

## ترقية مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة ( THREE STEP )

### (INTERVIEW)

الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج

كمبانج باهو لامونجان

Khoirotun Ni'mah<sup>1</sup>, Ida Latifatul Umroh<sup>2</sup>, Miftahul Jannah<sup>3</sup>

Universitas Islam Darul 'Ulum<sup>123</sup>

[khoirotunnikmah@unisda.ac.id](mailto:khoirotunnikmah@unisda.ac.id)<sup>1</sup>, [idalatifatul@unisda.ac.id](mailto:idalatifatul@unisda.ac.id)<sup>2</sup>,

[miftaajannah35@gmail.com](mailto:miftaajannah35@gmail.com)<sup>3</sup>

#### Abstract:

*Speaking skills are basic skills in linguistics because one of the functions of language learning is to be able to communicate properly and correctly. In Arabic there are four language skills, namely listening, speaking, writing and reading. Of the four skills, which researchers focus on in this study is speaking skills. This research is motivated by the difficulty of students in conveying an utterance that will be presented and the lack of ability to speak in Arabic. Therefore, the researcher provides the application of three step interview technique to improve speaking skills in Arabic. The type of this research is quantitative research, while the research design used is pre-experimental in the form of one group pretest-posttest design. The data collection uses three techniques, namely observation, interviews and tests. While the data analysis used descriptive data analysis techniques and inferential data analysis. With the application of three step interview technique, it is expected to be able to improve students' speaking skills in Arabic.*

**Keywords:** Speaking Skills, Three Step Interview Technique

#### المقدمة

الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. بناءً على أصوات اللغة التي يسمعها، يتعلم البشر النطق ويستطيعون الكلام. لتكون قادرًا على التحدث بلغة ما بشكل جيد، يجب على المتحدث إتقان النطق والبنية والمفردات المعنية. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا إتقان المشكلات أو الأفكار التي سيتم نقلها والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Burhan Nugiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Edisi Ketiga:Yogyakarta, ٢٠٠١), hal. ٢٧٦.

إن نشاط الكلام هو في الواقع نشاط ممتع وممتع في عملية التدريس والتعلم. لكن كثيرا من الأحيان يتكلم العكس. تصبح أنشطة الكلام غير جذابة، ولا تحفز مشاركة الطلاب، ويصبح الجو قاسياً ويتعثر في النهاية. ربما يتكلم هذا لأن إتقان المفردات وأتماط الجمل من قبل الطلاب لا يزال محدوداً للغاية. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة هو في الواقع المعلم، إذا اختار المعلم موضوع المحادثة بشكل صحيح وفقاً لمستوى قدرة الطلاب، ولديه إبداع في تطوير نماذج لتدريس مهارة الكلام مع العديد من الاختلافات، بالطبع حركة المرور المرئي لن تحدث.<sup>2</sup>

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارة الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية تدعمها. المشكلة التي غالباً ما يواجهها الطلاب، خاصة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان سان تري غندونج كولونج في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مواد المحادثة، هي أنه لا يزال من الصعب على الطلاب نقل الكلام الذي سيتم طرحه عند ممارسة مادة المحادثة. معظم الطلاب الذين سوف يمارسون محادثة لاتزال كثيرة الذين يستخدمون طريقة الحفظ، في حين أن حفظ المفردات و الجملة باللغة العربية للطلاب أمر صعباً. وعلاوة على ذلك، فإن غالبية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة يعيشون في المعهد، وبالتأكيد لديها الكثير من الأنشطة التي هي مزدحمة جداً بالمقارنة مع الطلاب الذين يعودون إلى ديارهم. وهذا يجعل العديد من الطلاب منهكين أثناء وجودهم في المدرسة. إذا كان المدرس لا يمكن خلق جو الفصول الدراسية متعة ونشطة ثم الطلاب سوف يكون بالملل وليس عدد قليل منهم نائمون. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة الذين يستخدمون اللغة الأم في حياتهم اليومية ويستخدمون اللغة الإندونيسية أيضاً، لذلك في إلقاء خطاب باللغة العربية يشعر بصعوبة، إلى جانب دروس اللغة العربية التي تعتبر لغات صعبة للتعلم مقارنة باللغات الأخرى.

