

فعالية استخدام مدونة الفيديو العربية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الإبتدائية الإسلامية بكلاتن

Andi Qadri Al-Aqsha¹, R Umi Baroroh²
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia¹²
godriandy1@gmail.com¹, umi.baroroh@uin-suka.ac.id²

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the Arabiyah vlog media in increasing interest in learning Arabic for 5th-grade students at MI Ma'arif Darussalam Prambanan Klaten. This research is a quantitative research experiment with a one-group pretest-posttest design. This study used a questionnaire with a Likert scale of 1-5 to collect data. The data analysis technique used in this study was a paired t-test, which was conducted after testing the research instrument using validity and reliability tests, as well as normality and homogeneity tests, as requirements before conducting the t-test. The results of this study indicate that the Arabiyah vlog media is effective in increasing interest in learning Arabic for 5th-grade students at MI Ma'arif Darussalam Prambanan Klaten. This is evidenced by the acquisition of a Sig. (2-tailed) score of 0.000, which means less than 0.05 (0.000 < 0.05). The results of this study can also make vlog media an alternative medium for learning Arabic at the elementary school level.

Keywords: Effectiveness, Learning Media, Arabic Vlog, Learning Arabic Interest.

مستخلص

إن هذا البحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت وسيلة مدونة الفيديو العربية فعالة في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الإبتدائية الإسلامية بكلاتن. ويعد هذا البحث بحثاً كمياً تجريرياً باستخدام تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design). وقد استُخدم الاستبيان بمقاييس ليكرت من 1 إلى 5 لجمع البيانات. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test) وذلك بعد إجراء اختبار الصدق أداة البحث واختبار ثباتها، بالإضافة إلى اختبار الطبيعية واختبار التجانس بوصفهما شرطين قبل إجراء اختبار t. وإن نتائج هذا البحث تشير إلى أن استخدام مدونة الفيديو العربية فعالة في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الإبتدائية الإسلامية بكلاطن. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) $Sig. = 0.000$ وهي أقل من 0.005 (> 0.005). وبناءً على نتائج البحث، يمكن استخدام وسيلة مدونة الفيديو كوسيلط بديل في تعليم اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية.

الكلمات الرئيسية: فعالية، وسائل التعليمية، مدونة الفيديو العربية، اهتمام بتعلم اللغة العربية.

المقدمة

يواجه تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تحديًّا رئيسياً يتمثل في انخفاض اهتمام الطلاب بتعلمها، رغم تدريسها في المدارس الإندونيسية. إن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال أحد المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب. أحياناً، يجدون صعوبة في فهم القواعد النحوية وتركيبيات الجمل التي تختلف عن اللغات الأخرى.¹ كما يمثل النطق واللهجة الفريدة في اللغة العربية تحديًّا للطلاب،² خاصة إذا لم يكن الطالب على دراية بالأصوات وأنماط اللهجات التي تختلف عن لغتهم الأم. كما أن آراء الطلاب للغة العربية كلغة صعبة ومعقدة³ تجعلها أقل جاذبية لهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون أساليب التعلم السلبية أيضاً عائقاً في تنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وقد بين شمس الدين ومسعود في إسلام أن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية ليس بالكامل في مادة اللغة العربية، بل إن العامل الأكبر هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظة الأولى أن الباحث وجد مشكلة عن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن. وإن هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية الابتدائية التي قامت بتدريس اللغة العربية لطلابها منذ الصف الأول. ومع ذلك، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلمها منخفضاً نسبياً. هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في تلك المدرسة، مثل استمرار الطلاب في مواجهة صعوبة وليست مألوفاً بنطق اللغة العربية. كما يؤدي عدم استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعلم في المدرسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، على الرغم من أن هؤلاء الطلاب كانوا قادرين على استخدام الوسائل الرقمية بشكل جيد، حتى لو كان لديهم حسابات خاصة بهم

¹ Edy Sulaiman, “Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula),” *Edu Journal Innovation in learning and education* 1, no. 2 (2023): 143, <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.761>.

² Muhammad Zaidar, “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern : Kajian Konseptual,” *Islamic Insights Journal* 5, no. 1 (2023): 51, <https://doi.org/10.21776/ub.ijj.2023.05.1.5>.

³ Asep Muhammad Saepul Islam, “Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 7, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>.

على وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك، من المؤسف أنّ تعليمهم لا يزال لا يستخدم الوسائل الرقمية، فليس من المستغرب أن يكون اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً نسبياً.⁴ إنّ الطلاب كجيل ألفاً يميلون إلى أن يكونوا أكثر دراية باستخدام الوسائل الرقمية. إنّ الوسائل تسمح للمستخدمين مثل الطلاب بالتعلم مرونةً أو اختيار طريقة التعلم التي تناسبهم.⁵ وإنّها تُسهم في تحسين جودة تعلم الطلاب في عملية التعلم حتى تحسين جودة نتائج التعلم الطلاب أيضاً.⁶ توفر استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية حافزاً للطلاب⁷ حتى يتمكوا من خلق بحثية تعليمية أكثر ديناميكية واستجابة.⁸ يمكن للطلاب سماع ورؤيا المتحدثين الأصليين، مما يحسن بشكل كبير فهمهم للتنعيم واللهجة واستخدام اللغة العربية.

ومن بين هذه الوسائل الرقمية التي تحظى بانتشار واسع لدى الطلاب مدونة الفيديو العربية، إذ أصبحت أحد الأشكال الشائعة للمحتوى الرقمي الذي يجمع بين الصوت والصورة والنص والتفاعل. أصبحت مدونة الفيديو أحد الأشكال الشائعة للمحتوى الرقمي.⁹ توفر مدونة الفيديو بعدها عملياً لتعلم اللغة العربية من خلال إظهار استخدام اللغة في مواقف حقيقة. تتمتع مدونة الفيديو بجاذبيتها المرئية والصوتية من خلال استخدام مجموعة من عناصر الوسائل مثل الكتابة والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والتفاعل¹⁰ التي يتم تجميعها في الوحدة الكاملة. لا يسمع الطلاب التعبيرات العربية فقط، بل يروها ويشعرون بها في سياقات مختلفة، مما يجعل التعلم أكثر

⁴ Hanifal Fauzy AH dkk., “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab,” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 113–14, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

⁵ Sigit Purnama, “Pengasuhan Digital untuk Anak Generasi Alpha,” *Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education* 1 (2018): 496, <http://conference.iaialhikmah.ac.id>.

⁶ Tb Ahmad Mahdi dan Yuyun Rahmatul Uyuni, “Transformasi Bahasa Arab dalam Era Digital dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia,” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (Yogyakarta), 1, vol. 14 (2023): 1489–90.

⁷ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (CV. Putra Media Nusantara, 2011), 4.

⁸ Asni Furoidah, “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 64, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

⁹ Nirmala Nirmala dkk., “Pengembangan Materi Istima’ terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online pada Mahasiswa PBA Semester 1 IAIN Ambon,” *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra* 5, no. 2 (2023): 121, <https://doi.org/10.33477/lingue.v5i2.6502>.

¹⁰ Jimi Narotama Mahameruaji dkk., “Bisnis Vlogging dalam Industri Media Digital di Indonesia,” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 15, no. 1 (2018): 61, <https://doi.org/10.24002/jik.v15i1.1007>.

¹¹ Sigit Setiyanto dkk., *Multimedia dan Sains Penerapan Teknologi untuk Penelitian dan Penyampaian Informasi*, 1 ed. (Widina Media Utama, 2023), 1.

متعة. إنّ تعلم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، ليس بالأمر السهل في الأساس،¹² ولكن إذا تم تنظيمه بنظام تعليمي جيد ومثير للاهتمام، فإنّ تصورات الطلاب بأنّ اللغة العربية لغة صعبة يمكن التغلب عليها. إنّ اللغة ستكون سهلة الفهم وإتقانها إذا كانت عملية التعلم تتضمن الوسائل الرقمية كوسيلة مساعدة للتعلم، بحيث يصبح جو الفصل الدراسي ممتعًا وغير ممل. وسيكون لدى الطلاب اهتمام بتعلم اللغة العربية عندما تستخدم عملية التعلم الوسائل الرقمية.

قبل إجراء البحث، أجرت الدراسات السابقة بحوثًا متعددة حول أثر الوسائل الرقمية في تنمية الاهتمام أو تنمية المهارات اللغوية. فقد توصل هيكل وآخرون إلى أنّ استخدام اليوتيوب يسهم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وذلك من خلال بحث كمي استخدم الاستبانة وتحليل البيانات الإحصائي.¹³ كما أثبتت روهيد فتح الله أنّ الوسائل التعليمية القائمة على اليوتيوب ترفع اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في المستوى الثانوي، وهو ما ظهر من خلال الزيادة الملحوظة في متوسط قيمة الاهتمام قبل التدخل وبعده.¹⁴ ومن جانب آخر، تناولت سيسكا استخدام مدونة الفيديو في تدريب مهارة الكلام للطلاب بمنهج نوعي وصفي، وأكملت فعاليتها في تحسين قدرة الطلاب على التعبير الشفوي باللغة العربية.¹⁵ كما درست ويديانينجسيه فعالية مدونة الفيديو في ترقية مهارة كتابة النص السردي للطلاب في المرحلة المتوسطة بمنهج كمي معتمد على اختبار الفعالية، وأظهرت نتائجها أنّ هذه الوسيلة تساعد الطلاب على فهم التعلم بصورة مباشرة.¹⁶ وأخيرًا، أثبتت

¹² Laras Hamdah, “Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh,” *Ta’limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 2, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>.

