمها بناء على هذه النتائج فهي كما يلي: أولاً، من المتوقع أن يستفيد المعلمون من طريقة التعليم TTW كإحدى الاستراتيجيات الفعالة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، لأن هذه الطريقة لا تقتصر على تنمية التفكير، بل تشجع أيضاً التعاون وزيادة الإنتاجية. ثانياً، يجب الاهتمام ببيئة اللغة المواتية، مثل خلق بيئة صافية تشجع على التفاعل اللغوي، وتوفير المراافق الداعمة لتقنيات اللغة، وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة سواءً شفهياً أو كتابياً. وبهذا الشكل، يمكن تحقيق تحسين أفضل لمهارات الطلاب في مهارة الكتابة.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Alawiyah, Susi. "MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA ERA DISRUPSI." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 8 (2021).
- Asvini, K. D., Suputra, P.E.D., Hadisaputra, I.N.P. "The Effectiveness Of Think-Talk-Write ( TTW ) Strategy On Students ' Writing Skill Of The Tenth Grade Students At Smkn 1 Sukasada In The Academic Year 2019 / 2020." *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha* 8, no. 1 (2020): 21–27.
- Conny, Yolanda Br Sitepu. "THE EFFECT OF USING THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN DESCRIPTIVE WRITING SKILLS." *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023): 46–51.
- Enni, Syaharuddin. "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write ( TTW )." *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2022): 198–205.
- Nella Darbiah Nasutiona, Diah Kusyanib, Siti Fatimah Zahara. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EDITORIAL Nella Darbiah Nasution." *Jurnal Bahasa Indonesia Prima* 5, no. 1 (2023): 27–36.
- Ni'mah, K., Umroh, I. L & ,Jannah, M .(٢٠٢٣). ترقية مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة .*الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومي اغونج كمبانج باهو لامونجان. Al-Fakkaar.*٣١-١٦، (٤)،
- Novitaningrum, Angella, and Zuhria Agustin. "THINK- TALK-WRITE ( TTW ) STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS ' WRITING ABILITY." *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024): 113–21.
- Riska Mulyani, Syahrul, R. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PADANG Oleh:" *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2020, 374–82.
- Saragih, Jheni Yusuf, Mei Lyna Girsang, and Novinda Indriyani. "Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 101732." *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 7, no. 2 (2022): 194–205.
- Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab. *Al-Fakkaar*, 3(2), 36-57.
- Umroh, I. L., Suryani, K., Sholihah, I. H., Andika, K., & Rihlatulillah, R. (2021). PENDAMPINGAN TERHADAP GURU DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN INOVATIF DALAM MENARIK MINAT BELAJAR SISWA DI MI NASRUL ULUM KLAGENSRAMPAT PADA MASA PANDEMI COVID-19. *As-Sidanah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 193-210.
- Zunaidah, A., Mawaddah, S. N & ,Ni'mah, I. K .(٢٠٢٣). تقييم مهارة الكتابة العربية على أساس .*Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* , ١، ٢٠٥-١٩٥.