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. ١٣٩

المشكلة الأخرى غالباً ما يواجهها في الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في تعلم الكلام باللغة العربية هي عدم شجاعة المتعلمين والخوف من أن يكونوا مخطئين في المجيء إلى مقدمة الصف لممارسة المحادثة أمام أصدقائهم، بحيث لا يزال الشعور بالشجاعة الذي يجب أن يوجد لدى الطلاب مفقوداً جداً ولا يرى. لذلك، يجب على المدرس تحفيز طلابهم على أن تكون لديهم الشجاعة في التحدث باللغة العربية، وخاصة في المواد الحوارية، وأن يشعروا بأنهم لا يخافون من تحريف خطاب ما. وبالتالي، فإن عملية ممارسة الكلام باللغة العربية أثناء أنشطة التعلم في الفصول الدراسية ستكون قادرة على العمل بشكل جيد دون أي عقبات.

ثلاث خطوات للمقابلة هو نموذج التعلم تعاونية بسيطة لأنها تمر فقط بثباص مراحل من النشاط مما يسهل على المعلمين و الطلاب التعلم. في المقابلة الممكنة من ثلاث خطوات، بشكل الطلاب أزواجاً ويتناوبون مقابلة بعضهم البعض ثم الإبلاغ عمل تعلمته مجموعة أخرى من الأزواج. ثلاث مراحل للنشاط (مقابلة ١ - مقابلة ٢ - تقرير)

المقصود هنا هو (١) الطلاب أ مقابلة الطلب ب (٢) مقابلة الطالب ب الطالب أ (٣) يبحث كل من الطلاب "أ" و "ب" إجابات شركائهم على الطالب "ج". والعكس صحيح إضافة إلى نموذج التعلم الثالث مقابلة خطوات تساعد الطلاب على تطوير مهارات الاتصال و الإستماع واللغة بحيث يكون الطلاب سلبيين في التعبير عن آرائهم حول المادة التي تتم دراستها سيكون أكثر جرأة في التعبير المشكلة.

من خلال تقنية "ثلاث خطوات للمقابلة" التي سيتم تطبيقها على الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة ومن المتوقع أن تساعد عملية التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة بالنسبة للمواضيع العربية في مواد المحادثة من المتعلمين لمهارات التحدث. لا يقدم المدرسون كمعلمين في هذه الحالة مواد الدرس فحسب، بل يقدمون أيضاً التوجيه والتطبيق لكيفية ممارسة المحادثة بشكل جيد لطلابهم.

## منهجية البحث

منهجية البحث هي خطوات يتخذها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات للمعالجة والتحليل علمياً. تعتبر منهجية البحث مهمة جداً للباحث لتحقيق الهدف، وللغثور على الإجابات للمشكلات التي أثّرت.<sup>3</sup> واستناداً إلى المسائل التي نوقشت، فإن المنهج البحث المستخدم هو بحث كمي. البحث الكمي هو عملية البحث عن المعرفة المستخدمة لبحث المجتمع والعينة، بتقنية أخذ العينة عموماً القيام به عشوائياً أو عشوائياً. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث المستخدمة. البحث الكمي كمحاولة لتحقيق في المشكلة، حيث المشكلة التي تسبب الباحث أن يأخذ البيانات، ويحدد المتغيرات ثم يقاس بالأرقام من أجل تحليلها وفقاً للإجراء الإحصائية المعمول بها.