¹³ Muhammad Haykal dkk., “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021,” *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 179–90, <https://doi.org/10.21093/benjole.v1i2.5911>.

¹⁴ Rohid Vatullah, “Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa di SMK Karya Bhakti Bandung” (PhD Thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023), <https://digilib.uinsgd.ac.id/71449/>.

استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية طلاب بمدرسة الغزال المتوسطة¹⁵ Nor Anisa Siska, (Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/40237/>.

¹⁶ Nina Widyaningsih, “Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019,” *Jurnal Skripta: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 5, no. 1 (2019): 17, <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.123>.

سيبريرياني وأنجليينا من خلال التحليل التلوي أنّ استخدام مدونة الفيديو ذو أثر فعال في دعم عملية التعلم، حيث بلغ حجم التأثير $.81$ ، وبلغ معدل N-Gain قيمة متوسطة.¹⁷

وعلى الرغم من أنّ هذه الدراسات السابقة تجمعها فاعالية الوسائل الرقمية وخاصة اليوتوب ومدونة الفيديو في ترقية الاهتمام أو تنمية المهارات اللغوية، فإنّها تختلف عن البحث الحالي في عدة جوانب؛ منها مستوى التعليم، وطبيعة المتغيرات التابعة، وتصميم البحث، وأدوات التحليل. فلم تتناول أيّ من هذه الدراسات فاعالية مدونة الفيديو العربية تحديداً في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المرحلة الابتدائية، كما لم تستخدم تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest–Posttest Design) بوصفه نموذجاً لقياس التغير في مستوى الاهتمام فقط دون متغيرات أخرى. ومن هنا تتحدد أهمية هذا البحث وموقعه العلمي، حيث يسعى إلى سدّ الفجوة البحثية في الدراسات السابقة من خلال اختبار أثر استخدام مدونة الفيديو العربية بوصفها وسيلة تعليمية معاصرة تستهدف الجانب الانفعالي لدى المتعلمين في المرحلة الابتدائية، وذلك في سياق لم يسبق التطرق إليه في البحوث السابقة، مما يضيف قيمة علمية جديدة إلى ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

بناءً على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى تحديد فاعالية استخدام مدونة الفيديو العربية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن. ويتم ذلك من خلال قياس مستوى الاهتمام قبل استخدام المدونة وبعده، ثم اختبار دلالة الفرق إحصائياً باستخدام اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test). ولذلك يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "فاعلية استخدام مدونة الفيديو العربية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن".

منهجية البحث

إنّ هذا البحث يستخدم المدخل الكمي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest–Posttest Design). ولأنّ عدد أشخاص البحث الذين أصبحوا

¹⁷ Eria Maria dan Dinia Anjelina, "Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analisis," *Innovative: Journal of Social Science Research* 1, no. 1 (2021): 44, <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.3455>.

مصادر البيانات ليس كثيرةً جدًا يعني ٢٥ طالبا، فلا يحتاج الباحث إلى أسلوب أخذ العينات. لذلك، فإنّ مصادر البيانات في هذا البحث هي ٢٥ طالبا من الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الإبتدائية الإسلامية بكلاتن الذين هم أيضاً مجتمع البحث. وإنّ أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيان الذي يتم إعطاؤها استبياناً قبل العلاج ويتم إعطاؤها مرة أخرى بعد العلاج. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test) والذي يتم إجراؤه بعد اختبار أداة البحث باستخدام اختبار الصدق واختبار الثبات، بالإضافة إلى اختبار الطبيعي واختبار التجانس كشروط قبل إجراء t-Test. ومن الناحية التطبيقية، يُتَّمَّنُ أن يقدّم البحث فائدة للمعلمين من خلال اقتراح وسيلة تعليمية مبتكرة تُسَهِّلُ تعزيز الإقبال على تعلم اللغة العربية، وتكون أساساً لاعتماد أساليب أكثر تفاعلاً وإبداعاً في الفصول الدراسية.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج اختبار الصدق

إنّ اختبار الصدق يتم بهدف قياس ما إذا كان كل سؤال أو عبارة مستخدمة في البحث صحيحة أم لا.^{١٨} وتم اختبار الاستبيان أولاً للطلاب من خارج عينات البحث. إنّ الباحث أخذ ٢٥ طالباً للإجابة على الاستبيان التجريبي. ويستخدم اختبار الصدق طريقة ارتباط العنصر بالمجموع. ويعتمد حساب الارتباط على صيغة ارتباط Product Moment بمستوى خطأ (α) قدره ٠٠٥ أو ٥%. وبعد التحليل باستخدام تطبيق SPSS، تم الحصول على قيمة r المحسوبة كما في الجدول ١.

