

استراتيجية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب المكثف في معهد جامعة الأمين الإسلامية

برندوان سومنب مادورا

Saiful Anam, Multazam

Saifan1506@gmail.com, Multazamazami12@gmail.com

الملخص: استهدف هذا البحث على معرفة استراتيجية معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لطلاب جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي، وأسلوب جمع البيانات في شكل المقابلة، الملاحظة والوثيقة. أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة تم تحليل بيانات نمعي وللتحقق من صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث الذي تم بلا شك أصلية وبني تمسيع المشاركة والمثابرة أو الملاحظة والتثليث. وفيما وتعلق بنتائج هذه الدراسة، فإن الإستراتيجية التي استخدمتها ماد في تحسين مهارة الكلام، باللغة العربية لدى الطلاب كانت تطبيق طروقة الكتابة لنشاء، تزوود المفردات، محدثة، مح مره أو مناقشة حسيث وتكلام الطلاب على الفمر باللغة العربية. بشكل عفمي ومناقشة مضمع معين بي لحسدى الطرق التي نطبقها في تطمور لمكانات مهارة كلام الطلاب في جامعة الأمين الإسلامية نفسها. وعن العوامل الداعمة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب اللغة العربية بين الطلاب الآخرون: البيئة تؤثر على مهارة الكلام، تكمون عدد المفيدة، وجمد العقاب أو العقوب، كتاب النحم الصرف، التصروف، ودروس اللغة. مسابقات اللغة العربية مثل تقديم القصة وغيرها. وفيما وتعلق بالعوامل المثبطة للطلاب في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، من بين أمور أخرى: الافتقار الى الحماس للتعلم، عدم المعني، عدم كفاوة المرافق والبيئة.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية، تحسين، مهارة الكلام، اللغة العربية.

Abstract: The purpose of this study is to understand the strategies of Al-Amien Prenduan For Islamic Studies to improve students' oral Arabic ability, as well as the supporting factors and constraints of Al-Amien Prenduan For Islamic Studies students' oral Arabic ability. This study adopts qualitative research methods and collects data in the form of interviews, observations and documents. The data analysis method used by researchers in the research is to analyze nonverbal data to verify the effectiveness of the data used by researchers. These data are undoubtedly original, and are widely used for participation, persistence, observation and triangulation. As for the results of this study, mad's strategy in improving students' Arabic speaking skills is to use writing skills to establish, provide vocabulary, update, hint or discuss, and make students understand Arabic. At a special gathering, we discussed how to improve the skills of all students at Al-Amien Prenduan For Islamic Studies. Among other students, factors that help improve Arabic students' oral skills include: the environment

affects oral skills, useful numbers are hidden, punishment is frozen or punished, pure Flamingo books, behavior and language courses. Arabic competitions, such as story telling. Among other things, students are hindered in improving their oral Arabic skills: lack of enthusiasm for learning, lack of awareness, inadequate facilities and environmen.

Keyword: Strategy, Improve, Speech Skill, Arabic.

١. المقدمة

اللغة لها دور هام جدا في حياة الإنسان كمخلوق الاجتماعية، كان الانسان يحتاج إلى أدوات الاتصال على التواصل مع بعضهم البعض أو مع البيئة المحيطة بها باللغة، يمكن للانسان أن يعبر عن أفكاره، حتى أن رغبات واحد يمكن أن تكون معروفة بشخص آخر.^١

اللغة العربية هي لغة دولية مثيرة جدا للاهتمام، لأن إندونيسيا هي أكبر دولة إسلامية في العالم، والقدرة على اللغة العربية لا تزال منخفضة جدا. حتى لو كان المسلم بحاجة لقراءة اللغة العربية كل يوم، أو محرم، على سبيل المثال، عندما يصلي لمدة خمس ساعات، يقرأ ويعرض عليه. حتى كمسلمين، يجب أن لا تتوقف عن استخدام اللغة العربية. يجب على المسلم ألا ينسى الصلاة إذا كان سيفعل شيئاً مثل الاستيقاظ والذهاب إلى الحمام والخروج من الحمام واللباس والذهاب إلى المنزل والخروج من المنزل والقيادة حتى ينام فمه يتحرك دائماً بالعربية.

