

تنفيذ إستراتيجية التعليم *TALKING STICK* لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

Dedi Mulyanto¹, Adam Fattullah Attasyriki²

Universitas Darussalam Gontor¹²

dedimulyanto@unida.gontor.ac.id¹, adamfattullahattasyriki@mhs.unida.gontor.ac.id²

Abstract

This class action research was motivated by the low learning scores of 7-C students at MTsN 1 Ponorogo in Arabic subjects in recent years, especially in 2022. This is caused by students lack of concern for friends who are difficult to understand lessons, lack of innovation of teachers who only use the lecture method, which causes students to become bored and bored so that the learning process does not achieve learning targets and objectives. The purpose of this study is to explain the increase in learning activity and improvement of learning outcomes of grade 7-C students at MTsN 1 Ponorogo in Arabic subject. This type of research is Classroom Action Research. PTK or also called classroom action research with the type of collaborative action research PTK. In this study, researchers as teaching teachers and assisted by a supervisory teacher as an observer who supervises the condition of students. This research consists of two cycles, each cycle consists of: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques and tools in this study are using observation sheets and test results. The results showed that the Talking Stick learning model influenced cooperation between students in Arabic subjects. Student cooperation in the first cycle reached 42.68% and in the second cycle increased to 74.64%. The increase that occurred from the first cycle to the second cycle was 31.96%. In the learning outcomes of the first cycle of students, students who have reached KKM as many as 10 students, and students who have not reached KKM as many as 18 students, therefore researchers decided to carry out the second cycle. In the second cycle of students who have reached KKM as many as 23 students, while students who have not reached KKM as many as 5 students, with a percentage of completeness of 89%, from the results of the data above it can be concluded that the Talking Stick learning model can improve student cooperation and learning outcomes.

Keywords: *Arabic lesson, Arabic teaching, Talking Stick Learning Models.*

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى ترقية نشاط ونتائج تعلم طلاب الفصل السابع C في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو باستخدام نموذج التعلم *Talking Stick*. إن هذه استراتيجية التعليم قادرة على تحسين نشاط ونتائج تعلم الطلاب لأن هذا النموذج يستخدم عصا مما يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم وخلق ظروف التعلم من خلال لعبة العصا التي يتم تقديمها من طالب إلى طالب آخر. نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي. (*PTK*) أو يسمى أيضاً البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع نوع البحث الإجرائي التعاوني. في هذا

البحث، يعمل الباحث كمدرس ويساعده مراقب يراقب حالة الطلاب. يتكون هذا البحث من الدور الأول والدور الثاني التي تكون من: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والمنعكسة. تقنية وأداة جمع البيانات في هذا البحث هي استخدام تقنية التحليل الوصفي للبيانات المتعلقة بوثائق نتائج تعلم الطلاب وورقة الملاحظات ونتائج الاختبار. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ استراتيجية Talking Stick ترقى نشاط الطلاب. بلغت نسبة نشاط الطلاب في الدور الأول ٤٢,٦٨٪ و في الدور الثاني بلغت ٧٤,٦٤٪. بلغت زيادة النشاط من الدور الأول إلى الثاني ٣١,٩٦٪. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج Talking Stick للتعليم إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، والتي يتم إثباتها بزيادة النتيجة بين الدور الأول والثاني. بعدد الطلاب الناجح في التعلم في الدور الأول ١٠ طلاب من أصل ٢٨ طالبًا أو ٣٥,٧١٪ بمعدل النتيجة ٥,٧١، وفي الدور الثاني بلغ عدد الطلاب الناجحين ٢٣ طالبًا أو ٨٢,١٤٪ بمعدل النتيجة ٧,٦٨، وبلغت الزيادة بين الدور الأول والثاني ٤٦,٤٣٪.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية Talking Stick، نشاط تعلم، نتائج تعليم

مقدمة

ممارسة التدريس التقليدية يضع الأستاذ في الجزء الأمامي من الفصول الدراسية والطلاب تجميعها في صفوف من المكاتب، وكلها تواجه السبورة. الافتراض دون منازع الكامنة وراء هذا الإعداد، هو أن المعلم لديه المعرفة التي يرغب الطلاب في الحصول عليها. يحفظ الطلاب المعلومات، التي يقدمها المعلم من خلال المحاضرات، وفي وقت لاحق، إعادة إنتاجها في نوع من الفحص. تكمن مشكلة علم أصول التدريس التقليدي في أن الطلاب لا يشاركون بنشاط في عملية التعلم. إنهم يفكرون في أنفسهم كمستهلكين سلبيين للتعليم، حيث تصبح المعلومات، وليس المعرفة الحقيقية، مجرد شيء آخر للشراء^١ وقال ولفسون^٢ يعالج العوامل التحفيزية التي ينطوي عليها تعلم اللغة من خلال اقتراح اختيار الطلاب لموضوعاتهم الخاصة. كما شددت بعض المنح الدراسية على تأثير الثقافة على تفسير معنى الكلمات.