الجدول ١. نتائج اختبار الصدق

¹⁸ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021), 7.

		Total
X01	Pearson Correlation	.494*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	25
X02	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X03	Pearson Correlation	.474*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	25
X04	Pearson Correlation	.466*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	25
X05	Pearson Correlation	.459*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	25
X06	Pearson Correlation	.217
	Sig. (2-tailed)	.297
	N	25
X07	Pearson Correlation	.544**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	25
X08	Pearson Correlation	.356
	Sig. (2-tailed)	.080
	N	25
X09	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X10	Pearson Correlation	.494*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	25
X11	Pearson Correlation	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X12	Pearson Correlation	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X13	Pearson Correlation	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X14	Pearson Correlation	.406*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	25
X15	Pearson Correlation	.298
	Sig. (2-tailed)	.148
	N	25
X16	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X17	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X18	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	25
X19	Pearson Correlation	.185
	Sig. (2-tailed)	.377
	N	25
X20	Pearson Correlation	-.137
	Sig. (2-tailed)	.513
	N	25

استناداً إلى اختبار الصدق الذي أُجري على عشرين عنصراً بمشاركة خمسة وعشرين مفحوصاً، تبيّن أن هناك خمسة عناصر لم تستوفِ معيار الصدق لأنّ قيمة Sig الخاصة بها كانت أكبر من مستوى الخطأ (α) وهو 0.05 ويندّر أن الحكم على صدق العناصر يعتمد على معايير اختبار الصدق، أي إذا كانت قيمة Sig. $<$ قيمة مستوى الخطأ (α) قدرها 0.05 ، فإنّ البند يُعدّ صادقاً.¹⁹ وهذه العناصر المستبعدة لم تُظهر ترابطًا كافياً مع المجموع الكلي مما يدل على عدم قدرتها على قياس المتغير بدقة. وبعد استبعادها، لم يتبق سوى خمسة عشر بندًا، وجميع هذه البندود أظهرت قيمة Sig. أقل من 0.05 . . وهو ما يؤكد تمعتها بالصدق البنائي وملاءمتها لقياس اهتمام المتعلمين. وبناءً على ذلك تُعدّ الأداة في صيغتها النهائية صادقة (valid) من الناحية الإمبريقية وقابلة للانتقال إلى مرحلة اختبار الثبات للتحقق من اتساقها الداخلي.

نتائج اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق، تم اختبار ١٥ عنصراً صدقاً مرة أخرى باستخدام اختبار الثبات. إنّ اختبار الثبات يتم إجراءه لمعرفة ما إذا كانت البيانات المنتجة موثوقة أم لا عند استخدامه مرة أخرى في أوقات مختلفة. ويمكن رؤية نتائج اختبار الثبات في الجدول ٢.

¹⁹ Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, 8.

الجدول ٢. نتائج اختبار الثبات (الموثوقية)

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	15

بعد إجراء اختبار الثبات على الخمسة عشر عنصراً التي ثبت صدقها، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ (cronbach's alpha) قدرها .٨٩، وهي قيمة أعلى من الحد الأدنى المقبول للثبات وهو .٧٠. إذا كانت قيمة cronbach's alpha $< .7$ ، فيقال أن الاستبيان موثوق.^{٢٠} وظاهر نتائج هذا الاختبار أن الأداة تمتلك درجة عالية من الاتساق الداخلي، وأن البنود تعمل بشكل متجانس في قياس المتغير محل الدراسة. وبناءً على ذلك، تُعدّ الاستبيان موثوق (reliabel) وصالحة للاعتماد عليها في جمع البيانات في المراحل اللاحقة من البحث.

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

أعطى الباحث استبيانات قبل العلاج للدى طلاب الصف الخامس الألف كعينات بحثية. وبعد إعطاؤهم العلاج، قام الباحث بإعطاء الاستبيان بعد العلاج. وبعد أن قام الباحث بتحويل إجابات المستجيبين إلى جدول البيانات، قام الباحث بجمع القيميات لكل بيان وكل مستجيب في الاستبيانين. وبعد أن قام الباحث بجمع قيمات كل مستجيب، أجرى الباحث اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام تطبيق SPSS مع نموذج اختبار الطبيعي Shapiro-Wilk كشرط أساسى لإجراء اختبارات التحليل الإحصائى. ويمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعي في الجدول ٣.

الجدول ٣. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum diberikan perlakuan	.126	25	.200 ^b	.940	25	.152
Sesudah diberikan perlakuan	.136	25	.200 ^b	.947	25	.212

²⁰ Abigail Soesana dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1 ed. (Yayasan Kita Menulis, 2923), 77.