أما النوع هذا البحث هو بحث تجريبي أو الإختبار الذي أجرى لها المخطط، والنظام والرقاب المشدد. الشكل من هذا البحث التجريبي هو ما قبل التجريبية بتصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي، وهو تجربة أجريت في مجموعة واحدة دون مجموعة مقارنة. وبالتالي، يمكن أن يكون العلاج أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل المعاملة. أجرى البحث من خلال إجراء تجارب في فصل واحد خضع لاختبار قبلي مسبق بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة في المواد اللغة العربية. ثم تم إجراء العلاج، وهو تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة أثناء التعلم، وبعد ذلك تم إجراء اختبار بعدي لتحديد الحالة النهائية للطلاب لترقية نتائج تعلم الطلاب.

في هذا البحث شارك الباحث بشكل مباشر في الفصل الدراسي لتطبيق نموذج التعلم ولاحظت الأنشطة الطلابية في تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة للصف الثامن مادة اللغة العربية، وتمكنت من جمع بيانات حول استخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة لترقية مهارة الكلام الطلاب. كان الغرض من استخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة في هذا البحث هو تحديد تحقيق نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء المعاملة من خلال المقارنة قبل وبعد تنفيذ تقنية التحدث عن الأعمال اليومية. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 2.

$$O \leftarrow X \leftarrow O$$

الشرح :

$O_1$  : النتيجة إختبار القبلي (قبل المعاملة)

$X$  : المعاملة (تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة)

$O_2$  : النتيجة إختبار البعدي (بعد المعاملة)<sup>4</sup>

### تحليلها ومناقشتها

أجرى هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج بالعينة من ٢٨ طلابا. وتصميم البحث المستخدم هو بحث قبل تجريبية في شكل تصميم مجموعة واحدة للاختبارالقبلي-البعدي، بينما في تنفيذه استخدم الباحثة تقنية ثلاث خطوات للمقابلة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب. أجراء هذا البحث في ٨ اجتماعات. في الاجتماع الأولى إعطاء المادة باستخدام النهج التقليدي وإعطاء اختبار القبلي، ثم في الاجتماع التالي إعطاء العلاج (*treatment*) باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب وفي الاجتماع الأخير إعطاء اختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج. في هذا البحث، استنادا إلى نتائج تحليل البيانات يمكن شرحها على النحو التالي:

١. تطبيق تعليم مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة للطلاب الصف الثامن بمدراسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج.

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يرتجم الدافع والمضمون

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 75

في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.<sup>٥</sup>

في تعليم مهارة الكلام يهّم بالمحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفويا، يمكن استخدام الأشكال وطرق مختلفة. وفقا لمستوى إتقان المهارة اللغوية التي تمتلكها الطلاب. يمكن أن تتضمن أشكال التدريس الكلام الأنشطة التي تستخدم اللغة المنطوقة بدرجات المتناوعة من الصعوبة. يجب أن ينعكس في تنظيم التدريس اللغة.<sup>٦</sup>

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال، لذا يجب على الكلام أن يفهم المعنى كل ما يريد التواصل، يجب أن يكون قادرا على التقييم آثار اتصالاته على مستمعيه، ويجب أن يعرف المبادئ التي تمكن وراء جميع حالات المحادثة بشكل عام والأفراد. إذا بشكل أساسي، هناك ثلاثة أغراض عامة، أي الإبلاغ والتسليية والإقناع والدعوة والعاجلة والنقنة.<sup>٧</sup>

قياس القدرة على الكلام اللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار ومشاعر الطلاب باللغة العربية. لقياس قدرة الطلاب على الكلام باستخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل الصحيح في التواصل، ثم هناك حاجة لاختبار. هناك عدة أشكال من الاختبار التي يمكن استخدامها لقياس قدرة مهارة كلام، بينها: وصف الصورة ووصف الخبرة والمقابلة وتعبير ابغّر والنقاش.<sup>٨</sup>

<sup>٥</sup> فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: الطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ٩٨.

<sup>٦</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 88-98.

<sup>٧</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), 15-61.

<sup>٨</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: Uin-maliki Press, 2010), hal. 53-26.

