

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS ISLAMIYAH KEMBANGBAHU LAMONGAN**

Nisa'us Sa'ada¹, Ida Latifatul Umroh²

Universitas Islam Darul 'Ulum, Lamongan, Indonesia^{1,2}

nisaus.2019@mhs.unisda.ac.id¹, idalatifatul@unisda.ac.id²

Abstract

This research was motivated by the low Arabic reading skills of students at Mts Islamiyah Kembangbaru Lamongan. Low reading ability is influenced by the conventional learning process without using media to support learning activities. Therefore, researchers want to improve students' reading skills by using rotary wheel learning media. This media is used to train students to read and understand reading content, it is also used to increase student learning motivation. The purpose of this study is (1) to determine the use of rotary wheel media in improving Arabic reading skills. (2) To determine the improvement of Arabic reading skills of grade VIII students of MTS Islamiyah Kembangbaru Lamongan using rotary wheel media. In this thesis research, researchers used a quantitative approach using quasi-experimental methods of non-equivalent control group type design. Data collection techniques used in this study are observation sheets, tests and documentation. The data obtained were then analyzed using descriptive statistical data analysis and inferential data analysis. The results showed that before being treated in the experimental group, there were 7 students who were complete (41%) and 8 students who were incomplete (59%) with an average score of 72.00 which was relatively low. Meanwhile, in the control group, there were 6 students who completed (41%) and 9 students who were incomplete (59%) with an average score of 71.00 which was relatively low. As for after being given the application of the use of rotary wheel media to the experimental group, there were 13 students who were complete (97%) and 2 students who were incomplete (3%) with an average score of 83.67 which was classified as high. While the results of the control group data as a whole there were 7 students who were complete (41%) and 8 students who were incomplete (59%) with an average score of 74.67. So it can be known that the average value of the pretest and posttest has increased, but it is superior to the experimental group compared to the control group. So it can be concluded that the use of rotary wheel media can significantly improve the Arabic reading skills of grade VIII students of Mts Islamiyah developing lamongan.

Keywords: Reading Skills, Rotary Wheel Medias.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca bahasa Arab siswa di Mts Islamiyah Kembangbaru Lamongan. Kemampuan membaca yang rendah dipengaruhi oleh proses pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media pembelajaran roda putar. Media ini digunakan untuk

melatih siswa membaca dan memahami konten bacaan, juga digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab. (2) Mengetahui peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTS Islamiyah Kembangbaru Lamongan dengan menggunakan media roda putar. Dalam penelitian tesis ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi-eksperimental dari desain tipe gugus kontrol yang tidak setara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis data statistik deskriptif dan analisis data inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum ditangani pada kelompok percobaan, terdapat 7 siswa yang lengkap (41%) dan 8 siswa yang tidak lengkap (59%) dengan nilai rata-rata 72,00 yang relatif rendah. Sementara itu, pada kelompok kontrol, terdapat 6 siswa yang lulus (41%) dan 9 siswa yang tidak lengkap (59%) dengan nilai rata-rata 71,00 yang relatif rendah. Adapun setelah diberikan penerapan penggunaan media roda putar pada kelompok eksperimen, terdapat 13 siswa yang selesai (97%) dan 2 siswa yang tidak lengkap (3%) dengan nilai rata-rata 83,67 yang tergolong tinggi. Sedangkan hasil data kelompok kontrol secara keseluruhan terdapat 7 siswa yang lengkap (41%) dan 8 siswa yang tidak lengkap (59%) dengan skor rata-rata 74,67. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pretest dan posttest mengalami peningkatan, namun lebih unggul dibandingkan dengan kelompok kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roda putar dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII Gunung Islamiyah yang mengembangkan lamongan.