¹ Freire, Paulo. (1976). Education, the Practice of Freedom. (London)

² Wolfson, N. (1990). Perspectives: Sociolinguistics and TESOL. New York: Newbury House.

و إنّ المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم مايلي: أصلها لغى، أو لغو.^٣ أنّ اللغة وسيلة صوتية أو غير صوتية لتوصيل الشعور والفكر والتعبير عنهما، وهي نظام من علامات متواضع عليها، خاصة للكلمات أو للإشارات التي تحمل معاني ثابتة.^٤ وأن اللغة العربية أيضا هي كل ما نطق به العرب.^٥ أو يمكن القول بعبارة أخرى إنّها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قال نونان^٦ يؤكد على ضرورة قيام المعلم "بفعل الأشياء باللغة بدلا من تعلم اللغة"

وبذلك، إنّ اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم وفيها إندونيسيا. وكانت دخولها إلى إندونيسيا متزامنا بدخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبها ويدرسها كوسيلة لفهم القرآن الكريم. والآن نشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان جلّ ائتمامها تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.^٧ و أن المعلم او المدرس يمتلك قوة التأثير في العناصر الأخرى عند التعليم، لأن الطريقة هي أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس هي الأهم من مدرس نفسه.^٨

وقد إنتشر تعليم اللغة العربية وتعليمها إلى جميع المدارس في بلاد إندونيسيا. تحتاج تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى التعود المستمر من أجل تسهيل عملية التعلم. لهذا السبب، من الضروري تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة بحيث الطالب يقدر على تطوير قدراتهم

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)،

ص. ١٤

^٤ دوجلاس براون، أسس تعليم اللغة وتعليمها، دار النهضة العربية، ١٩٩٤، ص. ٢٣

^٥ نعمة الخيرية ونوريان، المشكلات والانتقادات لتعليم اللغة العربية ومنهجها الدراسي، التدريس: المجلد الخامس،

العدد الأول، يونيو ٢٠١٧، ص. ١٢٠

^٦ Nunan, D. (1988). The Learner-centered curriculum. Cambridge: Cambridge University Press.

^٧ أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد، عدد: ١، الرقم

٢، ٢ أكتوبر، ص. ١١.

^٨ دحية مسقان، نحو مستقل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، لسان الضاد،

عدد: ١، الرقم ١، أبريل، ص. ١.

الإبداعية. وباستخدام هذه الإستراتيجية يرحي الطلاب يقدرّون على فهم المواد العربية بسهولة وسرور.⁹

وكما قال Kurniasih أن *Talking Stick* هي طريقة تعلم تعاونية تنفيذها بمساعدة عصا كأداة للحصول على دور للمناقشة أو يتم الإجابة على أسئلة المعلم بعد تعلم الطلاب المادة التعليمية.¹⁰ و *Talking Stick* هو نموذج يركز على مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم للتجرؤ على آرائهم. يمكن أن يوفر هذا النموذج دافعا للطلاب للتعلم التعبير عن نشاط في فهم واكتشاف المفاهيم، حتى يتمكن الطلاب من ربط الأسئلة بالنظريات الموجودة.

واللغة العربية هي المادة المهمة وبجانب ذلك كانت اللغة العربية لغة القرآن ولأجل ذلك يجب على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية. ولو كان للطلاب رغبة في تعلم اللغة العربية ولا توجد الطريقة المناسبة فيها فسيكون فهمهم ونجاحهم لهذه المادّة لا يرفع إلى الحد الأعلى. في تعلم وتعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى، يتكلم العلماء كثيرا عن الطريقة المناسبة في عملية التعليم. و الطريقة تؤثر على إجراءات تعليم اللغة.

وكان مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو هي مدرسة نزهة لديها إلتزام كبير بأن تصبح مؤسسة التعليم والتدريب المهنية ذات معايير وطنية و دولية، مع رؤية متفوقة وتنافسية ومهنية. فالتعلم والتفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصول الدراسية يستخدم اللغة الإندونيسيا وخاصة في مادة اللغة العربية هم يستخدمون اللغة العربية تارة. هناك مشكلاتان في هذه المدرسة. أولاً، لاحظ الباحث أنّ نتيجة الاختبار اليومية لطلاب الفصل السابع C تقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال، يعني ٧,٠٠ مع أن المدرس قد بذل جهدهم في التدريس. وثانيا، الطلاب في هذه المدرسة لا يتحمسون عند التعلم اللغة العربية، لأنّ هذا درس صعب عندهم. و قال المدرس أنّ

⁹ Arsyad dan Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*, (Makasar: Pustaka Pelajr, 2002), p. 20.