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي للتأكد من أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي وفقاً لمتطلبات التحليل الإحصائي البارامترى. وبحسب نتائج اختبار Shapiro-Wilk، بلغت قيمة الدلالة Sig. يعني ١٥٢،٠ قبل المعالجة، في حين بلغت Sig. يعني ٢١٢،٠ بعد المعالجة. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة ٠٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن البيانات، قبل المعالجة وبعدها، تتبع التوزيع الطبيعي (berdistribusi normal). وهذا يدل على أن تباين البيانات لا ينحرف بشكل جوهري عن التوزيع الطبيعي، مما يجعلها صالحة لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، وخاصة اختبار (t) في تحليل الفروض.

نتائج اختبار التجانس

بعد اختبار التوزيع الطبيعي، الخطوة التالية هي اختبار التجانس. إن اختبار التجانس يتم إجراءه بهدف معرفة ما إذا كانت تباينات توزيعتين أو أكثر للبيانات متماثلة أم لا. ويكون اختبار التجانس أيضاً الشرط الثاني قبل إجراء اختبارات التحليل الإحصائي. يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث اختبار ليفين (levene test) مع نتائج الاختبار التالية:

الجدول ٤. نتائج اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Angket	Based on Mean	.246	1	48	.622
	Based on Median	.199	1	48	.658
	Based on Median and with adjusted df	.199	1	47.978	.658
	Based on trimmed mean	.235	1	48	.630

أُجري اختبار التجانس للتحقق من تساوي التباين بين المجموعات محل الدراسة. وبناءً على نتائج اختبار ليفين، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية Sig. يعني ٦٢٢،٠ اعتماداً على المتوسط. وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن البيانات متتجانسة (homogen)، ولا يوجد اختلاف معنوي في التباين بين المجموعات. وبذلك، تتحقق فرضية التجانس، مما يتبع استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار "t" بثقة، ويضمن أن المقارنة في التحليل اللاحق تُجرى ضمن تباين متساوٍ ومستقر.

نتائج اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test)

كان اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث يستخدم اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test). ويتم إجراء اختبار t بهدف معرفة ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع جزئياً أو فردياً. بعد اختبار t المقترن، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٥. نتائج اختبار t للعينات المترابطة (Paired t-Test)

				95% Confidence Interval of the ...		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				
Pair 1	Pre-Treatment - Post-Treatment	-5.880	6.327	1.265	-8.492	-3.268	-4.847	24	.000

تم إجراء اختبار t للعينات المرتبطة ضمن إطار تحليل تأثير المعالجة، وذلك للمقارنة بين النتائج قبل التدخل وبعده. وقد أظهرت نتائج الاختبار قيمة الدلالة (2-tailed) Sig بلغت ٠٠٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠٠٠٥، مما يشير بوضوح إلى وجود فرق معنوي بين الحالتين قبل المعالجة وبعدها. وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق، وقبول الفرضية البديلة التي تفيد بوجود تأثير حقيقي للمعالجة. وهذا يعني أن التغير الحاصل في النتائج بعد التدخل ليس صدفة، بل هو نتيجة مباشرة للإجراء أو البرنامج المطبق في هذا البحث.

المناقشة

إجراء التعلم اللغة العربية بوسيلة مدونة الفيديو العربي

إنّ إجراء التعلم باستخدام وسيلة مدونة الفيديو العربي، فهي الأولى في يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠٢٤، دخل الباحث إلى الصف الخامس الألف لإعطاء الاستبيان قبل العلاج وتقديم مدونة الفيديو العربي. في ذلك وقت، استخدم الباحث الحاسوب فقط لأنّ الجهاز العرض كان مكسوراً. شرح الباحث لدى طلاب الصف الخامس الألف أي ٢٥ طالبًا كعينات البحث عن مدونة الفيديو العربي وأنواعها وخطوات إنشائها وأمثلة عليها. وبعد ذلك، سأّل الباحث إليهم "هل لديكم وسائل التواصل الاجتماعي؟"، وأجابوا "نعم، لدينا". ثم سأّل الباحث إليهم مرة أخرى، ما هي وسائل التواصل الاجتماعي لديكم؟، وأجابوا "مثـل الانستغرام والتـكـتوـك". ثم سأّل الباحث إليهم "كيف تصـنـعون مقـاطـع فيـديـو لـنشرـها عـلـى التـكـتوـك؟"، وأـجـابـوا "نـقـوم بـتـسـجـيلـ الفـيـديـو أـوـلـا ثـمـ تـحـرـيرـه ثـمـ نـشـرـه". وبناءً عـلـى هـذـا الـحـوارـ، يـمـكـنـ المـعـرـفـةـ أـنـ طـلـابـ الصـفـ الخامسـ الأـلـفـ فيـ تـلـكـ المـدـرـسـةـ قـادـرـينـ جـيـداـ عـلـىـ استـخـدـامـ وـسـائـلـ التـوـاصـلـ الـاجـتمـاعـيـ".