لتجنب الذاتية في التقييم يقيس القدرة مهارة الكلام، ثم من الضروري أن يكون لديك معايير التقييم واضحة ومفصلة حول المكونات التي يستم تقييمها. تشمل معايير التقييم كفاءة الكلام: النطق والمفردات والتركيب والطلاقة في الكلام. بعد ترتيب معايير التقييم، ثم التالي إعطاء درجة في كل جانب من الجوانب المذكورة أعلاه. من المهم الحصول على درجة بحيث تكون النتيجة النهائية التراكمية من كل مكون المحدد.<sup>9</sup>

تقنية ثلاث خطوات للمقابلة هي تقنية تهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية. تقنية ثلاث خطوات للمقابلة توجب الطلاب أن يخبروا أنشطتهم اليومية، ثم يستمع الطلاب الآخرون ويسألون أسئلة حول ما يستمعون إليه، والمفردات غير المفهومة، وكذلك يمكن للطلاب الآخرين تكرار القصص التي استمعواها. تقنية أسلوب للمقابلة الممكنة من ثلاث خطوات هو نموذج تعليمية يتكون من ثلاث مراحل من النشاط، وهي للمقابلة ١ والمقابلة ٢ والتقارير.

#### ١. قابلة ١

هذه المقابلة مخصصة لطلاب الصف الثامن إسلام بستان الحكمة. في اليوم الأول من المقابلة ، تحدث الطلاب أولاً أمام الفصل عن أنشطتهم اليومية ، واستمع الطلاب الآخرون إلى القصة ودونوا ملاحظات حول المفردات المجهولة. وبعد انتهاء الطلاب من سرد جميع القصص ، لم يطلب بعد المفردات المجهولة للمعلم. ثم بعد الانتهاء أجرى المعلم مقابلات مع الطلاب الذين أنهوا سرد القصص أمام الفصل بثلاثة أسئلة وهي:

أ. في أي وقت تستيقظ؟

ب. في أي وقت تصلي الفجر؟

ج. في أي وقت تذهب إلى المدرسة

<sup>9</sup> Burhan Nurgiyantoto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta, 2010), hal. 399.

## ٢. مقابلة ٢

هذه المقابلة مخصصة لطلاب الصف الثامن إسلام بستان الحكمة. في اليوم الأول من المقابلة ، تحدث الطلاب أولاً أمام الفصل عن أنشطتهم اليومية ، واستمع الطلاب الآخرون إلى القصة ودوّنوا ملاحظات حول المفردات المجهولة. وبعد انتهاء الطلاب من سرد جميع القصص ، لم يطلب بعد المفردات المجهولة للمعلم. ثم بعد الانتهاء أجرى المعلم مقابلات مع الطلاب الذين أنهوا سرد القصص أمام الفصل بثلاثة أسئلة وهي:

أ. ماذا تفعل خلال فترة الراحة؟

ب. في أي وقت تعود إلى المنزل من المدرسة؟

ج. ماذا تفعل بعد المدرسة؟

## ٣. التقرير

يتم ذلك لمعرفة النتيجة النهائية للطلاب. من خلال قيام المعلم بمراجعة الدروس في الاجتماعين الأول والثاني ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على كل طالب.

في الاجتماع الأولى، تدرس الباحثة بالتدريس كما مدرس المادة. تعطي الطلاب المادة الدراسية باستخدام النهج التقليدي. ويهدف ذلك لمعرفة استجابة الطلاب وحماسهم وأنشطتهم وفهمهم عن اللغة العربية. بعد ذلك تجرى الباحثة اختبار القبلي (*pretest*) لمعرفة قدرة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

في الاجتماع التالي، بدأت الباحثة عملية التعلم باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب. عملية التعلم باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة لها خطوات التعلمية يمكن أن تشجع الطلاب للنشاط أثناء عملية التعلم، وهو يعد الطلاب القصص عن أنشطتهم اليومية، ثم يبلغونها أمام الفصل باستخدام اللغة العربية. خير الطلاب الذين تبلغون القصص