¹⁰ Ikra Safitri, *Pengaruh Model Talking Stick Dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Hasil Belajar Biologi di Smp Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa*, Vol. 6, No. 1 (Juni 2018

بعض الطلاب في الفصل لايهتم اهتماما جيدا نحو بيان المدرس لأن الطريقة المستخدمة في التدريس مملة عند الطلاب.^{١١}

اعتمادا على المشكلات المذكورة السابقة، من المفترض أن يكون استخدام استراتيجية التعليم في أنشطة التعليم لأن من احدى مميّزاتها قدرة على تسريع المواد الدراسية خاصة في هذه الواقعة التي وجدها الباحث و بها تعزيز نشاط الطلاب وترقي نتائج تعلمهم والإبداع والمسؤولية^{١٢} بتنفيذ إستراتيجية التعليم *Talking stick* لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية للفصل السابع C بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

منهجية البحث

كان موقع البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو، وموضوع هذا البحث هو طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. واستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات في نتائج تعلم الطلاب كما أخذ الباحث نتائج ملاحظة نشاطهم من الملاحظة. وأما المقابلة والوثائق المكتوبة استخدمها الباحث لجمع عن أحوال المدرسة، وأحوال الفصل، والصورة عن التعليم، والنتيجة السابقة، وغيرها.

وكان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action. Research) وهو البحث الذي قام به المدرس في الفصل لغرض تحسين أو إصلاح عملية التعلم والتعليم. واختار الباحث نوع هذا البحث على نموذج كيميس وماك تاغارت الذي يشمل على التخطيط، والعملية، والملاحظة، والانعكاس. وتحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الكمي وهو من خلال الرزمة المعينة لحساب نتائج الملاحظة ونتائج تعلم الطلاب.

والمراد من التخطيط أن الباحث قام بتصميم ما قبل بداية التعليم مع خلال ترتيب من الأدوات اللازمة أثناء البحث. والخطوات التي سلك فيها الباحث هي: (١) التحديد من المواد،

^{١١} مقابلة الباحث مع المعلم ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

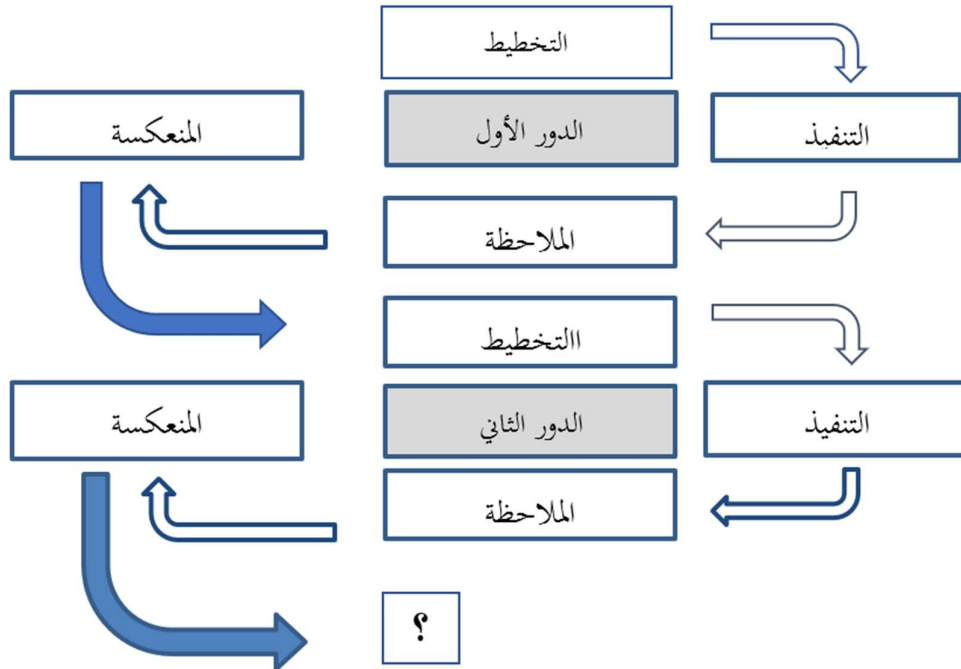
^{١٢} Bermawy Munthe, *Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif*, (Yogyakarta, Suka Press, 2016), p. 62.

(٢) إنشاء الجدول لعملية التنفيذ التعليم (٣) إنشاء تخطيط التعليم باستخدام استراتيجية *Talking Stick* (٤) إنشاء جدول مؤشرات الملاحظة لتقييم حماسة الطلاب، (٥) وإنشاء الأسئلة ما قبل التعلّم وما بعد التعلّم لتقييم نتائج تعلّم الطلاب.

وأما المراد من العملية هنا، فهي تعليم المدرس باستخدام استراتيجية *Talking Stick*. والمراد الملاحظة من هي ملاحظة أحوال الطلاب والفصل أثناء تعليم المدرس باستخدام استراتيجية *Talking Stick*.