Kata kunci: Keterampilan Membaca, Media Roda Putar

PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang diakui oleh masyarakat internasional, karena bahasa Arab memiliki peran penting di dunia. Selain itu, bahasa Arab sangat komprehensif dan beragam dalam perspektif kontekstualnya, dan sangat baik dalam hal sektor yang dimaksud. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an atau bahasa surga karena Al-Qur'an diturunkan oleh Allah SWT melalui perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan bahasa Arab yang tiap wanita Muslim perlu dibaca dan yang paling mewah isinya. Al-Qur'an juga adalah dasar kehidupan manusia dalam mematuhi perintah Pencipta Alam Semesta dan menerapkan hukum Islam dalam Islam.¹ Hukum belajar membaca juga tertera pada surat Al alaq ayat 1-5 sehingga kaum muslimin harus memiliki rasa cinta terhadap belajar membaca.

¹ Moh. Thoha, *pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekola, pembelajaran bahasa arab*, 6.1 (2012) hal.83

Membaca pada hakikatnya suatu hal yang rumit sebab melibatkan banyak hal, bukan hanya melaftalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas seperti : visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses membaca secara visual merupakan proses menerjemahkan symbol tulis (huruf) ke dalam kata – kata lisan. Sebagai sebuah proses berfikir, membaca meliputi aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pengalaman kreatif.² Dalam kegiatan membaca tak hanya aktivitas mata saja, tapi juga pikiran karena makna dalam bacaan yang mencerna adalah pikiran atau akal.

Proses metakognitif melibatkan seperti perencanaan, perbaikan suatu strategi, pemonitoran dan pengevaluasian. Pembaca pada tahap ini mengidentifikasi sebuah tugas pembaca untuk membentuk strategi membaca yang sesuai, memonitor pemahamannya, dan menilai hasilnya.³ Membaca sebagai proses visual merupakan awal penerjemahan symbol tulis ke bentuk bunyi. Sebagai suatu proses berfikir, maka membaca mencakup hal – hal seperti pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan membaca kreatif. Membaca dari segi proses linguistik, skema membaca membantunya membangun makna, sedangkan fonologis, semantik, dan fitur sintaksis membantunya mengomunikasikan dan menginterpretasikan pesan – pesan.

Dalam Keterampilan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengarkan (Maharah al-istima'), berbicara (Maharah kalam), membaca (Maharah qiro'ah), dan menulis (Maharah kitabah). Keempat keterampilan ini menjadi sebuah aspek penting dalam belajar bahasa Arab, karena keempatnya tidak dapat dipisahkan. Kedudukan keempat keterampilan ini sangat menunjang pada pencapaian keterampilan berbahasa.⁴ Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di MTS Islamiyah Kembangbaru lamongan, pembelajaran membaca bahasa Arab disekolah masih belum ada. Sebagian siswa masih merasa kesulitan untuk membaca teks bahasa Arab karena siswa tersebut bukan berasal dari tamatan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Sedangkan dalam proses pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi dan memberikan tugas yang harus dikerjakan siswa. Kegiatan membaca praktis masih kurang terarah, padahal kegiatan membaca memerlukan pengarahan yang luas

² Muhammad Irfan, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Untuk PGSD/PGMI* (Pancor: Jaya Mandiri Creator, 2013), hlm. 39

³ Meleong, *Membaca* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 65

⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, 2011), Hal. 43

agar tujuan keterampilan membaca tersebut dapat tercapai secara optimal. Selain itu, guru tidak menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, oleh karena itu, pada jenjang pendidikan lanjutan, pembelajaran bahasa Arab di fokuskan pada keterampilan membaca dan menulis, sehingga siswa diharapkan mampu mengakses berbagai referensi bahasa arab.⁵ Sehingga dalam kegiatan membaca ini siswa lebih bisa memahami sebuah faktor ataupun aspek yang menjadi poin penting dalam proses pembelajaran membaca. Membaca juga dapat meningkatkan kecerdasan pola pikir seseorang dalam kecepatan dan kelancaran membaca.

Di antara hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran Roda Putar sebagai salah satu media pembelajaran keterampilan membaca. Media pembelajaran Roda Putar adalah sarana pembelajaran bahasa arab yang berbentuk lingkaran dan dapat di putar dan terdiri dari beberapa soal. Pertanyaan tersebut berasal dari teks bacaan yang di pelajari sebelumnya. Pembelajaran yang di terapkan adalah memberikan dukungan agar siswa kelas VIII MTS Islamiyah Kembangbaru Lamongan, lebih termotivasi dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca.