ثم الثاني في يوم السبت، ٢٧ أبريل ٢٠٢٤، قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لتسهيل إنشاء مدونة الفيديو. ثم طلب الباحث إلى الطلاب إنشاء النص حول أنشطتهم الذي سيقولونه في الفيديو. وقد كتب الطلاب نصّهم باللغة الإندونيسية، ثم يترجمونه إلى اللغة العربية. في ترجمة النص، عندما لديهم المشكلة فسألهم إلى الباحث كالمدرس. ثم الثالث في يوم السبت إلى الأحد، ٢٧ أبريل إلى ١٢ مايو ٢٠٢٤، قام الطلاب بإنشاء مدونة الفيديو مع أصدقاء المجموعة في خارج الفصل في غير وقت التعلم في المدرسة. وتحتاج صناعة الفيديو إلى أسبوعين تقريباً.

ثم الرابع في يوم اثنين، ١٣ مايو ٢٠٢٤، طلب الباحث إلى الطلاب إرسال نتائج مدونات الفيديو العربي إلى google drive. وفي هذا الحال، نشر مدونات الفيديو إلى انستغرام المدرسة. ثم الخامس في يوم الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤، طلب الباحث إلى المدرسة نشر مدونات الفيديو العربي طلاب الصف الخامس الألف على انستغرام المدرسة. ثم السادس في يوم الأربعاء، ١٥ مايو ٢٠٢٤، دخل الباحث إلى الصف الخامس الألف مرة أخرى لإخبارهم بأنّ مدونات الفيديو التي قاموا بإنشائها قد تم نشرها على انستغرام المدرسة. بعد ذلك، ودع الباحث وشكر على المدرسة التي أعطتني فرصة لإجراء البحث في هذه المدرسة. ثم السابع في يوم الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤، طلب الباحث إلى الطلاب إجابة على بيانات الاستبيان بعد العلاج عبر google form، لأنّه تزامن مع عطلات المدرسة.

بناءً على إجراء التعلم اللغة العربية بوسيلة مدونة الفيديو العربي في الصف الخامس الألف، يمكن المعرفة أنّ الطالب قادر في إنشاء مدونة الفيديو العربي، على الرغم من عدة العوائق.

مناقشة البحث

إنّ هذا البحث يكشف عن فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الإبتدائية الإسلامية بكلاتن. وإنّ نتائج هذا البحث تشير إلى ترقية في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال وسيلة مدونة الفيديو العربي. على الرغم من وجود ٢ من المستجيبين الذين شهدوا انخفاضاً في قيمة استبيان ما بعد العلاج من ٥٨ إلى ٥٣ و ٥٦ إلى ٥٤، ومستجيب واحد لم يشهد انخفاضاً أو زيادةً في قيمة استبيان ما بعد العلاج أي بشكل ثابت عند ٤٩، إلا أنّ ٢٢ مستجيباً آخر شهدوا زيادةً كبيرةً من استبيانات ما قبل العلاج إلى استبيانات ما بعد العلاج. وتتوافق هذه النتائج مع

Rasmita & Amna اللتين ذكرتا أنّ وسائل التعلم الرقمية القائمة على مدونة الفيديو فعالة للغاية للغاية وقابلة للاستخدامها في عملية التعلم.^{٢١} وهذا يتماشى أيضاً مع Yunus & Ling الذين ذكراً أنّ وجود التكنولوجيا مثل الوسائل الرقمية يقدم قيمة مضافة يمكن أن تؤثر على جودة تعليم اللغة.^{٢٢} بالإضافة إلى ذلك، فإنّ نتائج هذا البحث تمثل مساعدة أيضاً مع Masrucha وأصدقائها التي تنص على أنّ وسيلة مدونة الفيديو لها تأثير كبير على ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم.^{٢٣} وقد عززت ذلك أيضاً Febianti التي ذكرت أنه يمكن استخدام وسيلة مدونة الفيديو كوسيلة تعليمية فعالة جدًا لترقية اهتمام الطلاب بعملية التعلم.^{٢٤}

إنّ نتائج اختبار التحليل الإحصائي في هذا البحث تظهر أنّ الطلاب قادرون على استخدام وسيلة مدونة الفيديو العربي لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. كما أنهم قادرون على التحكم في شجاعتهم في الكلام باللغة العربية ونشر أعمالهم على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم. وهذا يتماشى مع Mubarak وآخرين الذين ذكروا أنّ طبيعة الطلاب كجيل متغير رقميًّا نشطة جدًا في أداء ومشاركة جميع الأنشطة عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي.^{٢٥} وهذا يتماشى أيضاً مع Sitepu الذي ذكر أنّ استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويفجر أنشطة التعلم.^{٢٦}

بالإضافة إلى ذلك، تُظهر الترقية في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أيضًا أنّ مدونة الفيديو العربي يمكن أن تكون واسطة لتعلم اللغة العربية. وهذا ما يدعمه Triyanto الذي ذكر أنّ مدونة الفيديو تعتبر واسطة تعليمية حديثة تماماً وسهلة الصنع ولا تتطلب معدات متقدمة للغاية، ولا تتطلب

²¹ Rasmita Rasmita dan Shally Amna, "Development of English Teaching Materials with Poster Presentation Assisted Vlog," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 301, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.194>.