وأما الانعكاس فهي عملية الباحث بعد علمية مع التعليم، والاختبار والملاحظة. ثم قام بتحليل نتيجة الاختبار والملاحظة لتعيين نجاح التعليم أو ضدها مع التفكير عن استمرارها إلى الدور بعده إذا لم تأتي عملية التنفيذ بأحسن النتيجة.

وفي تنفيذ هذه العملية، قد قام الباحث بدورين واكتف الباحث في الدور الثاني. واتضح جميع خطوات التاريخ التنفيذ هذا البحث بالصورة الآتية :



تحليلها ومناقشها

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو

تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تعلم الأفراد كيفية استخدام اللغة العربية بطلاقة وفهمها، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو المحادثة. يمكن أن يتم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كلغة أجنبية أو ثانية، أو للناطقين بالعربية الذين يحتاجون لتطوير مهاراتهم اللغوية.

و في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى يهدف إلى تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتطوير قدراتهم في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة. يُدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية كمادة دراسية منهجية تتضمن مجموعة من الفصول والوحدات الدراسية التي تغطي مختلف جوانب اللغة.

وهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة بطلاقة في التواصل وفهم النصوص العربية وتحليلها. ويعتمد نجاح تعليم اللغة العربية على مهارات المعلمين وجودة المناهج والمواد التعليمية المستخدمة. كما يعتبر التعرض المستمر للغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية أيضاً أمراً مهماً لتحقيق التقدم في تعلمها. وأن هذا البحث ليس لتغيير عن طريقة التدريس، لكن لتنوع الإستراتيجية التعليمية ويجعل التعليم جذاباً.

تنفيذ استراتيجية *Talking Stick* في درس اللغة العربية

كانت *Talking Stick* طريقة يستخدمها الأمريكيون الأصليون، للسماح للجميع بالتحدث عن رأيهم خلال اجتماع المجلس، وهو نوع من الاجتماعات القبلية. وفقاً لتقاليد الأمريكيين الأصليين، كانت العصا مشبعة بالصفات الروحية، التي استدعت روح أسلافهم لإرشادهم في اتخاذ القرارات الجيدة. ضمنت العصا أن جميع الأعضاء، الذين يرغبون في الكلام، قد سمعوا أفكارهم. تم تقييم جميع أعضاء الدائرة بالتساوي.¹³

تم استخدام *Talking Stick* لعدة قرون من قبل العديد من القبائل الهندية كوسيلة للاستماع العادل والنزيه. تم استخدام عصا التحدث بشكل شائع في دوائر المجلس لتحديد من له الحق في الكلام. عندما المسائل ذات الاهتمام الكبير سيأتي أمام المجلس، فإن كبار السن عقد عصا الحديث، والبدء في المناقشة. عندما ينهي ما كان عليه أن يقوله، كان يمسك بعصا الكلام،

¹³ Fujioka, K. (1998). The talking stick: An American Indian tradition in the ESL classroom. *The Internet TESL Journal*, 4(9), 1-6.

ومن يتكلم من بعده سيأخذها. بهذه الطريقة، سيتم تمرير العصا من فرد إلى آخر حتى يفعل كل من أراد الكلام ذلك. ثم تم تمرير العصا مرة أخرى إلى الشيخ لحفظها في مكان آمن.^{١٤} و *Talking Stick* هو نموذج يركز على مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم للتجربو على آرائهم. يمكن أن يوفر هذا النموذج دافعا للطلاب للتعلم التعبير عن نشاط في فهم واكتشاف المفاهيم، حتى يتمكن الطلاب من ربط الأسئلة بالنظريات الموجودة.

و في عملية التعلم باستخدام إستراتيجية *Talking Stick*، يجب أن يكون المعلم قادرا على العمل حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم رؤية معرفية واسعة وأن يكون قادرا على الاستفادة من الحديث التكنولوجيا وإمكانات البيئة المحيطة لاستخدامها كمصدر تعليمي ووسائط تعليمية. يقوم نموذج التعلم بالعصا الناطقة بتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على اختبار استعداد الطلاب، وتدريب مهارات الطلاب في القراءة وفهم الموضوع بسرعة ويدعوهم إلى الاستعداد في أي موقف، والتعلم باستخدام عصا التحدث مناسب جدا للطلاب، بصرف النظر عن ممارسة التحدث، سيخلق هذا التعلم جوا ممتعا ويجعل الطلاب نشطين.^{١٥}