مع التطور السريع اللغة العربية، قامت بعض البلدان، ولا سيما إندونيسيا، بزيادة عدد درس اللغة العربية كدرس رئيسي. يعترف الإندونيسيون بأن وجود درس اللغة العربية يمكن أن يعطي قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا حيث الغالبية من المسلمين. تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الأهداف المختلفة لتعلم اللغة العربية.^٢

اللغة العربية لها وظيفة خاصة جداً من اللغات الأخرى، لأن اللغة العربية هي لغة كميالة وفصيحة وجميلة لأنها تحتوي على قواعد معينة يمكن الالتزام به، والمترابطة مع بعضها البعض، واللفظ في الحروف والأشكال وحاله. تتمتع اللغة العربية أيضاً ببعض القيمة الإضافية والجودة العالية للأشخاص الذين يدرسونها، ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن للتواصل مع كلمة الله التي تحتوي على لغة أسلوب مدهشة جداً للانسان.

ولذلك، فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل بين الانسان، ولكن كوسيلة لتوحيد الأسر الإسلامية في جميع أنحاء العالم و وسيلة للتواصل بين الانسان الذين يؤمنون بالله. كما كشف الله في لغة عربية أخرى:

¹ Saifuddin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan School Gowa* (Tesis, UIN Alauddin Makassar, 2014), 1.

² Izzatun Nisa', *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa-2 Man Kendal* (Skripsi, Universitas Negeri Semarang 2015), 1.

في القرآن الكريم. الشعراء / ٢٦ : ١٩٢-١٩٥ .
وانه، لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٦) على قلبك لتكون من
المندرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥).
"و إن هذا القرآن أنزله رب العالمين، أنزله الروح الأمين (جبريل) في قلبك (محمد) لتكونا
من المخذرين بصراحة عربي". إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم.^٣
بالإضافة إلى ذلك، فإن أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم التي تم جمعها في كتب الحديث
كلها مكتوبة باللغة العربية، لذلك ينبغي علينا على فهم وممارسة سنة النبي صلى الله عليه
وسلم من خلال تعلم اللغة العربية.
اللغة العربية كلغة الدين ولغة الدنيا، لقد تعلمنا من الابتدائية حتى الجامعة على مستوى
الكلية الإسلامية ونشغلها كمادة إلزامية، والعربية هي مادة تنمي مهارة الكلام والكتابة لفهم
ونطق المعلومات، والأفكار، والمشاعر لتنمية القدرات الدينية، وكذلك المعرفة العامة
والاجتماعية والثقافية.
وهناك العديد من أنظمة تعليم اللغة العربية، وهي النظرية الوحدوية أو يمكن تسميتها
(النظام الشامل) والمنفصل أو (النظام الجزئي) يمكننا وصف ذلك على النحو التالي: الكل في
منهج نظام واحد أو منهج شامل، هذا المنهج ينظر إلى اللغة كنظام تتكون من عناصر وظيفية
تظهر وحدة لن تفصل. اللغة العربية لها أربع مهارات، هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام،
ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. لكن من بين المهارات الأربع أراد الباحث مناقشتها في مهارة
الكلام.
^٤ عملية القدرة على الكلام بلغة أجنبية (اللغة العربية) ليست سهلة، ومهارة الكلام بلغة
أجنبية أو (اللغة العربية) عملية طويلة. في الأساس اللغة هي عادة للانسان، لذلك عند تعلم
لغة، وخاصة اللغة العربية، يجب أن يكون المرء مدركًا لكل القوة والجهد تجاه هذه العادة. ثم
مهارت اللغوية هي المهارة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الكلام أو الكتابة والتي تشمل
مهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية وهي
نوع من مهارة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. ستكون عملية تعلم الكلم باللغة الأجنبية
سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. يتعلم الشخص القراءة عن طريق القراءة،
بينما إذا أراد أن يتعلم الكلام فحينئذٍ عن طريق الكلام. تتمثل إحدى نقاط الضعف والقصور
في الطريقة القديمة في تدريس اللغة في إندونيسيا هو في الافتقار إلى التدريبات الشفهية المكثفة

³ Saifuddin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan School Gowa*, hlm:2-4

⁴ Robiah angladawiyah shofrin fajri (*Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Aab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015*) hlm: 2