عشوائيا. ويبدل ذلك لترقية استجابة الطلاب وثقتهم وتدريب الشجاعة في الخطابة. خلال هذه العملية، يجب على الطلاب الآخرين أن تستمعون بصمت ويهتمون صديقهم الذي يتقدم، ثم تسجلون المفردات التي لم تفهموها. بعد أن تنتهي الطلاب المتقدم من بالغ القصص، يسأل الباحثة لجميع الطلاب حول ما قيل. والطلاب مدعوون للسؤال عن المفردات التي لم تفهموها ثم يحفظونها معا. بعد ذلك، تدعو الباحثة الطلاب لمراقبة وإظهار المفردات للأشياء حولهم أو للأنشطة المعتادة.

في الاجتماع الأخير تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج. ومن نتائج الاختبار البعدي يمكن أن يكون معروفاً أنّ تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة ترقية لمهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج.

## ٢. ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج بتطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة

توجد بيانات الأنشطة الطلاب بأدوات الملاحظة أنشطة الطلاب التي تتم أثناء عملية التعلم. ويملاً ما ملاحظ باستخدام ارشاد الملاحظة التي وضعت ونوقشت قبل إجراء البحث. يتم الملاحظة في كل اجتماع بمراقبة أنشطة تعلم الطلاب في الفصل. ويمكن رؤية نتيجة من أنشطة تعلم الطلاب في الجدول الآتي:

### جدول ١,٢

#### ملاحظة أنشطة الطلاب

| رقم | الجوانب الملاحظة                            | نتيجة |   |   |   |
|-----|---|-------|---|---|---|
|     |   | ١     | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١   | الأنشطة الأولية:<br>انتباغ الطلاب في التعلم |       |   |   | √ |
| ٢   | الأنشطة الأساسية:<br>حماسي الطلاب في التعلم |       |   |   | √ |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| √ |   |  |  | أنشطة التعلم الطلاب باستخدام تقنية التحدث عن الأعمال اليومية | ٣ |
|   | √ |  |  | الدافع للتعلم  | ٤ |
|   | √ |  |  | الإغلاق:<br>مشاركة الطلاب في إغلاق التعلم                    | ٥ |

الشرح: ١ = ضعيف      ٣ = جيد

٢ = كفى      ٤ = جيد جدا

استنادا إلى الجدول ١،٢ أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اتباع الطلاب في التعلم يحصل على استجابة جيد جدا، وحماسي الطلاب في التعلم يحصل على استجابة جيد جدا، وأنشطة التعلم الطلاب باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة يحصل على استجابة جيد جدا، والدافع للتعلم يحصل على استجابة جيد، و مشاركة الطلاب في إغلاق التعلم يحصل على استجابة جيد.

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة، توجد البيانات المجموعة بأدوات الاختبار لمعرفة مهارة الكلام العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة قبل أن يعالج.

من نتائج الاختبار القبلي يمكن أن يكون معرفة أن هناك ١ طالب ( $x$ ) الذي حصل على القيمة ٩٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٩٠. هناك ١ طالب ( $x$ ) الذي حصل على القيمة ٨٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٨٥. هناك ١ طالب ( $x$ ) الذي حصل على القيمة ٨٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٨٠. هناك ٢ طالبان ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٧٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ١٥٠. هناك ٨ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٦٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٥٢٠. هناك ١ طالب ( $x$ ) الذي حصل على القيمة ٦٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٦٠. هناك ١١ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٥٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٦٠٥.