بالنسبة لمستخدمي اللغة الأكثر تقدما، تعد مواد المحتوى القائمة على الموضوع أو المشكلة ممتازة لأنها تمنحهم محتوى يمكنهم الإثارة بشأنه، والمشكلات التي يمكنهم معالجتها بشغف. يمكن للمدرس أن يبدأ بتقديم مقال صحفي على جهاز العرض العلوي يتناول قضية مهمة، على سبيل المثال، العنف في المدارس. يجب على المعلم استخدام قصة إخبارية حقيقية تقدم موقفا مفصلا. عندما يكون كل طالب في حوزته العصا، يطلب منه التحدث بكل ما يتبادر إلى ذهنه حول هذا الموضوع. والبعض الآخر للاستماع بعقل مفتوح وما كان في أذهانهم من عذاب أليم، وما كانوا يقولونه. ثم يتحدث الطالب التالي وما إلى ذلك.^{١٦}

(أ) الخطوات لاستراتيجية التعليم ¹⁷*Talking Stick*:

¹⁴ Ibid

¹⁵ Ikra Safitri, *Pengaruh Model Talking Stick Dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Hasil Belajar Biologi di Smp Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa*, Vol. 6, No. 1 (Juni 2018)

¹⁶ Fujioka, K. (1998). The talking stick: An American Indian tradition in the ESL classroom. *The Internet TESL Journal*, 4(9), 1-6.

¹⁷ عاطفة. (2021). تطوير وسيلة *Talking Stick* لتعليم مهارة الكلام بحث تطويري في الصف الثاني بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومي ٣ باندريجان.

- المعلم يعد العصا.
- يقوم المعلم بإعداد المواد ويشرحها.
- يقيم المعلم التعلم.
- يأخذ المعلم العصا وإذا توقفت العصا, يعطي المعلم الطالب السؤال.

(ب) الإيجابيات من استراتيجية التعليم *Talking Stick*

- (١) اختبار جاهزية الطلاب.
- (٢) تدريب الطلاب على قراءة وفهم المواد بسرعة.
- (٣) تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر
- (٤) يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم.^{١٨}

(ج) السلبيات من استراتيجية التعليم *Talking Stick*

- (١) الطلاب غير المستعدين لا يمكنهم الإجابة.
- (٢) جعل الطلاب متوترين.
- (٣) الخوف من السؤال الذي سي طرحو المعلم.

نتيجة نشاط الطلاب

تكون عملية التعلم أساسا لتغيير تعلم الطلاب. وإن نشاط تعلم الطلاب هو دليل على نجاح عملية التعلم. وإن نشاط التعلم من وجود الطلاب الذين يلعبون دورا نشطا. دون عملية التعلم الفعال لن يتغير تعلم الطلاب من حد الأقصى. وفقا لمعجم اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI) من سوهرسو (Suharso) يفسر من المعرفة النشاط وهو المغامرة أو المستمرة، في حين أن مفهوم النشاط أو الانشغال.^{١٩}

¹⁸ Mawar Sri Wulan Br. Sibuea, *Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menanggapi Cerita Pendek*, "Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora", Vol. 2, No.1 (April 2018),30-35

¹⁹ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2005), p. 24

وفقا لسادرمان (Sadirman) أن نشاط هي نشاط الجسد والعقل على حد سواء، ولا يمكن بان عن العمل والتفكير.²⁰

(أ) المؤشرات من نشاط التعلم

يلزم على نشاط التعلم ترقية نشاط الطلاب في عملية التعلم وتطوير مواهبهم، وللطلاب أيضًا ممارسة التفكير النقدي وبممكنهم حل المشكلات في الحياة اليومية. وتقول Fitri Khasanah أن هناك خمسة أشياء تؤثر على نشاط التعلم وهي²¹ :

(١) الرد على أسئلة المعلم

(٢) الإطاعة على أوامر المعلم

(٣) سماع بيان المعلم والاهتمام عنه

(٤) الشجاعة على عرض الرأي أو السؤال

(٥) النشاط عن إجابة الأسئلة المجهزة

الأنشطة التي تشمل القراءة والاهتمام بالرسومات والتجريب. الأنشطة الشفهية التي تشمل طرح الأسئلة وإعطاء الاقتراحات والتعبير عن الآراء والمناقشة. النشاط التالي هو أنشطة الاستماع وأنشطة الكتابة. أمثلة على أنشطة الاستماع هي الاستماع إلى المحادثة أو الخطاب. بينما أمثلة على أنشطة الكتابة هي كتابة التقرير والحكاية والقصص.²²

من المؤشرات المذكورة أخذ الباحث خمسا لتكون مرجعا في ترقية نتيجة الطلاب الفصل السابع C، فهي الرد على أسئلة المعلم والإطاعة على أوامر المعلم وسماعة بيان المعلم والاهتمام عنه ثم الشجاعة على عرض الرأي أو السؤال والنشاط عن إجابة الأسئلة المجهزة أي الاختبار، واختار الباحث بعضا منها وتظهر من الجدول التالي:

المؤشرات	مجموعة النتيجة	النسبة المؤية	التحسين
----------	----------------	---------------	---------