بحيث يتمكن عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.⁵ العربية هي لغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين، بالطبع كان الطلاب الإندونيسيين مشاكل في التعلم اللغة العربية، مشاكل اللغوية (الصوت، تركيب الجمل، الكتابة والمفردات) ومشاكل غير لغوي. الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو تمكين الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة التي يتم سماعها. مهارة الكلام هي مهارة في الكلام باستخدام اللغة كأداة اتصال. مهارة القراءة هي القراءة الماهرة من خلال فهم الخطاب. مهارة الكتابة هي الكتابة الماهرة بلغة صحيحة نحويًا. بعد معرفة الغرض من تعلم اللغة العربية، سيكون من الجيد معرفة وظيفة اللغة العربية.⁶

يعتبر نشاط الكلام في الواقع نشاطًا مثيرًا للاهتمام، ولكنه يمكن أن يتحول إلى موقف معاكس بسبب ظهور مشاعر الحياء وعدم وجود التشجيع أو نقص في المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب.

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي تتطلب عادة وممارسة مستمرة، لأنه وفقًا لجوهرية دحلان، لا يكفي أن تكون قادرًا على التكلم بطلاقة مع معرفة النحوي والصرف،⁷ ولكن يجب أن تمارس في كثير من الأحيان في الأمور التالية بانتظام متوازنة وهي: الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة.

معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان هي وحدة التي وقع في معهد الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. حيث يوجد لدى جميع المؤسسات الحالية مثل معهد جامعة الأمين الإسلامية المكثف، يعد هذا البرنامج هو البرنامج الرئيسي في معهد الأمين الإسلامية برندوان، للطلاب الذين يرغبون في البقاء أثناء الدراسة، مع استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغة التدريس اليومية.

يسعى البرنامج المكثف على النحو الأمثل لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية. لهذا السبب، تم عمل الكثير لزيادة مهارة الكلام باللغة العربية. سيكون من الأفضل من المعهد تقديم المساعدة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية مثل مساعدة المعلم والمكان أو الموقع. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن وجود مركز اللغة هو أحد العوامل المهمة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

⁵ Aming Ma, *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ix Semester Ii Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019* (skripsi, IAIN PURWOKERTO 2019)

⁶ Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al- Ikhlas, 1992), Ibid, hlm. 45-46

⁷ Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al- Ikhlas, 1992), Ibid, hlm. 45-46

في تعلم الكلام الذي يتم تدريسه في معهد جامعة الأمين الإسلامية، يجد الطلاب صعوبة في ذلك لأن معهد جامعة الأمين الإسلامية ليس له مكان خاص مثل مركز اللغة في تربية المعلمين الإسلامية. ولم يكن الطلاب معتادًا على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. سيكون تعلم مهارة الكلام أسهل إذا كانت البيئة داعمة أيضًا كما هو الحال في مركز لغة الأمين، لذلك لن يجد الطلاب صعوبة في الكلام بل وسيشعرون بالاعتقاد على استخدام اللغة العربية.⁸ نظرًا لعدم وجود بيئة في معهد جامعة الأمين الإسلامية، لا يزال الطلاب يحاولون تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأتي جميع الطلاب من خلفيات مختلفة، خاصة من أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية الذين لم يعرفوا دروس اللغة العربية من قبل. مع هذا، اكتشف الباحث بعد إجراء الملاحظات الأولية. لذلك، في هذه الظروف، يتسبب في العديد من المشكلات المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية أو معهد. فيما يتعلق بحالة الطلاب من خلفيات مختلفة، تحرك الباحث لمعرفة المزيد عن مدى تحسن أو قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية بشكل عام. يمكن أن يكون هذا أيضًا واجبًا منزليًا لمعهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يعتبر الباحث أن هذه المسألة ضرورية ومهمة للغاية ليرتبطها في البحث، لأنه لا يزال هناك العديد من العقبات التي يشكو منها طلاب المكثف في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. بدءًا من الطريقة، بالإضافة إلى بيئة أقل دعمًا. يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

أ. كيف استراتيجية معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب؟

ب. ما هي العوامل الداعمة والعائق لطلاب جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟

٢. منهج البحث

في هذه البحث، استخدم الباحث المنهج النوعي، وهو البحث الذي تم بشكل طبيعي وقائم على الحقائق القائمة. كان البحث النوعي يسمى بطريقة التأمين الطبيعي، حيث يتم استخدام هذه الطريقة بحيث تكون البيانات التي يقدمها الباحث متوافقة مع الواقع في المجال دون أي انطباع كما لو كان مختلفًا. أما نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو الإثنوغرافيا. يسعى هذا النوع البحث إلى التحقيق في مجموعة ثقافية في البيئة الطبيعية كوصف لفهم وجهة نظر في الحياة من وجهة نظر طالب المكثف بجامعة الأمين الإسلامية برندوان.