METODOLOGI PENELITIAN

Suatu Penelitian harus menggunakan metode penelitian yang tepat untuk menghasilkan peneliti yang dapat mempertanggungjawabkan kebenarannya. Metode penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data atau informasi untuk diolah atau dianalisis secara ilmiah. Metode penelitian juga sangat penting bagi peneliti untuk mencapai tujuan dan mampu menemukan jawaban atas permasalahan yang diajukan.⁶ Pada bagian ini akan diuraikan tentang operasionalisasi metode dan langkah-langkah penelitian yang meliputi: rancangan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengumpulan data dan analisis data.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen design tipe non equivalen qontrol group. Teknik

⁵ Peraturan Menteri Agama, Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, (Jakarta, 2008) hlm. 85

⁶ Sugiono, *metode penelitian pendekatan kuantitatif, R&D* (Bandung:Alfabeta, 2010) hal.2

pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan analisis data statistic deskriptif dan analisis data inferensial.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Mts islamiyah kembangbaru lamongan dengan sampel yang berjumlah 30 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *non equivalent control group design* dengan bentuk *quasi eksperimental*, dan pada proses pembelajaran bahasa arab peneliti menggunakan media roda putar dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Secara umum dalam penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti bahwa lokasi penelitian yang dijadikan oleh peneliti untuk meneliti pengaruh penggunaan media roda putar untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab dalam kegiatan pembelajaran memang belum pernah dilakukan sehingga untuk mengetahui pengaruh atau efek dari adanya penerapan media roda putar maka peneliti melakukan treatment terhadap kelas eksperimen.

Efektivitas adalah untuk mengetahui apakah tujuan belajar telah tercapai secara efektif atau tidak, maka dapat diketahui dengan tingkat prestasi atau hasil dari belajar yang telah dicapai. Tingkat keberhasilan dapat dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf yaitu istimewa (maksimal), baik sekali (optimal), baik (minimal), kurang.⁷ Dengan tingkat keberhasilan itulah menjadi tolak ukur hasil yang dicapai oleh siswa.

Pada pertemuan pertama diberikan materi sesuai tema pembelajaran dan pretest untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam keterampilan membaca bahasa arab untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian pertemuan kedua Memberikan posttest serta menggunakan penggunaan Media roda putar dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab untuk kelas eksperimen dan pertemuan terakhir pemberian posttest untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada keterampilan membaca bahasa arab tanpa media roda putar dan hanya dalam segi pembelajaran konvensional . Berdasarkan dari analisis data penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penggunaan media roda putar dalam pembelajaran bahasa arab terhadap peserta didik kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan

Media roda putar ini merupakan media atau alat pembelajaran yang berbentuk lingkaran bergambar yang diputar, bergerak pada porosnya hingga berhenti di salah satu gambar yang didalamnya terdapat pembahasan dan juga soal mengenai pembelajaran bahasa arab. Pada pertemuan ini guru membacakan materi tentang (profesi) dengan suara keras dan mengulang kembali dan kemudian bisa ditirukan oleh para siswa dan membaca teks sesuai tema secara bergantian.

Tujuan penggunaan media roda putar ini adalah untuk melatih cara berfikir peserta didik dalam pengucapan lafadz bahasa arab yang baik dan benar, membuat peserta didik lebih fokus dalam proses pembelajaran serta melatih peserta didik dalam keterampilan membaca bahasa arab.

Pada pertemuan pertama, peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan, dan membaca do'a kemudian mengecek kehadiran peserta didik dan memperkenalkan diri. Peneliti membagi kelompok diantaranya kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Guru menjelaskan terkait pembelajaran seperti halnya guru maple mengajar di kelas. Hal ini bertujuan utnuk mengetahui respon siswa, antusias dan keaktifan siswa serta pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa arab. Setelah itu peserta didik diberikan tes awal (pretest) untuk kelompok eksperimen juga kelompok kontrol agar dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa terhadap keterampilan membaca bahasa arab.