²² Aileen Tiong Ling dan Melor Md Yunus, "Secondary ESL Teachers' Receptiveness towards ICT Integration," *Second Language Acquisition - Academic Research* 7 (2016): 9.

²³ Nining Masrucha dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Melalui Media Vlog Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Siswa," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2021): 642, <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1439>.

²⁴ Kurnia Febianti, "Pemanfaatan Vlog sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara* 3, no. 1 (2021): 9, <https://doi.org/10.56335/jppn.v3i1.65>.

²⁵ Mahfuz Rizqi Mubarak dkk., "Penggunaan Vlog dalam Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Al Mi'yar Vol* 3, no. 1 (2020): 112, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.

²⁶ Ekalias Noka Sitepu, "Media Pembelajaran Berbasis Digital," *Prosiding Pendidikan Dasar* 1 (2022): 246, <http://dx.doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.

سوى كاميرا فيديو خفيفة وسهلة التسجيل،^{٢٧} أي أحدها يستخدم هواتفًا ذكيةً (smartphone). وأضاف أيضًا Hadijah وآخرون أن الاتجاه لاستخدام الهواتف الذكية (smartphone) كواسط التعلم أعلى من استخدام الحاسوب أو الكمبيوتر.^{٢٨} ولذلك، فإن الاهتمام المتزايد بتعلم اللغة العربية يجعل الطلاب والمعلمين يدركون أيضًا أن استخدام الوسائل الرقمية مثل مدونة الفيديو يمكن أن يوفر تجربة إيجابية في عملية تعلم اللغة العربية.

وبناءً على نتائج البحث ومناقشتها تتجلى الجهة العلمية لهذا البحث في اختبار فعالية مدونة الفيديو العربية لتنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المرحلة الابتدائية وهو مجال لم تتناوله الدراسات السابقة بصورة مباشرة إذ ركزت غالباً على الوسائل المرئية عامة أو على تنمية المهارات اللغوية دون جعل الاهتمام متغيراً رئيساً للقياس كما يتميز البحث باعتماد تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي مع أداة قياس صادقة وموثوقة بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ فيها .٨٩، ويقدم البحث أيضاً مساهمة تطبيقية من خلال خطوات واضحة في توظيف مدونة الفيديو داخل التعلم تبدأ بإعداد النص وترجمته ثم إنتاج التسجيلات جماعياً ونشرها عبر منصات رقمية مثل إنستغرام وجوجل درايف مما يوفر نموذجاً قابلاً للتطبيق يساعد المعلمين على رفع اهتمام الطلاب وتعزيز تفاعلهم داخل الصف وخارجه.

المخاتمة

تُظهر نتائج هذا البحث أن استخدام مدونة الفيديو العربية يُعد وسيلة فعالة في تنمية اهتمام طلاب الصف الخامس بتعلم اللغة العربية، حيث أدى تطبيق هذه الوسيلة إلى ارتفاع ملحوظ في درجات الاهتمام بعد المعالجة مقارنة بما قبلها. كما تؤكد النتائج أهمية دمج الوسائل الرقمية في العملية التعليمية لجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلًا، وتبرز إمكانية توظيف مدونة الفيديو بوصفها استراتيجية تعليمية معاصرة يمكن تطبيقها في بيئات تعليمية مختلفة لتعزيز الدافعية وتنمية مهارات التعبير لدى المتعلمين.

²⁷ Triyanto Triyanto, “Pengembangan Vlog (Video Blogging) sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Manisrenggo Kliten” (Thesis, Universitas PGRI Yogyakarta, 2018), 3, <http://repository.upy.ac.id/3379/>.

²⁸ Sitti Hadijah dkk., “Interactive and Educative Learning Media in English Language Teaching at Senior High Schools,” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 310, 2, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.202>.

وبناءً على نتائج البحث، يوصي الباحث بتوسيع حجم العينة لتشمل صنوفاً أو مستويات دراسية أخرى، وإجراء بحوث لاحقة باستخدام تصميم تجربى أكثر تنوعاً مثل وجود مجموعة ضابطة للمقارنة. كما يقترح تشجيع الطلاب على إنتاج محتوى مرئي مرتبط بموضوعات الدروس وتوظيف منصات رقمية مناسبة لعرض أعمالهم، مع ضرورة دعم المعلمين خصوصاً معلمي اللغة العربية في استخدام الوسائل الرقمية داخل الصف حتى يشعر الطلاب بمحنة التعلم ويزداد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية على المدى البعيد.