⁸ Ahmad Barzian, sebagai mantan mendikba pada tahun 2020-2021. Diakses pada tanggal, 17 juli 2021.

٢,١ أسلوب جمع البيانات

بناءً على منهج البحث النوعي ومصادر البيانات المستخدمة، استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات التالية:

٢,١,١ المقابلة

المقابلة هي حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور للحصول على معلومات من المحاور. في هذه البحث، البيانات التي يريد الباحث هي البيانات التي تتعلق بوصف إشكاليات مهارة كلام اللغة العربية الطلاب. حتى يتمكن الباحث من معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية.

٢,١,٢ الملاحظة

طريقة الملاحظة يسمعى كمهارة الشخص على استخدام عقلية لملاحظة الأعراض التي تنشأ في موضوع البحث. لذلك يمكن القيام بالمراقبة إما من خلال حواس البصر والسمع واللمس والشم. يمكن إجراء الملاحظات إما من خلال سلسلة من تسجيلات الاختبار على شكل صور أو تسجيلات في شكل صوت. في هذه البحث، قدم الباحث ملاحظات مختلفة حول مشاكل الطلاب في إتقان اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام اللغة العربية. يعمل الباحث كمراقب التي تساعد بمعرفة الباحث عن المشكلات التي يواجهها الطلاب كمصدر البيانات.

٢,١,٣ الوثيقة

طريقة الوثيقة هي عبارة عن سجل للأحداث السابق، ويمكن أن يكون هذا المستند في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. لذلك، يستخدم الباحثو طريقة الوثيقة كمكمل لاستخدام طريقة المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. يستخدم الباحث هذه الطريقة من أجل الحصول أو على جمع البيانات المتعلقة بالبحث التي سيتم إجراؤها في معهد المكثف إما في شكل صور أو كتابة أو تسجيلات في المقابلات من أجل الحصول على بيانات أقوى في عملية البحث.

٢,٢ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نتيجة المقابلات أو الملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحث. بعد ذلك يقوم الباحث بجمع البيانات لتحليلها باستخدام تقنية التحليل الوصفي النوعي، وهذا خطوات لتحليل البيانات منها:

٢,٢,١ تقليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصحيح البيانات التي تم جمعها، سواء كانت البيانات ذات صلة بالبحث أم لا، ثم يتم تجاهل البيانات غير ذات الصلة ويتم أخذ البيانات حسب الحاجة، بحيث توفر البيانات المختصرة صورة واضحة ودقيقة.

٢,٢,٢ عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية بسيطة لتقديم البيانات مع الكلمات في شكل سرد ورسومات. بحيث يمكن للباحث إتقان البيانات التي تم جمعها كأساس لاستخلاص الاستنباط الصحيح.

٢,٢,٣ تحقيق نتائج البحث

في هذه العملية، يقوم الباحث بإعادة التحقق من الاستنباط التي تمت صياغتها منذ بداية جمع البيانات. لذلك توصل الباحث إلى استنباط واضح ومتوافق مع محور البحث وأهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها في المناقشة.

٣. نتائج البحث وتفسيرها

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن للباحث وصف البيانات التي حصل عليها الباحث من العديد من المخبرين، بما في ذلك كياهي و الأستاذ وقسم اللغة وطلاب الجامعة. يركز البحث على كيفية الإستراتيجية المستخدمة من قبل معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

١. استراتيجية المستخدمة معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب المكثف؟

في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ليس الأمر سهلاً لأنه يتطلب استراتيجية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية والتي يقوم بها المسؤولون. هناك عدة أنواع من استراتيجية في معهد جامعة الأمين الإسلامية. كما ذكر من قبل:

مدير معهد للبنين كهي الحاج بسطمي تبيان:

"حسناً، هناك برنامج تزويد المفردات، وهناك الحوار، و إنشاء، بالإضافة إلى دروس إضافية في الفصل، هناك أيضاً العديد من اللحظات العربية، في شكل أعمال، كل يوم، محدثة أو حوار يومية متعلقة باللغة العربية".