Pada pertemuan selanjutnya, peneliti memulai proses pembelajaran yang diberikan kepada kelompok eksperimen dengan sebuah postest menggunakan media roda putar dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa. Adapun langkah-langkah yang dapat mendorong pembelajaran siswa untuk aktif selama proses pembelajaran berlangsung yaitu guru terlebih dahulu memberi gambaran terkait peajaran yang akan diajarkan, kemudian siswa disuruh diam dan fokus serta menyimak dan mengamati materi yang akan disampaikan oleh guru, kemudian guru memulai menggunakan alat atau media roda putar dengan perlahan tidak boleh terlalu cepat juga tidak boleh terlalu lambat dengan suara yang jelas dan keras, kemudian semua siswa pada kelompok eksperimen secara bergantian memulai memutar media roda putar untuk mengetahui pembahasan dan soal yang ada dalam roda putar

tersebut. Siswa pun harus menjelaskan dan menjawab dengan prosedur membaca teks atau buku pembelajaran. Setelah pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media roda putar berakhir guru mengecek kebenaran tulisan siswa dengan cara mencocokkan bersama-sama dan menyuruh perwakilan siswa untuk maju kedepan menulis kembali tulisan ke papan tulis, dan mengajak siswa untuk mendemonstrasikan kosa kata tersebut terhadap aktifitas sehari-hari.

Pada pertemuan terakhir, peneliti memberikan posttest dan juga pembelajaran konvensional seperti guru yang lain mengajar kepada kelompok kontrol tanpa menggunakan media roda putar. Serta untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan (treatment) bagi kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Dari hasil posttest tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan media roda putar dalam pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts Islamiyah kembangbaru lamongan.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa hal yang menyebabkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada keterampilan membaca peserta didik sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan (treatment) dengan menggunakan media roda putar setiap siswa saling berkompetisi dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan fokus serta membaca ulang pelajaran yang telah dibacakan oleh guru, kondisi ini dapat mengaktifkan siswa, melatih konsentrasi, melatih pendengaran, melatih berbicara bahasa arab, meningkatkan belajar siswa serta meningkatkan daya ingatan siswa dan meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan.

2. Peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan

Proses pembelajaran bahasa arab mendapat respon positif kepada peserta didik dalam keterampilan membaca bahasa arab siswa pada tahap *pretest* kelompok eksperimen mendapat nilai rata rata 72,00 yang tergolong rendah , nilai-nilai tersebut dikategorikan rendah 59% , sedang 29%, tinggi 12%, dan sangat tinggi 0%. Melihat hasil presentase berikut dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan sebelum diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar tergolong rendah.

Pada tahap pretest kelompok kontrol mendapat nilai rata rata 71,00 yang tergolong rendah, nilai-nilai tersebut dikategorikan rendah 59%, sedang 29%, tinggi 12%, dan sangat tinggi 0%. Melihat hasil presentase berikut dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan tanpa diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar dan hanya menggunakan pembelajaran konvensional tergolong rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan aktifitas belajar siswa selama menggunakan media roda putar mulai awal pertemuan hingga akhir pertemuan dapat disimpulkan bahwa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran mendapatkan respon sangat baik. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran mendapatkan respon sangat baik. Aktifitas belajar siswa dengan menggunakan media roda putar mendapatkan respon sangat baik. Motivasi belajar siswa mendapatkan respon baik, dan partisipasi siswa dalam menutup kegiatan mendapatkan respon baik.

Selanjutnya keterampilan membaca bahasa Arab menggunakan media roda putar terhadap kelompok eksperimen siswa pada tahap *posttest* mendapat nilai rata-rata 83,67 yang tergolong tinggi. Nilai-nilai tersebut dikategorikan rendah 3%, sedang 59%, tinggi 32% dan sangat tinggi 6%. Melihat dari hasil presentase tersebut dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan setelah diterapkan media roda putar tergolong tinggi.