²⁰ Wibowo, Nugraha. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMA Negeri 1 Partosari*. Jurnal Electronic, Informatis, and Education (ELIVO). Vol. 1. No. 2 Maret 2015. p. 130

²¹ Fitri Khasanah, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division)" p. 20

²² A. M. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), p. 101

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني	النسبة المئوية
١	٥٥	٨٣	%٤٩,١١	%٧٤,١١	%٢٥,١١
٢	٤٧	٨٤	%٤١,٩٦	%٧٥	%٣٣,٠٤
٣	٤٦	٨٥	%٤١,٠٧	%٧٥,٨٩	%٣٤,٨٢
٤	٤٧	٨٥	%٤١,٩٦	%٧٥,٨٩	%٣٣,٩٣
٥	٤٥	٨١	%٤٠,١٨	%٧٢,٣٢	%٣٢,١٤
المجموع					
	٢٣٩	٤١٨	%٤٢,٦٨	%٧٤,٦٤	%٣١,٩٦

ولمعرفة نشاط تعلّم الطلاب في المعيار للدور الأول والثاني باستخدام هذه

الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد النتيجة التي تم تحقيقها}$$

$$N = \text{مجموع الإجمالي}$$

استنادا إلى الجدول الحساب المؤوية من نشاط تعلّم الطلاب للدور الأول والثاني هناك ترقية في نشاط التعلّم، وارتفعت كل المؤشرات الخمسة من الدور الأوّل إلى الدور الثاني. في الدور الأول أن نتيجة نشاط تعلم الطلاب حصلت علي %٤٢,٦٨ و في الدور الثاني حصلت على %٧٤,٦٤ أي بلغ عدد الترقية إلى ٣١,٩٦%.

قال فردوس، إن تنفيذ إستراتيجية التعليم *Talking Stick* يمكن أن يزيد نشاط تعلم الطلاب في تعلم الفيزياء لطلاب الصف العاشر العلمي ٢ خلال العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. كانت نسبة

النشاط في مرحلة ما قبل الدورة ٦٠,٣٤٪ ، في الدورة الثانية ٦٦,١٦٪ ، وفي الدورة الثالثة ٨٠,٤١٪. تم الوصول إلى مؤشر البحث لزيادة النشاط.^{٢٣}

فمن البيانات المذكورة ، وجد أن تنفيذ إستراتيجية التعليم *Talking Stick* صالح لترقية نشاط تعلم الطلاب في التعلم ويتضح على ذلك من خلال زيادة نشاط تعلم الطلاب الفصل السابع C في مادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بين الدور الأولى والدور الثاني بنسبة ٣١,٩٦٪، وتحقيق نشاط تعلم الطالب في الدور الأول حصل على ٤٢,٦٨٪، وفي الدور الثاني حصل على ٧٤,٦٤٪.

نتيجة تعلم طلاب

التدريس التحويلي بيل هو كس^{٢٤} هو مثال على أسلوب التدريس الذي يقوم على الوعي بالاختلافات الموجودة في عالمنا، ويحتوي على احترام أساسي للتعددية الثقافية. تصف هو كس ممارستها التعليمية: في بيئة الفصول الدراسية التي شهدتها قوة التربية التحويلية المتجذرة في احترام التعددية الثقافية. من خلال العمل مع علم أصول التدريس النقدي بناء على فهمي لتدريس فريري، أدخل الفصل الدراسي بافتراض أنه يجب علينا بناء مجتمع من أجل خلق مناخ من الانفتاح والصرامة الفكرية. بدلا من التركيز على قضايا السلامة، أعتقد أن الشعور بالمتجمع يخلق إحساسا بوجود التزام مشترك وصالح مشترك يربطنا. ما نتشاركه جميعا بشكل مثالي هو الرغبة في التعلم- لتلقي المعرفة النشطة التي تعزز تطورنا الفكري وقدرتنا على العيش بشكل كامل في العالم.

ومخرجات التعلم هي أنماط الإجراءات والقيم والتفهيمات والمواقف والتقدير والمهارات.^{٢٥} هناك فهم آخر لنتائج التعلم وهو عدد من الخبرات التي اكتسبها الطلاب والتي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. التعلم ليس فقط التمكن من مفهوم نظرية الموضوع، ولكن أيضا إتقان

²³Firdaus, L., Maftukhin, A., & Ashari, A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas X MAN Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 7(1), 4-7.

²⁴ Hooks, Bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the practice of freedom*. New York: Routledge.