بيان كهي الحاج تماشياً مع كلام المعلم عبد الملك سيف أبابيل رئيس اللغة قال:

"تتمثل الإستراتيجية المستخدمة من قبل رتب المتحولين، وخاصة قسم منديكبا، في تطبيق طريقة الكتابة إنشاء، تزويد المفردات، محدثة، محورة، أو مناقشة، حيث يتكلام الطلاب مباشرة باللغة العربية بشكل عفوي ويناقشون موضوعًا معينًا، هي إحدى الطرق التي نستخدمها. نطبقها في تطوير إمكانات مهارة كلام طلاب في جامعة الأمين الإسلامية نفسها".

وزاد كلام المعلم عبد الملك سيف أبيبيل برأي المعلم عيب صائب الدين. هو قال:

"هناك العديد من الاستراتيجيات التي أعدناها أو نفذناها، بما في ذلك من خلال أنشطة المحدثة والمحافظة والحوار، ثم هناك أيضًا تركية، فهذه الاستراتيجية تهدف إلى تحسين مهارة الكلام لديهم، وتحديدًا في الطلاقة، والطلاقة، وخاصة أثناء أنشطة المحاضرة، حسنًا. يهدف نشاط المحاضرة هذا إلى تسهيل وجعلهم أكثر اعتيادًا على الكلام باللغة العربية، لأنه في المعبد يتطلب حفظ الخطب أو الخطب باللغة العربية".

من خلال المخبرين الثلاثة، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل معهد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية هي: إنشاء و المحدثة و تزويد المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز كلا الرأيين من خلال توثيق الأنشطة الطلابية.

٢. العوامل الداعمة والعائق لطلاب جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟

أ.العوامل الداعمة

أحمد سياواني طالب الفصل الثاني

العوامل الداعمة: البيئة في معهد جامعة الأمين الإسلامية نفسه، وبالتحديد بعض الأصدقاء يشجعون ويدعون لممارسة الكلام باللغة العربية، هناك دافع من نفسي لأكون قادرًا على الكلام باللغة العربية، قواعد الكوخ التي تتطلب مني الكلام باللغة العربية، المواد التعليمية في الفصل يعتمد كثيرًا على اللغة العربية.

العامل الداعم، كما ذكر المخبر أعلاه، هو أنه مع البيئة الحالية في معهد جامعة الأمين الإسلامية، يشجعه بعض أصدقائه ويحثونه على الاستمرار في الكلام باللغة العربية على الرغم من وجود العديد من اللوائح التي تتطلب منه الاستمرار في الكلام باللغة العربية.

قسيم أبو بكر طالب الفصل الثاني

تشمل العوامل الداعمة في تحسين مهارة اللغة العربية العوامل البيئية، وأنظمة الإدارة، والطلاب المتحمسون، والتحفيز.

لذا فإن العوامل الداعمة، والعوامل البيئية، ونظام الإدارة الجيد والطلاب المتحمسين بشكل خاص إلى جانب تحفيز الإداريين.

أحمد محمد الطالب الفصل الرابع

العامل الداعم هو وجود علاقات ارتباط وردد فعل بين الأصدقاء الذين يجيدون الكلام باللغة العربية، ووجود أنشطة ممارسة مباشرة في الكلام باللغة العربية. لماذا لأنه بهذا يمكننا أن نكتشف على الفور أين يكمن الخطأ في الضعف في حديثنا والذي يمكننا بعد ذلك تطويره بشكل أفضل.

لذلك، مع الارتباط بين الطلاب الذين يجيدون الكلام باللغة العربية وممارستها بشكل مباشر، فمن الأفضل على الرغم من أنهم مخطئون من عدم الكلام باللغة العربية على الإطلاق.

أنور مهيمن طالب الفصل الرابع

العامل الداعم هو تنظيم قسم اللغة نفسه. منها وجوب الكلام بالعربية في أي مكان وزمان إلا في المطبخ، وتوفير المفردات أو المفروشات، والطريقة اللغوية. بصرف النظر عن ذلك، هناك عامل داعم آخر وهو أن هناك أصدقاء دائماً ما يكونون متسقين في التعلم والصلاة معاً.

معلم عبدل ملك سيف أبابيل طالب الفصل السادس ومدير الشعبة اللغوية.