Sedangkan keterampilan membaca bahasa Arab tanpa menggunakan media roda putar dan hanya menggunakan pembelajaran konvensional terhadap kelompok kontrol siswa pada tahap *posttest* mendapat nilai rata-rata 74,67 yang tergolong rendah. Nilai-nilai tersebut dikategorikan rendah 59%, sedang 29%, tinggi 12% dan sangat tinggi 0%. Melihat dari hasil presentase tersebut dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII Mts islamiyah kembangbaru lamongan tanpa menggunakan media putar dan hanya menggunakan pembelajaran konvensional tergolong rendah.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-*t*, terhadap kelompok eksperimen dapat diketahui bahwa nilai t_{Hitung} sebesar 8,335, sedangkan nilai t_{Tabel} sebesar 2,335 dengan frekuensi ($d.f$) sebesar $15 - 1 = 14$ pada taraf signifikansi 0,05. Setelah diperoleh $t_{Hitung} = 8,335$ dan $t_{Tabel} = 2,335$ maka diperoleh hasil $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $8,335 > 2,335$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima,

maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media roda putar secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas VIII Mts Islamiyah Kembangbaru Lamongan.

Sedangkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-*t*, terhadap kelompok kontrol dapat diketahui bahwa nilai t_{Hitung} sebesar 4,587, sedangkan nilai t_{Tabel} sebesar 2,185 dengan frekuensi (*d. k*) sebesar $15 - 1 = 14$ pada taraf signifikansi 0,05. Setelah diperoleh $t_{Hitung} = 4,587$ dan $t_{Tabel} = 2,185$ maka diperoleh hasil $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $4,587 > 2,185$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan pembelajaran konvensional signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas VIII Mts Islamiyah Kembangbaru Lamongan.

Perbandingan hasil kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dapat dilihat dari uji-*t* bahwa nilai t_{Hitung} sebesar 8,335, dan nilai t_{Tabel} sebesar 2,335 pada kelompok eksperimen. Sedangkan uji-*t* bahwa nilai t_{Hitung} sebesar 4,587, dan nilai t_{Tabel} sebesar 2,185 pada kelompok kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai dari kelompok eksperimen menunjukkan media roda putar lebih berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roda putar terhadap kelompok eksperimen secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas VIII Mts Islamiyah Kembangbaru Lamongan.

KESIMPULAN

Media roda putar ini merupakan media pembelajaran yang dapat diputar dan didalamnya terdapat beberapa soal beserta jawaban yang sesuai dengan tema pembelajaran bahasa arab.

Penggunaan media roda putar pada saat pembelajaran yaitu guru menjelaskan materi dan penggunaan media roda putar kemudian peserta didik menerapkan penggunaan media roda putar yang didalamnya terdapat beberapa soal beserta jawaban yang harus dibacakan siswa kemudian dijelaskan. Sedangkan siswa yang lain menyimak dan

memperhatikan teman yang maju kemudian membenarkan jika ada bacaan yang salah. Hal ini dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa yang disebabkan pemahaman siswa yang makin mendalam mengenai cara membaca bahasa arab yang baik dan benar, penguasaan terhadap kosa kata, struktur serta kelancaran siswa dalam membaca bahasa arab.

Penggunaan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts Islamiyah kembangbaru Lamongan, peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* dari kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan dari 15 siswa terdapat 7 siswa yang tuntas 41% dan 8 siswa yang tidak tuntas 59% dengan skor nilai rata-rata 72,00 yang tergolong rendah. Adapun setelah diberikan perlakuan dari 15 siswa terdapat 13 siswa yang tuntas (97%) dan 3 siswa yang tidak tuntas (3%) dengan skor nilai rata rata 83,67 yang tergolong tinggi. Dari data tersebut secara keseleruhan dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari *pretest* sampai dengan *posttest* mengalami peningkatan. Hasil presentasi kekurangan belajar menulis bahasa arab siswa juga mengalami peningkatan dari 33% menjadi 97 % dengan selisih 64%.