قائمة المراجع

- AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani Muhyani. “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112–27. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Febianti, Kurnia. “Pemanfaatan Vlog sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara* 3, no. 1 (2021): 37–46. <https://doi.org/10.56335/jppn.v3i1.65>.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Hadijah, Sitti, Marhamah Marhamah, dan Shalawati Shalawati. “Interactive and Educative Learning Media in English Language Teaching at Senior High Schools.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 2. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.202>.
- Hamdah, Laras. “Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh.” *Ta’limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1–19. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 1 ed. CV. Putra Media Nusantara, 2011.
- Haykal, Muhammad, Nor Latifah, Syti Qoirunisa’ Nurdiniyah, dan Kautsar Eka Wardhana. “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan

- Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021.” *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 179–90. <https://doi.org/10.21093/benjole.v1i2.5911>.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. “Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 1–16. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>.
- Ling, Aileen Tiong, dan Melor Md Yunus. “Secondary ESL Teachers’ Receptiveness towards ICT Integration.” *Second Language Acquisition - Academic Research* 7 (2016): 5–18.
- Mahameruaji, Jimi Narotama, Lulis Puspitasari, Evi Rosfiantika, dan Detta Rahmawan. “Bisnis Vlogging dalam Industri Media Digital di Indonesia.” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 15, no. 1 (2018): 61–74. <https://doi.org/10.24002/jik.v15i1.1007>.
- Mahdi, Tb Ahmad, dan Yuyun Rahmatul Uyuni. “Transformasi Bahasa Arab dalam Era Digital dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia.” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (Yogyakarta), 1, vol. 14 (2023): 1487–98.
- Maria, Eria, dan Dinia Anjelina. “Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analisis.” *Innovative: Journal of Social Science Research* 1, no. 1 (2021): 42–46. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.3455>.
- Masrucha, Nining, I. Gusti Ayu Agung Sinta Diarini, dan I. Wayan Suryanto. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Melalui Media Vlog Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Siswa.” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2021): 635–43. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1439>.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Aulia Mustika Ilmiani, Nurul Wahdah, dan Hamidah Hamidah. “Penggunaan Vlog dalam Pembelajaran Maherah Kalam.” *Jurnal Al Mi’yar* Vo/3, no. 1 (2020): 109–26. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.
- Nirmala, Nirmala, Fitriah Fitriah, dan Ahmad Rais. “Pengembangan Materi Istima’ terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online pada Mahasiswa PBA Semester 1 IAIN Ambon.” *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra* 5, no. 2 (2023): 119–30. <https://doi.org/10.33477/lingue.v5i2.6502>.
- Purnama, Sigit. “Pengasuhan Digital untuk Anak Generasi Alpha.” *Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education* 1 (2018). <http://conference.iaialhikmah.ac.id>.
- Rasmita, Rasmita, dan Shally Amna. “Development of English Teaching Materials with

- Poster Presentation Assisted Vlog.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 288–303. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.194>.
- Setiyanto, Sigit, Ihsan Cahyo Utomo, Aisyah Mutia Dawis, dkk. *Multimedia dan Sains Penerapan Teknologi untuk Penelitian dan Penyampaian Informasi*. 1 ed. Widina Media Utama, 2023.
- Siska, Nor Anisa. “استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية لطلاب مدرسة الغزال المتوسطة الإسلامية ‘بلنكارايا’.” Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/40237/>.
- Sitepu, Ekalias Noka. “Media Pembelajaran Berbasis Digital.” *Prosiding Pendidikan Dasar* 1 (2022): 242–48. <http://dx.doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1 ed. Yayasan Kita Menulis, 2923.
- Sulaiman, Edy. “Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula).” *EduJournal Innovation in learning and education* 1, no. 2 (2023): 142–51. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.761>.
- Triyanto, Triyanto. “Pengembangan Vlog (Video Blogging) sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Manisrenggo Klaten.” Thesis, Universitas PGRI Yogyakarta, 2018. <http://repository.upy.ac.id/3379/>.
- Vatullah, Rohid. “Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa di SMK Karya Bhakti Bandung.” PhD Thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023. <https://digilib.uinsgd.ac.id/71449/>.
- Widyaningsih, Nina. “Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019.” *Jurnal Skripta: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 5, no. 1 (2019): 12–17. <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.123>.
- Zaidar, Muhammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern : Kajian Konseptual.” *Islamic Insights Journal* 5, no. 1 (2023): 42–55. <https://doi.org/10.21776/ub.ijj.2023.05.1.5>.