من البيانات المذكورة يمكن أن يعرف أنّ  $\sum fx$  هو ١٥٩٠، بينما النتيجة  $n$  هو ٢٥ بحيث يمكن أن يحصل على متوسط القيمة وهو:

$$\frac{\sum fx}{n} = X$$

$$\frac{1590}{25} =$$

$$63,6 =$$

من النتيجة الحسابية المذكورة حصلت متوسط القيمة من نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة قبل أن تطبق ثلاث خطوات للمقابلة هي ٦٣,٦ تصنفها قليل. أكثر من الطلاب الذي يحصل على أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). ويرجع ذلك إلى عدم معرفة الطلاب بالمفردات المعطاة وعدم ترقية في مهارة الكلام باللغة العربية. انطلاقاً من نتائج العرض يمكن القول أن مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان قبل أن تطبق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة تصنيف قليلاً.

من نتائج الاختبار البعدي يمكن أن يكون معرفة أن هناك ٥ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ١٠٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٥٠٠. هناك ٣ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٩٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٢٨٥. هناك ٥ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٩٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٤٥٠. هناك ٦ طلاب ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٨٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ٥١٠. هناك ٢ طالبان ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٨٠ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ١٦٠. هناك ٢ طالبان ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٧٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ١٥٠. هناك ٢ طالبان ( $x$ ) الذين حصلوا على القيمة ٦٥ ( $f$ )، فإن قيمة  $f.x$  هي ١٣٠.

من البيانات المذكورة يمكن أن يعرف أنّ  $\sum fx$  هو ٢١٨٥، بينما النتيجة  $n$  هو ٢٥ بحيث يمكن أن يحصل على متوسط القيمة وهو:

$$\frac{\sum fx}{n} = X$$

$$\frac{2185}{25} =$$

$$87,4 =$$

من النتيجة الحسائية المذكورة حصلت متوسط القيمة من نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة بعد أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة هي ٨٧,٤ تصنفها إرتفاع. ويرجع ذلك إلى زيادة معرفة الطلاب بالمفردات المعطاة وترقية في مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على نتائج ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة من بداية الإجتماع حتى نهاية الإجتماع يمكن استنتاج أن اتباع الطلاب في التعلم يحصل على استجابة جيد جدا، وحماسي الطلاب في التعلم يحصل على استجابة جيد جدا، وأنشطة التعلم الطلاب باستخدام تقنية ثلاث خطوات للمقابلة يحصل على استجابة جيد جدا، والدافع للتعلم يحصل على استجابة جيد، و مشاركة الطلاب في إغلاق التعلم يحصل على استجابة جيد.

عملية التطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة تعطي الاستجابة الإيجابية للطلاب. حصلت مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب في المرحلة الاختبار القبلي متوسط القيمة ٦٣، تصنفها ضعيف. تلك القيمة تصنف على ضعيف ٨٠٪، ومتوسطة ١٢٪، وجيّد ٨٪، وجيّد جدا ٠٪. انطلاقا من نتائج العرض يمكن القول أن مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان قبل أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة تصنيف قليلا.

ثم حصلت مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب في مرحلة الاختبار البعدي متوسط القيمة ٨٧,٤ تصنفها إرتفاع. تلك القيمة تصنف على ضعيف ٨٪، و متوسطة ١٦٪، و جيّد ٤٤٪، و جيّد جدا ٣٢٪. انطلاقا من نتائج العرض يمكن القول أن مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان بعد أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة تصنيف إرتفاعا.

بناء على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية باستخدام صيغة  $t_{Test}$ ، يمكن أن تكون معرفة  $t_{Hitung} = ١٠,٣$  و  $t_{Tabel} = ٢,٠٦٣٩٠$  بتعدد  $(d.k) = ٢٥ - ١ = ٢٤$  بمستوى دلالة ٠,٠٥. بعد أن يحصل  $t_{Hitung} = ١٠,٣$  و  $t_{Tabel} = ٢,٠٦٣٩٠$ ، فحصل القيمة  $t_{Hitung} < t_{Tabel}$  أو  $١٠,٣ < ٢,٠٦٣٩٠$  بحيث  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول، فيمكن استنتاج أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة تستطيع أن ترقى مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان.

بناء على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية وتحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية التي حصلتها فيمكن استنتاج أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة اليومية تستطيع أن ترقى لمهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان.