Sedangkan hasil penelitian kelompok kontrol sebelum di berikan perlakuan dari 15 siswa terdapat 6 siswa yang tuntas 41% dan 9 siswa yang tidak tuntas 59% dengan skor nilai rata-rata 71,00 yang tergolong rendah. Adapun setelah diberikan perlakuan dari 15 siswa terdapat 8 siswa yang tuntas (59%) dan 7 siswa yang tidak tuntas (41%) dengan skor nilai rata rata 74,67 yang tergolong rendah. Dari data tersebut secara keseleruhan dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen mulai *pretest* sampai dengan *posttest* mengalami peningkatan dibandingkan kelompok kontrol. Hasil presentasi kekurangan belajar membaca bahasa arab siswa juga mengalami peningkatan dari 59% menjadi 97 % dengan selisih 38% .

Hal ini berarti penelitian terhadap kelompok eksperimen ini telah memenuhi indikator yang telah dicapai dibandingkan kelompok kontrol. Dari hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-*t*, dapat diketahui bahwa nilai t_{Hitung} sebesar 8,335, sedangkan nilai t_{Tabel} sebesar 2,335 dengan frekuensi (*d. k*) sebesar $15 - 1 = 14$ pada taraf signifikansi 0,05. Setelah diperoleh $t_{Hitung} = 8,335$ dan $t_{Tabel} = 2,335$ maka diperoleh hasil $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $8,335 > 2,335$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima,

maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media roda putar secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas VIII Mts Islamiyah Kembangbauh lamongan.

DAFTAR PUSTAKA

- Thoha, Moh. 2012. *pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah, pembelajaran bahasa arab*, 6.1.
- Wagiran, 2005. *pemerolehan bahasa dan pengaruhnya terhadap pengajaran Bahasa*. (Semarang: UNNES press).
- Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN).
- Acep Hermawan, 2011. *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya).
- Yusuf, tayar dan syaiful anwar, 1997. *metodo;ogi pengajaran agama dan Bahasa arab*, (Jakarta: PT raja grafindo persada).
- Abdul hamid, 2008. *pembelajaran Bahasa arab :pendekatan, metode, setrategi, materi dan media*, (malang: UIN malang press).
- Hasani, Zhul fahmi, 2013. *journal of Arabic learning and teaching*.
- Ni'mah, K., Umroh, I. L., Asrori, I., & Machmudah, U. (2024). Development of Animated Videos Based on the Canva Application as a Learning Media for Arabic Listening Skills Students of Darul'Ulum Lamongan Islamic University. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 7(2), 450-464.
- NI'mah, K., Rizqi, M. R., & Ismawati, E. (2020). IMPLEMENTASI METODE TAKRIR PADA MATERI FITIL DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK NU 1 SUKODADI. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).
- Sa'diyah, U., Suradji, M., Tamaji, S. T., & Fauziyah, N. R. (2024). The Effect of Implementing Project Based Learning Assisted by Manipulative Learning Media on Elementary School Students Understanding. *AJER: Advanced Journal of Education and Religion*, 1(1), 53-61.
- Tamaji, S. T. (2023). Media Pembelajaran Berbasis IT. *EDU-KATA*, 9(2), 165-174.
- Umroh, I. L., Zun, E. D. F., & Mustaqimah, N. (2024). Development of Vocabulary Learning Videos to Improve Students' Motivation and Understanding of Arabic Vocabulary. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 8(2), 208-226.

- Umroh, I. L. (2024). MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID-19. *Al-Fakkaar*, 5(1), 126-142.
- Umroh, I. L., & Ni'mah, K. (2024). Arabic Language And Literature As a Mirror of the Intellectual Concept in Arabs. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 7(1), 156-171.
- Yusuf, tayar dan syaiful anwar. 2009. *Metodologi pengajaran agama dan Bahasa arab*. (Jakarta : PT raja grafindo persada),