²⁵ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2016), p. 20

العادات والتصورات والملذات والمصالح والمواهب، والتكيف الاجتماعي، وأنواع المهارات والمثل العليا والرغبات والآمال.^{٢٦}

وصرح عمر هامليك بأنه "يمكن رؤية نتائج التعلم من التغييرات في التصور والسلوك، بما في ذلك تحسين السلوك". عادة ما تكون معايير نجاح الطالب في شكل علامات تم الحصول عليها. يتم الحصول على القيمة بعد أن ينفذ الطلاب عملية التعلم في غضون فترة معينة ثم يأخذون الاختبار النهائي. ثم من الاختبار يمكن للمدرس تحديد تحصيل الطالب.^{٢٧}

ومخرجات التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن لعملية تقييم نتائج التعلم أن تبلغ المعلمين بتقدم الطالب في محاولة لتحقيق أهدافهم التعليمية من خلال أنشطة التعلم.^{٢٨}

وبعد عقد الاختبار في الفصل السابع C عقب تنفيذ التعليم، تظهر نتيجة تعلم الطلاب

في هذا البحث كما يلي:

الدور	عدد الطلاب	الناجح	النسبة
الأول	٢٨	١٠	٪٣٥,٧١
الثاني	٢٨	٢٣	٪٨٢,١٤

ولمعرفة نتائج تعلم الطلاب الناجحين في المعيار للدور الأول والثاني باستخدام

هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المؤوية}$$

$$F = \text{عدد النتيجة التي تم تحقيقها}$$

²⁶ Fitriyah, Z., & Qibtiyah, L. (2021). Pengaruh Metode Talking Stick terhadap Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 4(1), 118-132.

²⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), p. 123

^{٢٨} نفس المرجع. ص. ١٢٤

$$N = \text{مجموع الإجمالي}$$

تظهر من الجدول السابق أنّ نتائج تعلّم الطّلاب الناجحين في الدور الأوّل من حد الأدنى من المعيار (KKM) قدر ١٠ طالبا من ٢٨ طالبا أي بالنسبة المئوية حصل على ٣٥,٧١٪. و ١٨ طالبا أي بنسبة المئوية ٦٤,٢٩٪ ممن لم يكملوا. لوجود طلاب شتى لم تكتمل على معدل نتائج التعلّم، فانتقل إلى الدور الثاني. بمقارنة نتائج الطّلاب الناجحين بالدور الثاني التي وصلت إلى ٢٣ طالبا من ٢٨ طالبا أي بالنسبة المئوية حصل على ٨٢,١٤٪ وجد الارتفاع قدر ٤٦,٤٣٪. وهذا البحث يتفق مع البيان أبو نواس بأن طريقة *Talking Stick* لها تأثير كبير في مادّة الاسماء الضمائر لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية *Darul Istiqamah Cilallang*. تمت إثبات هذا من خلال تحسن نتائج الطلاب بعد دورتين دراسيتين مقارنة بالوضع السابق. في الفترة قبل التدخل، بلغ معدل أداء الطلاب ٤١,٤٪، وفي الدورة الدراسية الأولى، ارتفع معدل نتائج الطلاب إلى ٨٤٪، وتدلّ على درجة جيدة. في الدورة الدراسية الثانية، ارتفع معدل نتائج الطلاب إلى ٩١٪، وتدلّ على درجة ممتازة. تم تحقيق هذا بالضبط كما كان متوقّعا، ويشير إلى وجود زيادة ملحوظة في تنفيذ تعليم الاسماء الضمائر باستخدام طريقة *Talking Stick*²⁹.

فمن البيانات المذكورة أن تنفيذ إستراتيجية التعليم *Talking Stick* صالح لتحسين نتائج طلاب الفصل السابع C في مادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بمقارنة نتيجة تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني بنسبة ٤٦,٤٣٪.

الخاتمة

بعد أن قام الباحث بالبحث عن تنفيذ إستراتيجية *Talking stick* لترقية نتائج تعلم طلاب الفصل السابع C في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، فاستنبط الباحث أن تنفيذ إستراتيجية *Talking stick* في مادّة اللغة العربية لطلاب

²⁹ Abunawas, M. Z., Bakri, M., & Jabbar, S. (2022). *Upaya Peningkatan Penguasaan Isim Dhomir Melalui Metode Talking Stick Siswa Kelas VIII MTs Darul Istiqamah Cilallang*, Al Ibrah Journal of Arabic Language Education, 5(1).

الفصل السابع C بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروكو يستطيع أن ترقى نشاط و نتائج تعلم الطلاب.

من تلك نتائج البيانات السابقة، اقترح الباحث بعض الاقتراحات وتلخص، تلك الاقتراحات فيما يأتي وهي: (١) للمعلم : يرجى على المعلم بتنفيذ استراتيجية *Talking Stick* على مادة اللغة العربية بحيث يمكن أن تزيد بها نشاط التعلم ونتائج تعلم الطلاب وأيضاً زيادة شعور المعلم بالمسؤولية على التعلم في الفصل. لأن تنفيذ استراتيجية *Talking Stick* على مادة اللغة العربية يمكن أن يؤثر على نشاط الطلاب في التعلم. (٢) للطلاب : يجب على الطلاب أن يهتم اهتماماً جيداً نحو المعلم حين التدريس و أن يكونوا مستعدين بتنفيذ استراتيجية *Talking Stick* لأنه تؤثر للسهولة في فهم الدرس. (٣) للباحث : الرجاء على الباحث الذي يريد أن يطور استراتيجية *Talking Stick* على مادة اللغة العربية على أشكال مختلفة مثل المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة. والرجاء على الباحث الذي يريد أن يطور استراتيجية *Talking Stick* أن يقوم الباحث القادم بإعداد جميع الاستعدادات البحثية من خطط تعلم الطلاب ووقت البحث وغير ذلك باستعداد جيد.