من البيانات ككلّ تمكن أن تكون معرفة أنّ متوسطة القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي قد زادت. نتائج نسبة مئوية لاكتمال الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية ترقية أيضا من ٢٠٪ إلى ٩٢٪ بفارق ٧٢٪. وقد حقق هذا البحث التجريبي المؤشر الذي يريد تحقيقه.

## الخاتمة

بعد أن بحثت الباحثة وتحلل هذا البحث، فخلاصة نتائج هذا البحث هي:

١. تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة عند التعلم هي الطلاب يعدون قصصا عن أنشطتهم اليومية، ثم يخبرونها أمام الفصل باستخدام اللغة العربية. يتم اختيار الطلاب الذين يروون القصة بشكل عشوائي. خلال هذه العملية، يجب على الطلاب الآخرين الاستماع بصمت والانتباه للأصدقاء الذين يتقدمون، ثم تسجيل المفردات التي لم يتم فهمها. بعد أن انتهى الطلاب المتقدم من رواية القصص، يعطي المعلم مقابلة لجميع الطلاب حول ما اخبر. الطلاب مدعوون أيضا للسؤال عن المفردات التي لم يتم فهمها. بعد ذلك، يدعو المعلم الطلاب إلى ملاحظة وإظهار هذه المفردات للأشياء من حولهم أو للأنشطة المعتادة. يمكن القول أن هذا النجاح في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب، بسبب فهم الطلاب العميق لكيفية الكلام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وإتقان المفردات والتركيب والطلاقة الطلاب في الكلام اللغة العربية.

٢. تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة ترقية كبيرة لمهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج. ترقية مهارة الكلام اللغة العربية يمكن رؤية من خلال ترقية متوسطة القيمة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استنادا إلى نتائج البحث بعرض أنّ قبل إعطاء العلاج من ٢٥ طلاب كان ٥ الطلاب مكتمل (٢٠٪) و ٢٠ الطلاب غير مكتمل (٨٠٪) بنتيجة المتوسطة القيمة ٦٣,٦ تصنفها قليل. أما قبل إعطاء العلاج من ٢٥ طلاب كان ٢٣ الطلاب مكتمل (٩٢٪) و ٢ الطلاب غير مكتمل (٨٪) بنتيجة المتوسطة القيمة ٦٣,٦ تصنفها إرتفاع. من البيانات ككلّ تمكن أن تكون معرفة أنّ متوسطة القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي قد زادت. نتائج نسبة مئوية لاكتمال الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية ترقية أيضا من ٢٠٪ إلى ٩٢٪ بفارق

٧٢٪. وقد حقق هذا البحث التجريبي المؤشر الذي يريد تحقيقه. من نتائج تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية باستخدام صيغة  $t_{Test}$ ، يمكن أن تكون معرفة  $t_{Hitung} = ١٠,٣$  و  $t_{Tabel} = ٢,٠٦٣٩٠$  بتعدد  $(d.k) = -٢٥ = ٢٤$  بمستوى دلالة  $٠,٠٥$ . لأن  $t_{Tabel} < t_{Hitung}$  أو  $١٠,٣ < ٢,٠٦٣٩٠$ ، فيرفض  $H_0$  ويقبل  $H_1$ . يمكن استنتاج أن تطبيق تقنية ثلاث خطوات للمقابلة كبيرة لمهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان.

## قائمة المراجع والمصادر

- روسمان، التعلم والتعليم المستند بالحاسوب لتنمية كفاءة المدرسين في القرن الحادي و العشرين (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢)
- شيخ منشور، مبادئ التعلم على منهج، (المصر: ٢٠١٣)
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التقنية وتطوير التعليم، (القاهرة، دار الغريب، ٢٠٠٢)
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٩)
- فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: الطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: Uin-maliki Press, 2010), hal. 53-26.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Remaja rosdakarya, 2014)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012).
- Burhan Nurgiyantoto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta, 2010)
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014)