العوامل الداعمة في رأيي: أحدها هو حماس المتحولين للمسلمين في تنفيذ التفويض الذي أعطاه الكياي، وخاصة منديكبا وأيضاً التعليقات الواردة من أعضاء أو من الطلاب إلينا والتي نتج عنها نظام يعمل بشكل جيد.

لذلك، من خلال تنفيذ التفويض الممنوح من قبل كهي، وبشكل أكثر تحديداً لقسم اللغة وهناك ملاحظات من أعضاء.

المعلم عيب سيف الدين طالب الفصل السادس كسكرتير وزارة التربية والتعليم والثقافة

العوامل الداعمة: العوامل البيئية، تؤثر البيئة على مهارة الكلام لأن البيئة التي نعيش فيها يمكن أن تؤثر، لأننا نتواصل اجتماعياً عندما نتواصل مع أشخاص آخرين بلغة.

ب. العوامل العاتقة

أحمد سیاواني طالب الفصل الثاني

العوامل العاتقة هي صعوبة حفظ المفردات العربية، نقص الوسائط الداعمة، الافتقار إلى الحافز من جميع طلاب جامعة الأمين الإسلامية المكثف.

لذا فإن النقطة هي أنه من الصعب حفظ المفردات، خاصة للطلاب الجدد في اللغة العربية. من معهد نفسها لا يزال هناك الكثير من الافتقار إلى وسائل الإعلام الداعمة.

تم تعزيز بيان أحمد سناواني طالب الفصل الثاني ببيان قاسم أبو بكر طالب الفصل الثاني عندما تمت مقابله قال:

تتمثل العوامل العاتقة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بما في ذلك الافتقار إلى الحافز والبيئة وقلة الحماس في إثراء المفردات ونقص المرافق.

لذا فإن العوامل الداعمة هي العوامل البيئية، ونظام الإدارة الجيد والطلاب متحمسون، خاصةً مقترنة بدوافع المسؤولين.

بيان تصريح عزز قاسم أبو بكر الطلاب الفصل الثاني بتصريح أحمد محمد طالب الفصل الرابع عندما تمت مقابله قال:

العامل العاتقة الذي اختبرته هنا هو عدم استجابة الأصدقاء عندما دُعيت للكلام باللغة العربية والعامل المانع الآخر هو البيئة، الداخلية والخارجية، والتي كانت تقريباً نفس الأولى، مؤثرة جداً لأن هذه البيئة عوامل جعلت من الصعب أو تتعارض مع التركيز. لنا في الحفاظ على كفاءتنا في الكلام باللغة العربية.

لذلك عندما طُلب منك الكلام باللغة العربية، كان هناك عدم استجابة من الأصدقاء، حتى أجاب الأصدقاء بلغة غير مناسبة (إندونيسية) بسبب ذلك، أصبح ذلك عقبة، وكانت العوامل البيئية أيضاً داخلية وخارجية.

تم تعزيز تصريح أحمد محمد طالب الفصل الرابع من خلال تصريح أنور مهيمن طالب الفصل الرابع عندما تمت مقابله قال:

هناك العديد من العوامل العاتقة التي وجدتها، أحدها هو العدد الكبير من الأصدقاء الذين ينتهكون اللغة بحيث تجعلني أحياناً أخطئ في استخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. إلى جانب ذلك، هناك عقبة أخرى تتمثل في عدم وجود الحماس في نفسي وأصدقائي للقدرة على الكلام وإتقان اللغة العربية. إن العامل العاتقة الأكثر شدة هو البيئة غير الداعم، حتى ننجرف دائماً في التيارات السيئة. لذلك، مع تزويد المفردات، يمكننا تطوير كلمة أو جملة ولقدرة قيعة هناك نشاط يسمى ترقية.

بيان تصريح أنور محيمين الطالب الفصل الرابع تم تعزيزه ببيان المعلم ألك صائب أباييل الطالب الفصل السادس عندما تمت مقابله قال:

عوامل مانعة من تحسين مهارة الكلام، أحدها في رأيي هو قلة وعيهم في الكلام باللغة العربية، مما أدى إلى عامل صعوبة للإداريين، ومن التسهيلات المناسبة، على سبيل