مصادر البحث

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣).

دوجلاس براون، أسس تعليم اللغة وتعليمها، (للطباعة والنشر: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)،
نعمة الخيرية ونوريان، المشكلات والانتقادات لتعليم اللغة العربية ومنهجها الدراسي، التدريس:
المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٧.

أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد،
عدد: ١، الرقم ٢، ٢ أكتوبر، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤).

دحية مسقان، نحو مستقل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا،
لسان الضاد، عدد: ١، الرقم ١، أبريل، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤).

مجيد الكرخي، التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج، (دولة قطر، وزارة الثقافة والفنون
والتراث، مجهول السنة).

منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: فهرسة
مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١٣).

زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠١٠).

محمد ألوم، استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد النور الجديد الإسلامي
بيطان بروبولنجو، (*IJTL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*,

Vol. 01, No. 01, January – Juni 2019

جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دارالفكر العربي، ١٩٩٩).

عبد البسيط، استراتيجيات تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إيمان الحارثي، الاستراتيجية التدريس، الكليات الجامعيات بالليث.

عاطفة، تطوير وسيلة عصا الحديث *Talking Stick* لتعليم مهارة الكلام بحث تطويري في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإلامية الحكومية ٣ باندرينجان ٢٠٢١.

ديوبولد ب. فان دالين، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: مكتبة التجلو المسرية، ١٩٩٧).

محمد خليل عباس والآخرون، *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤).

محمد خليل عباس والآخرون، *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس...،*

اللغة الإندونيسيا

A. M. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), p. 101

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).

Abunawas, M. Z., Bakri, M., & Jabbar, S. (2022). *Upaya Peningkatan Penguasaan Isim Dhomir Melalui Metode Talking Stick Siswa Kelas VIII MTs Darul Istiqamah Cilallang*, Al Ibrah Journal of Arabic Language Education.

Aisyah Puspita Sari, *Penerapan Media Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*, "Jurnal Ilmiah Potensia" Vol. 2, No. 2 (2017).

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014).

Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002).

Arsyad dan Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*, (Makasar: Pustaka Pelajr, 2002),.

Asrori, Rusman, *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*, (Purwokerta: CV Pena Persada, 2020).

- Bermawy Munthe, *Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif*, (Yogyakarta, Suka Press, 2016).
- Fadilah Nurul, *Pembelajaran Maharah Al-Qiraah*. Pekalongan, 2019.
- Firdaus, L., Maftukhin, A., & Ashari, A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas X MAN Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 7(1).
- Fitria Khasanah, “*Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division)*).
- Freire, Paulo. (1976). *Education, the Practice of Freedom*. (London).
- Fujioka, K. (1998). The talking stick: An American Indian tradition in the ESL classroom. *The Internet TESL Journal*, 4(9).
- Hamzah B. Nina Lamatengo. Satria, *Menjadi peneliti PTK yg lebih Profesional*, PT. Bumi Askara, Jl. Sawo Raya 2011.
- Hamzah B. Uno dkk, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).
- Hooks, Bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the practice of freedom*. New York: Routledge.
- <https://mtsn1ponorogo.sch.id/sejarah-mtsn-1-ponorogo/>
- Ikra Safitri, *Pengaruh Model Talking Stick Dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Hasil Belajar Biologi di Smp Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa*, Vol. 6, No. 1 (Juni 2018)
- Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).
- Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer, Kumpulan Lengkap Teori dan Aplikasi Pembelajaran Masa Kini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2019).
- Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Kemmis dan Mc Taggart dalam Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010).
- Lexy J. Moeloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya 2002).
- M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2016).

- Mawar Sri Wulan Br. Sibuea, *Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menanggapi Cerita Pendek*, "Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora", Vol. 2, No.1 (April 2018).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).
- Nunan, D. (1988). *The Learner-centered curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2005).
- Suryono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).
- Syamsuddin dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015).
- Tazminar. *Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example*. Jurnal Jupendas. Vol. 2. No. 1 maret 2015.
- Wibowo, Nugraha. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMA Negeri 1 Partosari*. Jurnal Electronic, Informatis, and Education (ELIVO). Vol. 1. No. 2 Maret 2015.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013).
- Wolfson, N. (1990). *Perspectives: Sociolinguistics and TESOL*. New York: Newbury House.