المثال، عدم وجود سبورة وممحة وكتابة. أواني للتدريس باللغة العربية، طلبنا أنواعًا مختلفة من التسهيلات، لكن حتى الآن، لم يتم إنجاز هذه التسهيلات حتى الآن. إذن في الجوهر: عدم وجود مرافق كافية، مثل عدم وجود ممحة أو السبورة البيضاء وما إلى ذلك. ولا يوجد رد من الرؤساء عندما نطلب معدات لتعليمهم. تم تعزيز تصريح المعلم عبدل مالك سيف أبييل طالب الفصل الدراسي السادس ببيان المعلم عاف سيف الدين محاسن تري الفصل السادس عندما تمت مقابلته عندما قال:

يمكن أن يكون العامل المثبط أيضًا عاملاً بيئيًا لأن البيئة تحتوي، عندما يشعر الأفراد بالكسل أو ليس لديهم رغبة في الكلام، حتى الأشخاص الذين لا يريدون الكلام يمكن أن يصبحوا مدمرين للغة لأنهم يستطيعون إجهاد عقلية ما شخص.

٣,١ مناقشة نتائج الدراسة

في هذه المناقشة يريد الباحث أن يشرح ما يفهمه الباحث من المشكلة التي يفحصها الباحث حتى يولد من ذلك استنتاج شامل. هنا سوف ينقل الباحث عن شيئين يعتمدان على التعرض للبيانات ونتائج البحث، وهما حول الاستراتيجيات التي نفذتها ماهد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالب، وما هي العوامل الداعمة والعاتقة لطلاب جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟

١. الإستراتيجية التي استخدمها معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب المكثف

الكلام عن استراتيجيات تحسين مهارة الكلام، يمكننا دراسة فهم استراتيجية التعلم من الكلمتين اللتين تشكلهما، وهما الاستراتيجية والتعلم. كلمة استراتيجية تعني طريقة وفن استخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة. الإستراتيجية من العوامل التي تدعم نجاح نشاط التعلم، لأن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. غالبًا ما يستخدم مصطلح الإستراتيجية في العديد من السياقات ذات المعاني التي لا تتشابه دائمًا، ويمكن تفسير الإستراتيجية العامة على أنها خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل المشكلات أو تحقيق أهداف معينة، كما ذكر لوسون في كتاب إيوان سنجايا تلك الإستراتيجية يمكن تفسيرها على أنها إجراء عقلي يحتوي على مجموعة من الخطوات التي تستخدم جهود العالم الإبداعي لتحقيق أهداف معينة. في التعلم، يتم استخدام استراتيجية التعلم من خلال استخدام مختلف موارد المعلم والوسائط لتحقيق أهداف التعلم خصائص استراتيجية التعلم يجب أن تتمتع استراتيجية التدريس التي يمكن أن تؤدي إلى أهداف تعليمية بالسمات المثالية التالية لاستراتيجيات التعلم:

١. يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم
٢. كنظام نهج التعلم
٣. حيث يتم تحديد واختيار أساليب وتقنيات وإجراءات التعلم، بما في ذلك تحديد أدوات التدريس والوسائط والموارد والمرافق وكذلك تحديد خطوات استراتيجية التعلم (أنشطة التعلم وإدارة الوقت).
٤. كمحدد لمعايير النجاح لعملية التعلم وتقييم التعلم.
٥. أن تتطابق مع مادة مجال الدراسة المكونة من جوانب المعرفة والمهارة والمواقف والقيم.
٦. يمكن أن يكون المتحكم في البيئة في الفصول الدراسية والمؤسسات التعليمية ككل. وفي الوقت نفسه، من البيانات التي وجدها الباحث في هذا المجال، ربط الباحث بين نظرية ريانو ونتائج البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. النظرية المستخدمة مبنية على النتائج. هناك محاذاة ذات صلة. كما قال المعلم عيب سيب الدين:

"من خلال أنشطة المحاضرة والمحاضرة والحوار، هناك أيضاً التركية، حسن، تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين مهارة الكلام لديهم، وتحديدًا الطلاقة والطلاقة خاصة أثناء أنشطة المحاضرة، والآن يهدف نشاط المحاضرة هذا إلى تسهيل وجعلهم أكثر اعتياداً على الكلام باللغة العربية لأنه في المحارة يجب حفظ الخطب أو الخطب بالعربية".

تم تعزيز الإجابة أعلاه من خلال إجابات من المخبرين الآخرين الذين قالوا: "تتمثل الإستراتيجية المستخدمة من قبل رتب المتحولين، وخاصة قسم اللغة، في تطبيق طريقة الكتابة إنشاء، تزويد المفردات، محدثة، محورة، أو مناقشة، حيث يتكلم الطلاب مباشرة باللغة العربية بشكل عفوي ويناقشون موضوعاً معيناً، هي إحدى الطرق التي نستخدمها. نطبقها في تطوير إمكانات مهارة كلام طالب في جامعة الأمين الإسلامية نفسها"

من نتائج المقابلات مع المخبرين، يمكن القول أنه في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معهد من بين أمور أخرى: كتابة إنشاء، تزويد المفردات، محدثة، محوره أو مناقشة.

٢. العوامل الداعمة والعاقبة لطلاب جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.
- أ. العوامل الداعمة
١. العامل البيئي

تؤثر بيئة ماهد بشكل كبير على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. في المجال المكثف، يمارس المسؤولون التحدث باللغة العربية كل يوم. هذا يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. توجد مسابقات في اللغة العربية

من خلال هذا النشاط، يمكن الطلاب تحسين مهاراتهم فيما يتعلق باللغة، وخاصة مهارات الكلام.

ب. عامل العقبة

١. عدم وجود الحماس للتعلم

إذا كانت روح الطفل ضعيفة وتفتقر إلى التعلم، فيمكن أن يكون سببها العديد من الأشياء بما في ذلك الافتقار إلى الدافع الذاتي. الدافع هو القوة الدافعة لتحقيق هدف معين. التحفيز قادر أيضاً على إعطاء القوة لقدرات التعلم، ولكن ليس هذا الدافع فقط سيوفر أيضاً اتجاهًا واضحًا. لذلك، من الرؤساء أو الأساتذة والمعلم، أعطوا الدافع للطلاب ليتكلموا باللغة العربية.

٢. مرافق غير كافية

المرافق مهمة جدًا للتشغيل السلس للهدف. كما هو الحال في حالة مكتفة، عدم وجود مرافق لتسهيل تحسين اللغة العربية للماهاسنطري. تشمل التسهيلات التي ينقصها: عدم توفر السبورة، ونقص الكتب الإرشادية، وما إلى ذلك.

٤. الخاتمة

بناءً على المناقشة ونتائج البحث التي وصفها الباحثون سابقاً، يمكن استنتاج ما يلي: كانت الاستراتيجية التي استخدمتها معهد جامعة الأمين الإسلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب هي: تطبيق طريقة الكتابة إنشاء، تزويد المفردات، محدثة، محواره أو مناقشة، حيث يتكلم الطلاب مباشرة باللغة العربية بشكل عفوي ويناقشون موضوعاً معيناً.

وعن العوامل التي تساعد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب العناترة الآخرين:

١. تؤثر البيئة على مهارة الكلام

٢. تكوين عدد المفيدة

٣. هناك عقاب أو عقوب

٤. كتاب النحو السرف والتصريف ودروس اللغة.

٥. مسابقات اللغة العربية مثل تقديم القصة وغيرها

وعن العوامل العتقة للطلبة في تحسين مهارة في الكلام باللغة العربية ، من بين أمور أخرى:

١. عدم وجود الحماس للتعلم
٢. لا رغبة في الكلام
٣. لا وعي
٤. مرافق غير كافية
٥. والبيئة أيضًا

المراجع

- سيف الدين. ٢٠١٤. "مشاكل تعلم مهارة الكلام في مجال الدراسات العربية في مدرسة الثانوية الفتيان مدرسة جوا". البحث. ماكاسر: جامعة الإسلامية الحكومية ألو الدين ماكاسر.
- عزة النساء. ٢٠١٥. "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال الطريقة الانتقائية للعبة" ضمن شريكك الصحيح" في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية كندل". البحث. سمارع: الجامعة الحكومية سمارع.
- رابعة أعلودية صفر فجري. ٢٠١٤. "مشكلة التحدث باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين". يوجياكارتا: جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا.
- أميع ما. ٢٠١٩. "مشكلة التحدث باللغة العربية لطلاب في مدرسة فتاني تيلاند للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". فرواكرتو: جامعة الإسلامية الحكومية فرواكرتو.
- جويرية دهلا. ١٩٩٢. "طريقة التعليم والتعلم باللغة العربية". سورابايا: الإخلاص
- أحمد برزيان. ٢٠٢١. "وزيرة اللغة لمجلس الطلاب المعهد التنفيذي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". برزدوان: جامعة الأمين الإسلامية برزدوان.